

Relatório de Atividades

Escola Superior de Educação e Comunicação 2022

1 Contributo para a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

1.1 Ensino

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional	x
Sensibilizar para a importância das áreas STEAM	x
Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa	x
Diversificar a internacionalização através da língua inglesa	x
Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital	x
Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante	x
Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática	x
Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono	x
Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade	x
Implementar o programa de formação ao longo da vida	x

1.2 Investigação & Transferência

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira	x
Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS	x
Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAAlg	x
Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação	x
Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUALg	x
Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB)	x
Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial	x

1.3 Comunidade

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género	x
Educar para o desenvolvimento sustentável	x
Implementar o Conselho Económico e Social	x
Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF)	x
Implementar o programa de formação ao longo da vida	x
Consolidar a atividade do CeFAP	x
Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni	x
Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia”	
Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa	x
Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa	x

1.4 Governança

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas	x
Reequipar os laboratórios e criar salas digitais	x
Atualizar o regulamento orgânico dos serviços	x
Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança	x
Implementar a contabilidade analítica	x
Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente	x
Recrutar corpo docente de carreira	x

2 Outras ações a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

2.1 Ensino

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Feira de Estágios. Objetivo: Divulgar as atividades e projetos desenvolvidos pelos alunos nos Estágios. Calendarização: Junho de 2022	A data da Feira de Estágios teve lugar em 23 Novembro de 2022, com elevada participação dos alunos finalistas e de empresas/instituições proponentes.
Participação nos certames Mostra e Cinanima e Prémios Sophia, com os alunos do curso de Imagem Animada.	Participação dos alunos do curso de IA nos dois certames. No caso dos prémios Sophia, alunos do 3º ano do curso conquistaram o 2º lugar da categoria Animação.
Seminários das Ciências da Comunicação	Seminários vários sobre temáticas da comunicação tal como "Comunicação Desportiva" e "Comunicação e Mediação da Ciência"
Desenvolvimento de publicações online na plataforma Medium com produção textual desenvolvida pelos alunos das unidades curriculares de Cultura Literária e Semiótica (https://medium.com/culturaliteraria) da licenciatura em Ciências da Comunicação e de Comunicação e Media Digitais (https://medium.com/conecte-se) e do Mestrado em Comunicação e Media Digitais.	As publicações nesta plataforma têm sido continuadas e constantes durante o ano de 2022 (51 no primeiro caso e 11 no segundo)
Criação e gestão editorial do blogue Olhares Académicos, desenvolvido no âmbito da unidade curricular de Jornalismo e Produção Editorial do curso de Ciências da Comunicação	Artigos durante 2022 em http://olharesacademicos.blogspot.com/
Organização do Ciclo de Seminários de Ciências da Comunicação ESEC – CIAC (Grupo de Trabalho em Ciências da Comunicação)	Organização do ciclo de seminários acima assinalado
Organização do 11º Algarve Design Meeting	O certame foi realizado com grande participação dos alunos das áreas e acréscimo de público.
Criação do curso de Mestrado em Comunicação e Media Digitais	Curso criado e a decorrer pela primeira vez no ano letivo 22/23
Reestruturação do curso de Licenciatura em Ciências da Comunicação	Efetuada, em resposta às indicações da CAE
Criação de cursos livres no âmbito do PRR	Cursos livres criados. Início do funcionamento adiado por atraso na entrega dos equipamentos necessários ao seu funcionamento.

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
<p>Generalização das atividades de disseminação de produtos/resultados/experiências de estágios e práticas no terreno (ex: feira de estágios; divulgação em redes de comunicação) dos cursos de licenciatura: a ideia que preside é a da luta contra o abandono das formações e o aumento dos números de diplomados. A atividade tem uma componente motivacional que permite relativizar as dificuldades encontradas pelas(os) estagiárias(os), enriquece quem ouve e quem partilha, permite debate de ideias e estratégias. Final do 2º semestre 20/21.</p>	<p>A ESEC UAlg tem tido iniciativas neste sentido. Entre outras, a divulgação do trabalho de alumni no ADM, presença de ex alunos em seminários das diferentes áreas, etc</p>

