

NCE/14/02186 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAIG)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Teaching of English in the First Cycle of Basic Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores de Ensino Básico (1.º ciclo)

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training for the 1st Cycle of Basic Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Domínio oral e escrito do Português e o domínio das regras de argumentação lógica e crítica (artº 17 do DL 79/2014), a demonstrar através de prova com componente escrita e outra oral.

Podem candidatar-se os que cumpram as condições estipuladas no nº 3 do artº 18º DL 79/2014, a saber:

a) Titulares de habilitação referida nas alíneas a) a c), nº 1 do artº 17º do DL 74/2006, alterado pelos DL 107/2008, 230/2009 e 115/2013;

b) Detentores dos requisitos mínimos de formação fixados no nº 33 do anexo ao DL 176/2014 para o grupo 120;

c) Candidatos que reúnam as condições referidas na alínea d), nº 1 do art.º 17.º do DL 74/2006, alterado pelos DL 107/2008, 230/2009 e 115/2013, e satisfaçam os requisitos referidos na alínea anterior;

d) Candidatos que apenas tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação referidos na alínea b), e que obtenham os créditos em falta em função de deliberação do órgão legal e estatutariamente competente.

A10. Specific entry requirements:

Oral and written proficiency in Portuguese and the ability to master the rules of logic and critical reasoning (article no. 17 of the DL 79/2014), to be demonstrated through a written and oral exam.

Applicants must comply with the conditions laid down in article 18 DL 79/2014, namely:

a) Holders of a first cycle degree referred to in subparagraphs a) to c), parag 1 of article 17 of the decree law 74/2006, amended by the subsequent decree laws

b) Holders of the minimum training requirements for the recruitment group 120 as laid down in parag. 33 of the annex to DL 176/2014;

c) applicants who meet the conditions referred to in subparagraph d), paragraph 1 of article 17 of the DL 74/2006, amended by DL107/2008, 230/2009 and 115/2013, and meet the requirements referred to in the above sub-paragraph;

d) applicants who only have 75% of the minimum credits requirements referred to in sub-paragraph b), and who achieve the rest of the credits on the basis of a resolution of the legal organ.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Teaching of English in the First Cycle of Basic Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área da Docência/Teaching Area	AD	18	0
Área Educacional Geral/General Educational Area	AEG	15	0
Didáticas Específicas – Inglês/Subject-related Didactics – English	DE	25	0
Iniciação à Prática Profissional - Initiation into Teaching Practice	IPP	32	0
(4 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:*Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve
Campus da Penha,
8005-139 Faro***A14. Premises where the study programme will be lectured:***School of Education and Communication, University of the Algarve
Campus da Penha,
8005-139 Faro***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15._regulamentocreditaocompetencias\[1\].pdf](#)**A16. Observações:**

Na construção do mestrado em Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico, a ESEC teve em conta todo o conhecimento e experiência com as formações de professores anteriores.

Optou-se por unidades curriculares semestrais, apesar das mesmas poderem não ser lecionadas simultaneamente, mas agrupadas em dois grupos com calendário próximo do trimestre. Esta opção favorece alguma flexibilidade na gestão das unidades curriculares, dentro do mesmo semestre, evitando uma sobrecarga de trabalho dos alunos nos momentos finais de avaliação.

A unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada decorre num único semestre e na sua classificação final integra o relatório de PES. A inclusão do ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada provoca o cálculo da classificação da PES após a aprovação do relatório, estando acautelado, deste modo, uma efetiva coordenação entre as práticas de ensino supervisionadas e o relatório de prática. A PES no 1.º ciclo do ensino básico decorrerá ao longo de quase toda a semana.

A concessão do grau de mestre (artigo 20.º, Decreto-Lei n.º 79/2014) em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico é conferido aos alunos que obtenham os 90 ECTS, através: a) Da aprovação em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do mestrado; e b) Da aprovação no ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

A16. Observations:

In setting up the master's programme in Teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education, the School took into account all the knowledge and experience amassed in former teacher training programmes.

Course units have the duration of one semester, but they can be gathered in groups and scheduled to run in separate trimesters. This option allows for some flexibility in the management of the course units within the semester, thus avoiding work overload in the evaluation period.

The Supervised Teaching Practice (STP) is carried out in one single semester, and the evaluation of the report to be produced in the course of the unit is part of the final grade. The viva examination conditions the final grade of the STP, as it is a way to effectively guarantee the coordination between the report and the teaching practice. The STP in the 1st Cycle takes place throughout most of the week.

The master's degree (article 20, Decree Law 79/2014) in Teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education is awarded to the students who obtain 90 ECTS credits by passing all the course units of the study cycle and by passing the viva examination on the STP report.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer_Conselho_Técnico-Científico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer_Conselho_Pedagógico.pdf](#)

Mapa II - Associação Académica da UALG

1.1.1. Órgão ouvido:

Associação Académica da UALG

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer_Associação_Académica_UALG.pdf](#)

Mapa II - Senado Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Senado Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._NCE Mestrado em Ensino do Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico - Parecer Senado Académico.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

António Manuel Bernardo Lopes

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano / 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of English in the First Cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inglês de nível C2 - I/English (C2 level) I	AD	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Educação, Diversidade e Inclusão/Education, diversity and Inclusion	AEG	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education	AEG	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Educação no 1.º Ciclo EB: Contextos, Currículos e Aprendizagens/Education in the 1st Cycle of Basic Education: Contexts, Curricula and Learning	AEG	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Psicologia da Educação/Educational Psychology	AEG	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Aquisição e Aprendizagem de Línguas/Language Acquisition and Learning	DE	Semestral	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Didática do Inglês/Didactics of the English Language	DE	Semestral	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Recursos e Materiais no Ensino de Línguas/Resources and Materials in Language Teaching	DE	Semestral	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	

(8 Items)

Mapa III - - 1.º ano - 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching of English in the First Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano - 2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year - 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inglês de nível C2 - II/English (C2 level) II	AD	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Spoken English	AD	Semestral	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Políticas de Educação/Education Policies	AEG	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Desenvolvimento de Projetos/Project Development	DE	Semestral	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Desenvolvimento da Linguagem na Criança/Language Development in Children	DE	Semestral	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Iniciação à Prática Profissional/Initiation into Teaching Practice	IPP	Semestral	280	85 P + 15 S + 2,5 OT	10	

(6 Items)

Mapa III - - 2.º ano - 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:*Ensino de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching of English in the First Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano - 1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year - 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas de Cultura Inglesa/Themes of English Cultures	AD	Semestral	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino/English Linguistics Applied to Teaching	AD	Semestral	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice (3 Items)	IPP	Semestral	616	187 P + 33 S + 2,5 OT	22	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:***Oferecer uma formação de docentes de Inglês para o 1.º ciclo do ensino básico que dê resposta às necessidades do sistema educativo;**Garantir a qualidade pedagógica no exercício da profissão docente e, por extensão, a qualidade do sistema educativo;**Contribuir para a inovação educativa;**Fomentar a investigação educacional, com efeitos na transformação e aperfeiçoamento de práticas pedagógicas, na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, e na*

*dinamização da escola como espaço de partilha colaborativa de saberes, de construção do conhecimento e de sociabilização;
Formar novas gerações de professores essenciais à renovação com qualidade do sistema educativo.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Train teachers of English for the 1st cycle of basic education in such a way as to meet the needs of the education system;

Ensure pedagogical quality in the teaching profession and, by extension, the quality of the educational system;

Contribute to educational innovation;

Promote research in education, with effects on the transformation and improvement of educational practices and of the teaching-learning processes, and to help the school to become a space for sharing and constructing knowledge, and for the promotion of socialization;

Train new generations of teachers, an essential step for the renewal of the education system.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Adquirir conhecimentos na área da docência e da didática específica, e estratégias requeridas para a construção e renovação dos conhecimentos.

Iniciar-se na investigação educacional, utilizando-a na análise reflexiva da docência, ao nível da sala de aula e da instituição escolar, no contexto da iniciação à prática profissional;

Reforçar a capacidade de trabalho autónomo, enquadrada numa atitude de colaboração e partilha de conhecimentos académicos e profissionais no contexto educativo.

Saber adequar princípios, conceitos, métodos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem, pautando-se pela qualidade e rigor académico e profissional.

Capacitar-se para a reflexão crítica, incidindo na análise, interpretação, argumentação, criatividade e resolução de problemas sobre os modos de funcionamento da língua e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino.

Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita em Inglês, inclusive dentro do registo académico.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Acquire knowledge in the area of teaching and of subject-related didactics, as well as strategies required for the construction and renovation of knowledge.

Learn to do research in education, making use of it for professional purposes, within the scope of the teaching practice;

Strengthen the ability to work autonomously, as well as the attitude to collaborate and share scientific and professional knowledge in the educational context;

Learn to adapt principles, concepts, methods and instruments to the teaching-learning process, abiding by the principles of quality assurance and of academic and professional rigour.

Learn to reflect critically, by means of analysis, interpretation, argumentation and problem-solving strategies, on the ways in which the language functions, and on the most appropriate approaches for its teaching.

Develop the speaking and writing skills in English, including academic writing.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A formação em educação constitui um eixo fundamental da missão da ESEC e é parte integrante da sua matriz identitária, o que se espelha no conjunto consolidado de ciclos de estudos — quer ao nível da licenciatura, quer ao nível do mestrado e de outra formação pós-graduada — dedicados à educação pré-escolar, professores de 1º e 2º CEB, gestores escolares, educadores sociais e especialistas em educação especial, nos domínios cognitivo e motor.

A partir de 1985, a Escola Superior de Educação (denominação inicial) assumiu como oferta formativa bacharelatos e licenciaturas de habilitação para a docência na Educação Pré-escolar, do 1º CEB e no 2º CEB, nas disciplinas de Português, História e Ciências Sociais, Matemática, Ciências da Natureza, Inglês, Francês, Educação Física, EVT, a par com a Profissionalização em Serviço, os Complementos de Formação Científica-Pedagógica para Educadores e Prof. do 1º CEB e pós-graduações e mestrados em Supervisão Pedagógica, Ed. Especial e Ed. Artística. Admitiu os seus primeiros alunos em 1986 e em duas décadas formou 307 professores de Português e Inglês do 2º CEB. A aposta também se traduziu num reforço do pessoal docente nas áreas científicas respetivas, integrados em programas de formação avançada para melhor dar resposta às exigências científicas e pedagógicas do curso.