2.2 Investigação & Transferência

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
<p>Edição de Livro: "Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança". Docentes envolvidos: Vanda Correia, Elsa Pereira, João Carvalho, Ricardo Minhalma.</p>	<p>Publicado</p>
<p>Edição e Revisão de artigos científicos:</p> <p>BMC Geriatrics. 2022 – Sep. Docente envolvido: Dalmo Machado.</p> <p>Revista da Associação Médica Brasileira. 2022 – Oct. Docente envolvido: Dalmo Machado.</p> <p>Frontiers: Associated Editor. "The influence of sports event perception factors on the audience's willingness to travel: mechanism and path". (2022). Docente envolvida: Elsa Pereira.</p> <p>Frontiers: Associated Editor. "The Morphosynthesis of Event Portfolios: Connecting Networks and the Community" (2022). Docente envolvida: Elsa Pereira.</p> <p>Sustainability. Sustainable development of Olympic sport participation legacy: A scoping review based on the PAGER framework. Docente envolvida: Elsa Pereira.</p>	<p>Revisões efetuadas</p>
<p>Participação no projeto Europeu ERASMUS+ KA2. Projeto nº 2021-1- ESO1-K220-HED-000031173 RESUPERES, com financiamento, intitulado "RESUPERES - Propuesta de Intervención para el Desarrollo de la Resiliencia en la Educación Superior. Superación de Adversidades". Integra a equipa de investigadores de Portugal (ESEC/UAlg). Coord. do projeto: Universidade de Granada</p>	<p>Participação a decorrer.</p>

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Participação no “ <i>Projeto Escola Aprender +: Ambientes Inovadores de Aprendizagem</i> ”. Parceiros: Universidade do Algarve e Câmara Municipal de Lagoa. Investigador principal: Mauro Figueiredo (UAlg)	A decorrer
Projeto “ <i>Formação de Pontos Focais ARIPESE: A Educação para o Desenvolvimento nas ESE: Diagnóstico e Capacitação</i> ”. Levantamento sobre educação para o desenvolvimento e educação para a cidadania global nas escolas superiores de educação. Parceiros: Escolas Superiores de Educação e Camões: Instituto de Cooperação e da Língua – Portugal (Ministério dos Negócios Estrangeiros).	A decorrer
Publicação de artigo na Revista <i>Interações</i> . Serra, I., & Dionísio Gonaçlves (2022). O Trabalho Prático Investigativo como Metodologia Ativa no Processo de Ensino, de Aprendizagem e de Avaliação de Alunos do 2.º CEB. <i>Interações</i> , 18(62), 46-71. https://doi.org/10.25755/int.27602	Publicado
Guerreiro, M.C (2022). Reflexões sobre a formação na área do design no ensino superior depois da crise pandémica. <i>In XII Congreso Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación, y Docencia</i> . Madrid. ISBN 978-84-09-43242-4.	Comunicação efetuada
Orega, M. I. Developing Reading in a Technology - Mediated TBLT Context, follow up study. Comunicação apresentada na CALICO 2022 Conference, Seattle, Estados Unidos,	Comunicação efetuada
Apresentação de Comunicação de três docentes intitulada “Audiobooks as Resources for Language Teaching” na Conferência International “ Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education” (ELLME2022). Granada, Espanha.	Comunicação efetuada
DiMed - Dieta Mediterrânica: multidimensionalidade como suporte à educação e formação profissional. Copromotores: Centro de Ciência Viva de Tavira e Universidade do Algarve, ALG-07-5267-FSE-000045, CRESC Algarve2020.	Produção de recursos educativos concluída
PaNReD: O Património Natural transformado em Recursos didáticos digitais, Copromotores Centro de Ciência Viva de Lagos e Universidade do Algarve, ALG-07-527-FSE-000044, CRESC Algarve2020.	A concluir em junho de 2023
Organização do XVII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança	Efetuado