A ESEC tem respondido às exigências colocadas pela tutela no tocante à habilitação para a docência e tem por esse motivo orientado a sua estratégia no sentido de ir ao encontro dos últimos desenvolvimentos registados em matéria de políticas educativas e de avaliação e acreditação do ensino superior.

Por esse motivo, a ESEC continuou a apostar na formação de professores de Inglês através da Pós-Graduação de Ensino de Inglês em Ed Pré-Escolar e 1.º CEB (2006-2010), e formou um total de 41 docentes, com habilitação para a docência ao abrigo do Despacho n.º 14460/2008. Tem também acreditada junto CCPFCP a Oficina de formação em TIC Aprendizagem por Tarefas em LE [ACC-65653/11]. A ESEC também oferece presentemente 3 cursos de complementos de formação em ensino de Inglês no 1º CEB para os grupos 110, 220 e 330.

Pretende-se assim retomar essa área de formação de professores, desta vez ao nível de mestrado, com enfoque na investigação científica e nos últimos desenvolvimentos

verificados no campo das didáticas e da prática pedagógica. Acresce o facto de a presente proposta se encontrar articulada com a proposta de criação de um mestrado em Ensino de Português e Inglês no 2.º CEB.

A instituição revê-se nas observações feitas no preâmbulo do DL nº 79/2014, onde se afirma que nos próximos anos se fará sentir “a necessária renovação dos quadros das escolas e a procura de novos docentes,” cuja formação deverá dar resposta à exigência que a tutela coloca no conhecimento das matérias das áreas de docência e das respetivas didáticas, pelo que a instituição coloca-se a si própria o desafio, no estrito cumprimento da sua missão, de contribuir para esse processo.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

Training in education is the fundamental axis of school’s mission and is an integral part of its identity. This is reflected in the consolidated set of study cycles in education that the school offers — pre-school education, teachers for the 1st and 2nd cycle of basic education, school managers, social educators and experts in special education.

From 1985, the School of Education has been awarding teaching qualification in Preschool Education, first and second cycle of Basic Education, in the subjects of Portuguese, History and Social Sciences, Mathematics, Natural Sciences, English, French, Physical Education, Visual Arts and Technology, along with in-service training. The School admitted its first students in 1986 and, for two decades, qualified 307 teachers of Portuguese and English. This implied an increase in teaching staff in the respective scientific areas, most of whom enrolled in PhD programmes better to meet the scientific and pedagogical requirements of the course.

The school has sought to respond to the demands and conditions set by the Ministry regarding teaching qualification and has therefore directed its strategy in order to meet the latest developments in the field of educational policies (including evaluation and accreditation of higher education).

For this reason, the school continued to invest in the training of teachers of English in Pre-school Education and 1st cycle of Basic Education (2006-2010), and qualified 41 teachers (in accordance with the Decree No. 14460/2008 of 26 May). It also has a teacher training course, accredited with the CCPFCP, in “new technologies and learning tasks in the teaching of foreign languages” [ACC-65653/11]. The school has also prepared and is now offering a Complementary Teacher Training Course for the Teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education (registered in the DGES on 23 January, 2014)

This proposal intends to resume this area of teacher training, this time at the level of a master’s degree, focusing on scientific research and on recent developments in the field of didactics and pedagogical practice. Besides, this proposal has been articulated with the proposal for the creation of a study cycle in Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education, already submitted to the A3ES.

In addition, the school agrees with the preamble of the Decree-Law No. 79/2014, which states that in the next few years there will be a growing demand for new teachers in the Portuguese education system. Their training must meet the requirements set by the Ministry in terms of consolidated subject-related knowledge in the respective areas of teaching and the institution has set itself the challenge of contributing to this process, in strict compliance with its mission.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEC assume-se nos seus Estatutos como um centro de criação, transmissão e difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico, tecnológico e pedagógico. Nesse sentido, cabem-lhe, entre outras atribuições, ministrar cursos de ensino superior politécnico de formação inicial de educadores e professores, cursos de atualização, aperfeiçoamento, especialização, formação especializada, e bem assim programas de formação avançada para estes profissionais. Também se propõe promover não só a investigação nos vários domínios da educação, como também a transferência de conhecimento, colaborando para o efeito com entidades públicas e privadas. Neste sentido, a ESEC tem procurado afirmar-se como uma instituição de referência junto dos agrupamentos escolares e de outras instituições públicas e privadas sedeadas na região algarvia, quer no que diz respeito ao domínio da formação inicial e contínua de profissionais em educação, quer ainda à investigação que é levada a cabo ao nível dos mestrados que a instituição ministra na área da educação pré-escolar e do ensino de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico.