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
<p>Projeto <i>Escola Aprender + Ambientes de Aprendizagem Inovadores</i>, Projeto FCT em articulação com o Município de Lagoa, coordenado pelo Professor Doutor Mauro Figueiredo, na Universidade do Algarve.</p>	
<p>Projeto da Associação de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das Escolas Superiores de Educação (ARIPese), nas seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ação “Educação para o Desenvolvimento nas ESE: Diagnóstico e Capacitação”; - Ação “Estratégia Conjunta para a Formação Inicial de Professores”. 	
<p>Publicação de capítulos em livros:</p> <p>Teixeira, M. & Sequeira, T. (2022). O português falado em São Tomé: O uso dos róticos. in Moutinho, L. et al (Coord.). <i>Estudos em variação linguística nas línguas românicas – 2</i>. Universidade de Aveiro. ISBN 978-972-789-764-3. DOI https://doi.org/10.48528/yhx3-d774</p>	Publicado
<p>Publicação (2022) do capítulo para o livro: ADDRESSING FUTURE CHALLENGES IN EARLY LANGUAGE LEARNING AND MULTILINGUAL EDUCATION, IV. MATERIALS AND RESOURCES IN THE EARLY MULTILINGUAL CLASSROOM</p> <p>- Audiobooks as resources for language teaching Maria Isabel, OREGA, Rosana, DURÃO, Teresa, MALÓ SEQUEIRA, Dykinson publisher;</p>	Publicado
<p>Publicação de capítulo em livro:</p> <p>Orega, M. I. (2022). Developing Reading in a Technology - Mediated TBLT Context. In J. Guijarro Ojeda & R. Ruiz Cecília (Eds.), <i>Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global.</i> (pp 338-360). Editorial Tirant lo Blanch. ISBN: 9788419071880.</p>	Publicado
<p>Publicação de capítulo em livro:</p> <p>Vieira, F., Mourão, S., Andrade, A.I., Cruz, M., Reis-Jorge, J., Leslie, C., Orega, M. I. Pinho, A., Mendes Silva, E. & Simões, A. R. (2022). Primary English teacher education in Portugal: an exploratory study. <i>European Journal of Teacher Education.</i> https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2132384</p>	Publicado
<p>Seminários de Formação em Literacia Mediática</p>	Participação de docente ESEC/UAlg
<p>BORGES, G.; SIGILIANO, D. (Org.) . Caderno Temático Ficção Seriada Brasileira: Minisséries. 1. ed. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2022. 126p,</p>	Organização de publicação
<p>Publicação do livro Qualidade e competência midiática na ficção seriada contemporânea no Brasil e em Portugal, Grácio Editores/CIAC, 2022.</p>	Publicado

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
<p>Publicações em revistas científicas:</p> <p>SIGILIANO, D. ; BORGES, GABRIELA . WandaVison e os Processos Cognitivos na Produção Crítica e Criativa do Fandom Brasileiro no Twitter. Journal of Digital media and Interaction, v. 5, p. 24-37, 2022.</p> <p>RAMOS, E. ; SIGILIANO, D.; BORGES, G.. A literacia midiática e o prazer irônico dos fãs de Verdades Secretas II: análise de comentários no Twitter. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, Online, v. 21, p. 90-102, 2022.</p> <p>RAMOS, Eutália; BORGES, Gabriela . As janelas do Grupo Globo e o resgate de um formato com valor de culto no streaming Globoplay. GRAPHOS (JOÃO PESSOA), v. 23, p. 11-28, 2021.</p> <p>RAMOS, EUTÁLIA SILVA; BORGES, GABRIELA. Construindo um modelo de streaming no Brasil?: uma breve análise do Globoplay. Cambiassú (UFMA), v. 16, p. 65-83, 2021.</p>	Publicadas
<p>BORGES, GABRIELA; SIGILIANO, D. ; COSTA, S. . Comparative Study of the Transmedia Element in Esports: America, Europe, and Asia. Esports and the Media Challenges and Expectations in a Multi-Screen Society. 1ed.Londres: Routledge, 2022, v. , p. 48-60.</p> <p>SIGILIANO, D.; GUIDA, V. ; BORGES, GABRIELA . Videoclipe e Identidade: uma análise de Bluesman. In: Tarcisio Torres Silva, Juliana Doretto, João Paulo Hergesel. (Org.). Redes digitais e culturas ativistas 1: arte, cidades e ativismo. 1ed.Alumínio: CLEA Editorial, 2022, v. , p. 267-286.</p> <p>BORGES, G.; SIGILIANO, D.; PEROBELI, L. (2022). <i>As dimensões da competência midiática na produção e consumo de fanfics da série brasileira «As Five»</i>. In Aguaded, I., Vizcaíno-Verdú, A., Hernando-Gómez, A., & Bonilla-del-Río, M. (Eds.), <i>Redes sociales y ciudadanía: Ciberculturas para el aprendizaje</i> (pp. 687-694). Grupo Comunicar Ediciones.</p>	Publicadas
<p>Enquadrada pelo estudo de criação de um centro de investigação da ESEC, está prevista a publicação do Vol.2 n.º 2 da Refletir, com base em linhas de investigação sobre comunicação e design.</p>	Em preparação
<p>Implementação online da revista Refletir em formato digital. Está prevista a indexação da Refletir após o 4º número publicado.</p>	Em preparação.