Para o efeito, a ESEC tem vindo a consolidar a relação com as escolas destes níveis de ensino, o que tem possibilitado a colocação dos formandos para a iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, e ainda permitido as condições para o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção educativa, com vista à permanente reflexão crítica sobre as práticas profissionais por parte dos professores, e ainda à renovação consciente de métodos e abordagens necessária para a melhoria da qualidade do trabalho nos planos pedagógico e científico.

Além disso, a ESEC assumiu como parte integrante do seu projeto educativo, científico e cultural a valorização das relações institucionais internacionais, o que se tem traduzido, para além da mobilidade de estudantes, no contínuo influxo de docentes estrangeiros para estadias de investigação, participação em seminários de formação inicial e avançada, conferências e colaboração em trabalhos de investigação, sendo de registar também o apoio dado às deslocações dos docentes da instituição ao estrangeiro em missões da mesma natureza.

Igualmente se tem apostado na participação em projetos internacionais, mormente nas áreas da educação social e do ensino de línguas, os quais se têm inclusivamente revelado importantes como fatores de dinamização científica, pedagógica e cultural com outras instituições na região.

3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

In its statutes, the school is defined as a centre of creation, transmission and dissemination of culture - humanistic, artistic, scientific, technological and pedagogical knowledge. Among other attributions, it is responsible for initial training of educators and teachers, specialized training and advanced training programmes for these professionals. It also seeks to promote research in the various domains of education as well as knowledge transfer, and to this end it collaborates with public and private entities.

The school has sought to assert itself as an institution of reference in the regional context, with school clusters and other public and private institutions in the Algarve, both in terms of initial and continuing training, and in terms of the research carried out within the scope of the master's programmes in the areas of pre-school education and teaching of 1 and 2 cycle of basic education.

The ESEC has consolidated the relationship with the schools of these levels of education. This has allowed trainees to carry out their supervised teaching practice in the appropriate context, and has secured the conditions for the development of research projects of educational intervention. The latter is intended to allow trainees to engage in critical reflection on professional practices, and to be conscious of the need for the renewal of methods and approaches to improve the quality of work in pedagogical and scientific plans.

In addition, following its educational, scientific and cultural policy, the school also sought to establish international relations with other institutions. This has resulted in the mobility of students, visiting scholars who take part in initial and advanced training seminars, conferences and collaborate in research.

The school has been participating in international projects, especially in the areas of social education and the teaching of languages, which has constituted an important factor of scientific, pedagogical and cultural promotion with other institutions in the region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos deste ciclo de estudos enquadram-se no projeto da instituição, visto que respondem a três vetores sobre os quais assenta o referido projeto, a saber: a formação de professores para o 1.º ciclo do ensino básico; a investigação aplicada nos domínios da educação; a consolidação das relações com as instituições ligadas ao setor, na ótica do desenvolvimento das práticas profissionais e da dinamização de projetos de intervenção educativa. Além disso, a oferta deste ciclo de estudos serve um outro propósito da política educativa assumida no preâmbulo do DL 79/2014 de 14 de maio que é a de renovação dos quadros docentes no sistema educativo público.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of this course of study are in line with in the mission of the institution, since they respond to three vectors on which the previously mentioned project rests: the training of teachers for the first cycle of basic education; applied research in the field of education; the strengthening of the relationship with other educational institutions to secure the students' period of training and the promotion of educational intervention projects. In addition, this study cycle serves another purpose of the Ministry's educational policy as set in the preamble of DL 79/2014 of 14 May, which is the renewal of the teaching staff in the public education system.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Inglês de Nível C2 - I/English (C2 level) I

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês de Nível C2 - I/English (C2 level) I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o nível de língua dos estudantes de acordo com o nível C2 do QECR;

Desenvolver as capacidades de exposição oral e escrita em Inglês, em particular dentro do registo académico, com especial incidência na argumentação, na estruturação e complexidade de ideias, e na pertinência de conteúdos;

*Compreender os sistemas educativos do Reino Unido e dos EUA, assim como os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta;
Compreender a diversidade linguística que existe nesses países e as implicações que isso tem nos planos social, político, cultural e educativo;
Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos culturais e linguísticos dos países anglófonos;
Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop the students' language skills in accordance with the C2 level of the CEFR;
Develop their writing skills in English, in particular English for academic purposes, with a focus on argumentation, structuration and complexity of ideas and content;
Understand the education systems of both the UK and the US, as well as the societal challenges that school is currently facing in those countries;
Understand the diversity of languages in those countries and its implications at the social, political, cultural and educational levels;
Develop the analytical and reflective skills of the cultural and linguistic phenomena in the English-speaking countries, while promoting at the same time a critical attitude and the ability to draw inferences for practical application;
Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*a) Os sistemas educativos do Reino Unido e dos Estados Unidos da América, a sua cultura escolar e os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta;
b) A diversidade linguística no Reino Unido e nos Estados Unidos da América e as implicações que tal diversidade tem nos planos social, político, cultural e educativo;
c) Os desafios do multiculturalismo e o papel da comunicação intercultural no seio das sociedades britânica e norte-americana e em particular no âmbito da escola e das comunidades locais;
d) A escrita académica em torno destes temas com especial ênfase:
- no desenvolvimento do léxico adequado às temáticas estudadas;
- nos aspetos da frase complexa em função das temáticas estudadas*

3.3.5. Syllabus:

*a) the education systems in the UK and the US, their school culture and the societal challenges that school is facing nowadays;
b) linguistic diversity in the UK and the US and the implications of such diversity at the social, political, cultural and educational levels;
c) the challenges of multiculturalism, and the role of intercultural communication in British and American societies, especially at the level of the local communities and the school;
d) Academic writing on these subjects, with an emphasis on:
- the development of appropriate vocabulary related to the topics studied;
- aspects of complex sentences related to the topics studied.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tratando-se de um curso de formação de professores de língua inglesa, importa que, para além dos conhecimentos mais gerais da língua inglesa e das culturas britânica e norte-americana previamente adquiridos ao nível da licenciatura, aos alunos seja facultado um olhar mais atento sobre os fenómenos culturais ligados à educação, à língua e ao diálogo intercultural nos dois principais países anglófonos que têm exercido em Portugal forte influência económica e cultural.
Dar-se-á prioridade a uma perspetiva crítica e empiricamente informada de tais fenómenos, de modo a que os alunos possam daí extrair ilações e conclusões de pertinência para o exercício da sua prática profissional, não só em termos de um conhecimento mais exaustivo da natureza complexa das culturas britânica e norte-americana, o qual é sempre necessário para a abordagem de alguns conteúdos culturais incorporados no ensino da língua, mas também em termos das comparações e paralelismos que se podem estabelecer entre diversos sistemas de ensino e realidades socioeducativas distintas.
Pretende-se, além disso, que o aluno aprenda a sistematizar e a emprestar coerência ao seu pensamento em torno destes processos socioculturais, adquirindo ou reforçando as competências de escrita necessárias (com enfoque nas dimensões do conteúdo, estilo e mechanics) para desenvolver futuro trabalho de investigação dentro das áreas temáticas referidas nos conteúdos programáticos, recorrendo ao Inglês como língua privilegiada de comunicação académica.
Os objetivos acima discriminados têm por preocupação central levar os alunos a aprenderem a interpretar a cultura do outro e, reflexivamente, a perceber o modo como o conhecimento dessa cultura acaba por influir na nossa própria forma de entender o mundo em que vivemos e a relação que estabelecemos com o outro.*

Por seu turno, os conteúdos programáticos não só fornecem o input empírico necessário a este processo de aprendizagem, como também proporcionam o quadro de referência em que os mesmos são discutidos e analisados.

Por outro lado, todo este processo decorre num quadro de aprendizagem da língua que tem por referência o nível C2 do QECR, o que requer já um elevado nível de especialização e complexidade, quer do ponto de vista das competências, quer do ponto de vista das funções e da qualidade da produção oral e escrita.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Besides the knowledge of the English language and of the British and American cultures acquired by the students in their BA degree, it is important to ensure that they are given the opportunity to examine up close the cultural phenomena related with education, language and intercultural dialogue in the two English-speaking countries that have influenced Portugal the most, all the more so because this is a teacher training programme. Priority will be given to a critical and empirically informed perspective of such phenomena, which will allow students to draw inferences and conclusions relevant for their professional practice, not only in terms of a more thorough knowledge of the complexity of the British and American cultures (which is always necessary to approach the cultural content that language learning also entails), but also in terms of the comparisons that can be drawn between the different education systems and socioeducational realities.

It is also intended that the students learn to systematise and give coherence to their thinking about these sociocultural processes, acquiring or strengthening their writing skills (with an emphasis on content, style and mechanics), so that they can later carry out research work on the topics referred to in the contents using English as the international language of academic communication.

The central concern of the above objectives is to take the students to learn to interpret the culture of the other and to understand the way in which the knowledge of that culture influences our own way of understanding the world we live in and the relation that we establish with the other.

On the other hand, the contents of the syllabus provide the empirical input needed for this learning process, as well as the reference framework within which they are to be discussed and analysed.

Besides, this process takes place within the framework of language learning aiming at the C2 level of the CEFR, which requires a high level of expertise and complexity, from the point of view of both the skills to be developed and of the functions and the quality of the written and oral production.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de textos de diferentes géneros e registos;

Análise e interpretação de obras (literárias, cinematográficas, artísticas, etc.) relacionadas com os temas;

Elaboração pontual de trabalhos de pesquisa sucintos baseados em tópicos relevantes a apresentar na aula;

Outras pesquisas.

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)

b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)

c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods:

Discussion on the topics mentioned above;

Debates based on readings of texts pertaining to different styles and registers;

Analysis and interpretation of works of literature, art, cinema, etc., related to the same topics;

Research work on relevant topics to be orally presented and discussed in class;

Other types of research.

Evaluation:

Students are to do the following assignments:

a) critical recensions on theoretical texts selected by the teacher (40%)

b) research work or theoretical reflection on a theme proposed by the student (40%)

c) Oral presentation of that work (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos serão levados a questionar criticamente através da análise e discussão de textos o modo como eles próprios se apropriam das culturas britânica e norte-americana e como constroem o seu entendimento acerca dos fenómenos educativos e linguísticos que aí ocorrem.