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Participação em projetos nacionais: Projecto financiado pelo UNIDCOM- IADE Creative University sobre Arquivo e respetivo apoio audiovisual e de animação com afiliação da UAlg	A decorrer
Organização do congresso: “Simposium sobre Olhares de animação Portuguesa” no festival internacional de Animação de Espinho – Cinanima, com a parceria da UALg – ESEC. Projecto apoiado pelo programa Ad Hoc (ICA) com afiliação da UAlg	Organização e congresso concluídos
Publicação de dois artigos académicos na área da Animação, com indexação Scopus, e WOS e publicação de artigo na revista Springer com afiliação da UAlg	Publicados

2.3 Comunidade

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Visita à Gráfica Comercial com alunos do curso de Design	Teve lugar no decurso da UC de Técnicas de Impressão
Parceria com a Associação de Apoio à Criança “O Arco-Íris” e a Escola Básica nº 5 Vale Carneiros, no âmbito das UC Expressão Físico Motora (3º ano, Licenciatura em Educação Básica) e Motricidade Infantil (3º ano, Licenciatura em Desporto).	Com a participação de alunos e docentes das UCs referidas
Criação do Núcleo Museológico da Antiga Tipografia União	A decorrer com a colaboração de docentes da ESEC e ESGHT. Participação de uma aluno do curso de mestrado MDCTC na construção da identidade visual do projeto
MÚSICA JA`22 - Concurso de música moderna. MÚSICA JA`22 - Criação da identidade visual do concurso de música moderna MÚSICA JA ' 22, organizado pela Direção Regional do Instituto Português do Desporto e Juventude, Faro.	Decorreu em 2022 com participação dos alunos do 2º ano de DC
Participação no projeto Academia da Leitura do Mundo: o Jornalismo, a Comunicação e Eu (Fundação Calouste Gulbenkian, Escola Superior de Comunicação Social/IPL, UAlg/ESEC e Agrupamento de Escolas João de Deus). Palestra '(des)_INFORMAÇÃO (contra)_INFORMAÇÃO (que)_INFORMAÇÃO?'. Escola Secundária João de Deus, Faro.	Executado

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Ciclo de palestras e debates em relação direta com as formações "em conversa com...": partilha de experiências (profissionalização).	Executados
Desenvolvimento do Projeto Montra, em conjugação com o ADM, e em colaboração da União de Freguesias da Sé e São Pedro e da Associação de Desenvolvimento Comercial da Zona Histórica de Faro.	Teve lugar com projetos em exposição nas montras de espaços comerciais da Baixa de Faro
Desenvolvimento do projeto «Didalit: Ler para crescer», dinamizado pelas(o) alunas(o) do 1.º ano dos Cursos de Mestrados em Ensino no 1.º Ciclo e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino no 1.º Ciclo e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve.	Participação efetuada
Participação nas atividades do Dia Aberto	A ESEC apresentou os cursos de licenciatura, mestrado e CTeSP, no decorrer do dia aberto
Visita de estudo aos "estudios do Canal Sur", Sevilha, Espanha - no âmbito da UC de Espanhol do curso da Ciências da Comunicação	Efetuada
Visita de estudo à Universidade Pablo de Olavide para intercâmbio com os alunos do curso de comunicação, Sevilha, Espanha - no âmbito da UC de Espanhol do curso da Ciências da Comunicação;	Efetuada
Curso de Verão de Media e Comunicação	Efetuada
Palestras '(DES)_INFORMAÇÃO' a duas turmas do 10º ano da Escola Secundária João de Deus, como enquadramento para a iniciativa 'Parlamento dos Jovens'	Executada
Colaboração entre o curso de Ciências da Comunicação e o SNS/ARS Algarve	Colaboração efetuada
Masterclass sobre o trabalho das realizadoras Laura Gonçalves e Alexandra Ramires no Festival de cinema de animação de Espinho – Cinanima com afiação da UAlg	Efetuada
Parceria com a CM Albufeira na organização do evento nacional Prémios Sophia Estudante – Academia Nacional de Cinema : organização de 3 oficinas de animação com afiação da UAlg	Efetuada. Com a participação de docentes e alunos do curso de IA