As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para introduzir os alunos na escrita académica, enquanto por seu turno a exposição oral proporciona-lhes o espaço para, em contexto academicamente formal, discorrerem sobre um seu tema de eleição.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It will be through the reading of texts and the debate around them that the students will be led to critically question their own approaches to the British and American cultures and how they construct their understanding of the educational and linguistic phenomena in the UK and the US.

Research will guarantee that the analytical work is based on reliable sources. Critical recensions, as well as the research work, are meant to initiate students into academic writing. The oral presentation provides the formal occasion for student to lecture on a topic of their own choice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Addison, Paul & Jones, Harriet (eds.) (2005). A companion to contemporary Britain, 1939-2000. Blackwell.

Bryson, Bill (2010). Made in America. Transworld Digital.

--- (2009). Mother Tongue: The Story of the English Language. Penguin.

Crystal, David (2002). The English Language: A Guided Tour of the Language. Penguin.

Dicker, Susan J. (2003). Languages in America: a pluralist view. Multilingual Matters.

Hollowell, Jonathan (2003). Britain since 1945. Blackwell.

Jones, Ken (2002). Education in Britain: 1944 to the Present. Polity Press.

McCormick, John (2012). Contemporary Britain. Palgrave Macmillan.

Price, Glanville (ed.) (2000). Languages in Britain & Ireland. Blackwell.

Singh, Robert (2002). Contemporary American Politics and Society: Issues and Controversies. Sage.

Spring, Joel (2011). American Education. McGraw-Hill.

Mapa IV - Educação, Diversidade e Inclusão**3.3.1. Unidade curricular:**

Educação, Diversidade e Inclusão

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto (10 T+ 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tem por objetivos:

1. Compreender o contexto histórico, social e cultural do aparecimento dos conceitos de diversidade, inclusão e educação inclusiva.

2. Reconhecer o acesso à educação como um direito social de todos os cidadãos.

3. Compreender os conceitos de inclusão/exclusão, diversidade cultural e cidadania.

4. Apropriação reflexiva de conteúdos teóricos sobre práticas inclusivas na escola.

5. Desenvolver competências para a prática de processos de inovação pedagógica inclusivos.

6. Conhecer e refletir sobre processos e contextos sociais e escolares potenciadores de exclusão/inclusão.

7. *Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.*
8. *Desenvolver a capacidade de análise e o espírito crítico sobre os problemas educativos e a escola nas sociedades contemporâneas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the historical, social and cultural context of the emergence of the concepts of diversity, inclusion and inclusive education.*
2. *Recognize access to education as a social right of every citizen.*
3. *Understand the concepts of inclusion/exclusion, cultural diversity and citizenship.*
4. *Learn about theoretical contents about inclusive practices at school.*
5. *Develop skills for inclusive pedagogical innovation processes.*
6. *Learn and reflect about social and school contexts and processes of exclusion/inclusion.*
7. *train to apply the acquired knowledge to research and professional intervention.*
8. *develop the capacity for analysis and critical thinking on educational problems and on the role of the school in contemporary societies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Educação, diversidade e desigualdades: Currículo hegemónico e diversidade cultural e social; (In)sucesso escolar, exclusão escolar e social; Multiculturalidade e diversidade na escola.*
2. *O reconhecimento de “todos os direitos para todos”: A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948): educação, um direito social; A Declaração de Salamanca (1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006); Inclusão: a resposta à diversidade; Ed. inclusiva: objetivos e significado.*
3. *Construir comunidades educativas inclusivas/ Escola: espaço de construção de cidadania, de promoção de direitos e valores humanos/ Ed. multi-intercultural: incluindo a diversidade cultural na escola: Definição, objetivos e abordagens; Estratégias e práticas interculturais/ Das escolas de ed. especial à escola inclusiva: incluindo alunos com NEE na escola regular: Da exclusão à inclusão; Práticas educativas inclusivas*
4. *O papel do professor na promoção de contextos educativos inclusivos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Education, diversity and inequality: hegemonic curriculum, and cultural and social diversity; school success or failure, school and social exclusion; Multiculturalism and diversity in school.*
2. *The recognition of “all rights for all”: the Universal Declaration of Human Rights: education, a social right; The Salamanca Declaration and the Convention on the rights of persons with disabilities; Inclusion: the answer to diversity; inclusive education: goals and meaning.*
3. *Building inclusive educational communities/school: building a space of citizenship, to promote rights and human values/multi- and intercultural education: including cultural diversity in school: definition, objectives and approaches; Intercultural strategies and practices/from special education schools to inclusive school: including students with SEN in mainstream school: from exclusion to inclusion; Inclusive educational practices*
4. *The teacher's role in the promotion of inclusive educational settings.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a dar resposta aos objetivos explicitados, capacitando os futuros profissionais de educação para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado teoricamente para o qual contribuem todos os pontos do programa da UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in such a way as to meet the objectives, endowing the future professionals of education with the capacity for a critical and reflective intervention in educational contexts, on the basis of theoretically sustained knowledge, as provided by the points of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- *Apresentação de texto a indicar nas primeiras aulas com o peso de 40%*
- *Teste individual: 60%*

- Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação para a UC devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado à sua situação, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência e Avaliação da Universidade do Algarve.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies: theoretical discussion; Group assignment on texts and/or themes of the syllabus; individual assignment on texts and/or themes of the syllabus.