2.4 Governança

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Internacionalização outgoing: programa de mobilidade ERASMUS durante o 2º semestre de 2021-22 a Granada.	Efetuado
Internacionalização outgoing: programa de mobilidade ERASMUS durante o 2º semestre de 2021-22 a Múrcia.	Efetuado
Execução de obras de alteração de compartimentação das salas e gabinetes existentes, de forma a possibilitar a criação de salas de aula de maiores dimensões, colocação de equipamentos do FabLab e Desplab. Obras com apoio de verbas PRR.	As obras foram executadas, ficando por executar as alteração das redes de electricidade e redes dos espaços intencionados
Mobilidade Staff-Training Erasmus+ da Docente do Departamento Rosana Corga Fernandes Durão à Escola Superior De Educação - Unidade Tchico Té – na Guiné-Bissau	Efetuada
Mobilidade Staff-Training Erasmus+ de 3 docentes do departamento à <i>Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, 20-24 de junho</i>	Efetuada
Acordos de cooperação com universidades brasileiras em apreciação pelo GRIM da UAlg: - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (setembro/22) - Escola Superior de Propaganda e Marketing de São Paulo (Novembro/22)	Acordos efetivados
Candidatura ao UAlg Alliances 2022	Candidatura efteuada
Acompanhamento das despesas com os recursos humanos.	Foi feito o acompanhamento, em estreita colaboração com a Reitoria das despesas decorrentes da contratação de novos docentes de acordo com as necessidades efetivas de serviço letivo. Aa criação de novos cursos - CTeSP - bem como o aumento do número de alunos por ano em certos cursos e a circunstância de pessoal em baixas prolongadas potenciou o aumento de docentes. Quanto aos funcionários, houve uma reposição de lugares que se encontravam vagos há algum tempo, mantendo-se algumas falhas no quadro.
Criação do FABLAB-ESEC (polo de investigação e desenvolvimento da ESEC-UAlg), que irá assumir a missão de contribuir não só para o desenvolvimento do ensino, mas igualmente para o avanço da investigação, da cultura e da ciência, nos campos do design, das artes e da comunicação. . A FABLAB-ESEC ficará sediada num espaço multifuncional nas instalações da ESECUALg,	As obras para implantação do FABLAB encontram-se quase concluídas, estando em falta as alterações de redes de eletricidade e informática

3 Indicadores

3.1 Ensino

Objetivo estratégico: Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Estudantes Inscritos (total) ¹	874	980	1080	1055
1.º Ciclo e MI	755	793	870	817
2.º Ciclo	119	169	170	201
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP		18	40	37
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	-	-	-	-
Estudantes Diplomados (total) ¹	202	227	180	220
Diplomados	202	227	180	220
Abandono (Taxa) ¹	11%	4%	10%	8%
1.º Ciclo e MI	9%	7%	10%	6%
2.º Ciclo	22%	-11%	10%	19%
3.º Ciclo	-	-	-	%
TeSP	%	%	10%	%
Estudantes c/ ingresso através do CNA (total) ¹	210	209	290	212
Total	210	209	290	212
Taxa de Colocação das Vagas do CNA - 1.ª fase ²	99%	102.8%	100%	104%
Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial ¹	66	67	100	64
Estudantes Inscritos 1.ª vez (total) ¹	326	406	510	372
1.º Ciclo e MI	276	276	395	278
2.º Ciclo	50	112	95	74
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP		18	20	20
Pós-Graduação/Cursos de Especialização			-	
Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular) ¹	67.2%	70.9%	-	76.8%
1.º Ciclo e MI	76.5%	70.2%	80%	84.9%
2.º Ciclo	28.2%	74.4%	80%	34.3%
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP	-	-	-	-
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	-	-	-	-
Número médio de inscrições até à conclusão do curso ³	3.4	3.1	-	
1.º Ciclo e MI	3.4	3.2	3	
2.º Ciclo	3.1	2.4		

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP	-	-	-	-
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	-	-	-	-
Diplomados que obtiveram emprego até um ano após a conclusão do curso, em % ⁴	90%	81.9%	-	90.4%
1.º Ciclo e MI	90%	78.5%	90%	89.8%
2.º Ciclo	92%	92.3%	95%	92.5%

¹ 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Acadêmicos reporte RAIDES 31.12.20;

² 2019(=2019/20); 2020(=2020/21) - DGEEC 2021 (2021/22) SIGES/Serviços Acadêmicos reporte RAIDES 31.12.21;

³ 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Acadêmicos reporte RAIDES 31.12.20 2021 (2021/22); ⁴ 2018 = 2015/16; 2019=2016/17; 2020=2017/18 (momento da recolha de dados, 18 meses após diplomados)

3.2 Investigação & Transferência

Objetivo estratégico: Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Revisores ativos por Doutorado ETI (n.º) ¹	24	24		24
Pessoal docente em Unidades de I&D ²	7	7	10	7
Estudantes de doutoramento ³			-	
Rácio doutorandos / ETI docentes doutorados do subsistema universitário			-	
Publicações nas bases de dados de referência ⁴	17	12	15	15
Publicações de livros ou de capítulos de livros ¹	27		25	22
Revisores ativos por Doutorado ETI (%) ¹	%	%	25%	22%

¹ U.O.; ² Envolvimento do pessoal docente em centros de investigação da UAIG (no DCBM, cerca de 1/3 dos ETIs são de colaboradores (Assistentes convidados) - médicos nos centros de saúde ou hospital, não envolvidos em trabalho de investigação).; ³ 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Acadêmicos reporte RAIDES 31.12.20; ⁴ Só temos informação relativamente à ISI, pois não possuímos licença SCOPUS.

3.3 Comunidade

Objetivo estratégico: Aumentar o impacto da UAIG na comunidade

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Número de voluntários ativos no UAIG V+ (total) ¹	9	35	32	18
Estudantes	8	34	30	17
Docentes	1	1	2	1

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Trabalhadores não docentes				
Cursos não conferentes de grau ²			1	1
N.º de inscritos			40	68
Formandos			40	67
Cursos de Verão ³		1	1	3
N.º de Participantes		3	15	35
Palestras Equipa UAlg ³	1	7	8	3
N.º de Participantes	25	138	150	110

¹ UAlg V+; ² CeFAP e CL-UAlg; ³ GCP

3.4 Governança

Objetivo estratégico: Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Grau de participação dos agentes no SIGQUAlg ¹	-	-	-	%
Estudantes	37%	41%	60%	%
Docentes	88%	95%	90%	%
Delegados de Ano	96%	83%	95%	%
Responsáveis de Unidade Curricular	95%	93%	100%	%
Diretores de Curso	100%	100%	100%	%
Conselhos Pedagógicos	100%	100%	100%	%
Conselhos Científicos/Técnico-científicos	100%	100%	100%	%
Diretores de Unidade Orgânica	100%	100%	100%	%
Publicação das FUC ²	52%	91%	-	69%
Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) (total) ³	16	16	17	1
Acreditação Plena	9	9	17	
Acreditação Condicionada	7	7	-	1
Não acreditados			-	
Acreditação Preliminar			-	
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) ⁴	33.2	33.6	45	35.5
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente de carreira)	26	26	28	28
Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) ⁴	64.8%	63.4%	65%	66.7%
Docentes Doutorados (% pessoal docente de carreira)	50.7%	49.1%	51%	52.6%
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente ETI) ⁴		3	7	3.05