Assessment is based on the following:

- Presentation of a text to be defined in the first classes (worth 40% of the final grade)

- written test (60% of the final grade)

Working students with difficulty in complying with the above the assessment process must contact the teacher to discuss an alternative assessment.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho colaborativo fundamentais para a implementação de projetos que visem a promoção da inclusão na escola.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies will meet the goals of the UC: theoretical discussion of the content of the syllabus, reading and discussion of texts on the addressed issues, promoting reflection and critical thinking on the social reality and, simultaneously, developing oral communication skills and the capacity for collaborative work essential for the implementation of projects aimed at the promotion of inclusion in school.

3.3.9. Bibliografia principal:

Canário, Alves & Rolo. (2001). Escola e Exclusão Social. IIE.

Capucha (2010). Inovação e justiça social. Políticas activas para a inclusão educativa. Sociologia, problemas e práticas. 36

Correia (2010). Educação especial e inclusão. Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto Ed.

Estêvão (2012). Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados. Porto Ed.

Perrenoud (2005) Escola e cidadania. Porto Alegre: Artmed.

Perotti (1997). Apologia do intercultural. Lx: ME.

Pinto (2012). Dilemas da diversidade: interrogar a deficiência, o género e o papel das políticas públicas em Portugal. FCG/FCT.

Rodrigues (org.) (2003). Perspectivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade. Porto Ed.

Rodrigues, D. (org.) (2001). Educação e diferença. Valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto Ed.

Stoer & Magalhães (2005) A Diferença somos nós. A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais. Ed. Afrontamento

Mapa IV - Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel da Conceição Guerreiro (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do professor, particularmente nos contextos de prática nas salas de aula do 1.º ciclo do ensino básico.

Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas profissionais de educação, com incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores e dos contextos educativos.

Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com professores, com especial inserção no trabalho colaborativo professores, investigadores e outros profissionais em contextos educativos.

Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/professor enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a própria prática profissional e colaborar com os restantes atores e gestores educativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote the application of research methods in education so as to guide the teacher's professional practices in the 1st Cycle of Basic Education.

Endow the students with the ability to formulate questions and to design a research project in the context of the teaching practices, with an emphasis on observation techniques and the inquiring of the actors in educational contexts.

Promote the sharing of the findings resulting from the investigative action with teachers, with a particular focus on the collaborative work of teachers, researchers and other professionals in educational contexts.

Make students aware of the difficulties that derive from the involvement of the researcher/teacher as a participating observer in the educational context, and of the need to investigate one's own professional practice and to collaborate with the other actors and educational managers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas ou hipóteses de relações entre variáveis; Abordagens Qualitativas e Quantitativas.

Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas.

Natureza e recolha de dados: Observação de contextos educativos (obs. participada); Colaboração com profissionais (entre investigadores e professores); Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos).

Análise de dados e apresentação de resultados: Métodos estatísticos e experimentais; Análise de conteúdo.

Categorização dos dados; Análise interpretativa.

Questões de pesquisa e conclusões: O retomar da hipótese ou das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões.

O papel da investigação nas práticas profissionais e a construção do conhecimento do professor.

3.3.5. Syllabus:

Personal and professional motivation and research questions: open research question or hypotheses of relations between variables; qualitative and quantitative approaches.

Theoretical framework and bibliographic research: definition of a theoretical framework; bibliographic research; reading records and bibliographic references.

Nature of data and data collection: observation of educational contexts (participant observation); collaboration with professionals; inquiring of educational actors (interview and questionnaire); document analysis (historical documentation, the students' productions and from other contexts).

Data analysis and presentation of results: statistical and experimental methods; content analysis.

Data classification; interpretative analysis.

Research questions and conclusion: resuming the hypothesis or the research questions; literature, our study and conclusions.

The role of research in the professional practices and the teacher's construction of knowledge.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Metodologias de Investigação em Educação pretende assegurar as bases de construção de um projeto no campo da investigação sobre a prática profissional, com especial incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores educativos, com vista à realização do relatório de prática de ensino supervisionada. Este objetivo traduz-se em conteúdos estruturados na forma clássica de construção de um estudo de investigação educacional com especial relevo na natureza e recolha dos dados e, na, subsequente, análise e interpretação dos mesmos. Com este intuito pretende-se capacitar os alunos na construção de pequenos artigos de investigação e divulgação das práticas profissionais, tendo em vista a inovação educacional.

Pretende-se também salientar a dimensão colaborativa de um projeto de investigação entre professores e entre investigadores e profissionais educativos. Esta dimensão colaborativa pretende pôr em relevo os dilemas e dificuldades da investigação sobre a própria prática do profissional, bem como sobre as relações entre os investigadores e os

professores.