Indicador	2020	2021	Previsto 2022	2022
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente de carreira)		2	1	2
Docentes com título de especialista (% pessoal docente ETI) ⁴	4%	5.6%	8%	5.7%
Docentes com título de especialista (% pessoal docente de carreira)	2%	3.8%	2%	3.8%
Rácio Estudantes/Docente ETI ⁵	17.3	19.1		19.8
Rácio Estudantes/Docente Doutorado ETI	26.8	30.1		29.7
Rácio Estudantes/Docente especialista ETI (subsistema politécnico)		342.7	131	345.9
Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade) (total) ⁶	28	69	74	73
Estágios				
Staff		2		
Teaching		4	4	6
Pós-doc				
PhD		1	-	1
MSc	5	7	10	7
Undergraduate	23	55	60	59
Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade) (total) ⁶	3	8	13	22
Estágios	3	1	5	4
Staff				10
Teaching				1
Pós-doc				
PhD			-	
MSc				
Undergraduate		7	8	7
Cursos Internacionais (n.º total) ⁶				
N.º de Coordenações				
Despesa com RH (€) (total) ⁷	2787675.71	2825302.51	3010000	2917154
Despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI)	2485743.5	2594731.29	2750000	2674635.84
Despesa total anual com pessoal não docente (respetivos ETI)	301932.21	230571.22	260000	242518.16

¹ Taxas de resposta aos questionários SIMEA (valor global anual); 2018(=2018/19), 2019(=2019/20), 2020(=2020/21); Dados para 2020 ainda não disponíveis (colocar "n.d."); ² Fichas de Unidade Curricular para o ano letivo seguinte publicadas até 31 de julho, em percentagem do total.; ³ A3ES – resultados do processo de acreditação dos CE em funcionamento; ⁴ RH; ⁵ UO; ⁶ GRIM 2018(=2018/19); 2019(=2019/20); 2020 (=2020/21) - dados provisórios; ⁷ U.O./SF

4 Quadros Síntese do Plano de Atividades da UAlg

4.1 Ensino

Objetivo estratégico: Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

Iniciativa Estratégica	Ações
Notoriedade da marca Universidade do Algarve junto dos públicos-alvo jovem	Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional
	Sensibilizar para a importância das áreas STEAM
Captação de estudantes internacionais, com prioridade para a mobilidade de grau	Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa
	Diversificar a internacionalização através da língua inglesa
Promoção da inovação pedagógica e de boas práticas, com mais componente digital	Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital
	Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante
Apoio aos estudantes	Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática
	Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono
Desenvolvimento da oferta formativa	Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade
	Implementar o programa de formação ao longo da vida

4.2 Investigação & Transferência

Objetivo estratégico: Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

Iniciativa Estratégica	Ações
Desenvolvimento de condições para atrair mais docentes para as UI&D na UAlg – centros ou polos integrados	Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira
Reconhecimento e valorização dos resultados da investigação	Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS
Suporte às atividades de investigação	Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAlg
Desenvolvimento dos cursos de 3.º ciclo	Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação
	Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUALg
Interação da investigação com o meio empresarial	Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB)
	Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial

4.3 Comunidade

Objetivo estratégico: Aumentar o impacto da UAlg na comunidade

Iniciativa Estratégica	Ações
Compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações Unidas	Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género
	Educar para o desenvolvimento sustentável
Cooperação com a comunidade	Implementar o Conselho Económico e Social
	Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF)
Formação ao Longo da Vida	Implementar o programa de formação ao longo da vida
	Consolidar a atividade do CeFAP
Relação com a comunidade Alumni	Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni
	Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia”
Avaliação do grau de satisfação da comunidade (externa)	Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa
	Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa

4.4 Governança

Objetivo estratégico: Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

Iniciativa Estratégica	Ações
Instalações e equipamentos	Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas
	Reequipar os laboratórios e criar salas digitais
Organização interna e funcionamento	Atualizar o regulamento orgânico dos serviços
Sistemas e processos	Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança
	Implementar a contabilidade analítica
Desenvolvimento de carreiras e quadro de dirigentes	Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente
	Recrutar corpo docente de carreira