A estrutura de uma investigação, desde as questões iniciais até à tentativa de expurgar dos dados uma resposta às referidas questões surge nos conteúdos com o objetivo dos alunos compreenderem a circularidade do processo investigativo e a importância do mesmo na valorização da sua atividade profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit is intended to provide the groundwork that will enable the students to set up a research project on the professional practice, focusing on observation techniques and the inquiring of educational actors, aiming at the completion of the Supervised Teaching Practice report.

This objective is served by contents structured in the form of an educational research study, based on data collection and subsequent analysis and interpretation. Students are thus encouraged to produce short research papers on professional practices for dissemination purposes with a view to educational innovation.

The course unit also intends to make students aware of the collaborative dimension of a research project among teachers and between researchers and professionals. This dimension is intended to highlight the dilemmas and difficulties of research on the professional practice itself, as well as on the relationship between researchers and teacher.

The structure of a research project, from the research questions all the way up to the answers provided by the data, aims to help students understand the circularity of the investigative process and be aware of its importance in the valorization of their professional activity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha de dados e a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação, na inquirição e na colaboração entre professores, no contexto da IPP, particularmente na PES.

Realização de 1 trabalho individual, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (70%). Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação de temáticas relacionadas com a educação de crianças entre os 8 e os 10 anos ou de comunidades educativas (30%).

A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação.

Classificação final = 0,3 Análise Crítica + 0,7 Projeto de Investigação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of articles resulting from researches conducted in educational contexts. Learning experiments, including activities of a practical nature, such as the setting up of data collection instruments, and the completion of a research project based on observation, enquiry and collaboration among teachers in the context of the initiation to professional practice.

Completion of one individual assignment, consisting of the outlining of a research project (based on observation and/or enquiry) (70%). Critical reading of a research article on the education of children aged 8-10 or on educational communities (30%).

Failure to deliver any of the above assignments will result in zero grade for that item.

Final grade = 0,3 Critical analysis + 0,7 research project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta incide na natureza dos dados e nos instrumentos de recolha de dados, com especial relevância para a observação, a inquirição e a colaboração, como base estrutural da investigação em educação.

A pertinência dos trabalhos individuais decorre da relevância das investigações sobre a própria prática dos professores e da realização do relatório de Prática de Ensino Supervisionada como processo fundamental na construção do conhecimento académico e profissional.

Com a análise de diferentes artigos de investigação e de divulgação educacional pretende-se que os estudantes se apropriem do design e das técnicas de investigação utilizadas e dos instrumentos de recolha de dados usados em cada estudo.

Pretende-se reforçar, fundamentalmente, as dimensões de recolha de dados e de análise de dados, com base em trabalhos realizados e divulgados pela comunidade científica de educação nas diferentes áreas de formação para a docência ao nível do 1.º ciclo do ensino básico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodology is based on the nature of data and on data collection tools, with a focus on observation, inquiry and collaboration as the structural foundation of research in education.

The relevance of individual assignments results from the cogency of the researches on teaching practices and the completion of the STP report as a fundamental process in the construction of academic and professional knowledge.

With the analysis of different papers on educational investigation and dissemination, students are expected to learn about research design and techniques and the data collection tools used in each study.

The focus is on the procedures of data collection and analysis as followed by the scientific community in the areas of education and teacher training at the level of the 1st cycle of basic education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, N. (2005). Investigação Naturalista em Educação. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16–25.

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Ed.

Dolk, M. & Hertog, J. (2008). Narratives in teacher education. Interactive Learning Environments, 16 (3), 215-229

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.) (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Ruthven, K., & Goodchild, S. (2008). Linking researching with teaching: Towards synergy of scholarly and craft knowledge. In L. English (Ed.) Handbook of international research in mathematics education (pp. 565-592) NY: Routledge.

Mapa IV - Educação no 1.º Ciclo EB/Education in the 1st Cycle of Basic Education

3.3.1. Unidade curricular:

Educação no 1.º Ciclo EB/Education in the 1st Cycle of Basic Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Cristina Moura Vitorino (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as realidades educativas próprias do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Tomar consciência da natureza holística e globalizante das aprendizagens das crianças.

Conhecer os pressupostos e as dimensões curriculares que suportam o pensamento e ação dos professores deste nível educativo.

Compreender o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras.

Analisar diferentes modelos de integração curricular destas línguas.

Conhecer os princípios do ensino de línguas estrangeiras no 1.º CEB.

Conhecer estratégias para a articulação das línguas estrangeiras com as outras áreas curriculares.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire knowledge of concepts, theories and paradigms in the field of education and the curriculum, providing support for the analysis of the Portuguese educational system.

Analyze organizational, functional and relational dynamics of the 1st cycle of basic education.

Understand the formative value of learning foreign languages.

Analyze different models of curricular integration of these languages.

Know the principles of teaching foreign languages in the 1st cycle of basic education.

Know strategies for the articulation of foreign languages with other areas of the curriculum.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O 1.º Ciclo do Ensino Básico: finalidades; dimensões organizativas e funcionais; processo educativo (o ensino, o currículo e a aprendizagem).*
2. *O sistema educativo português e as línguas estrangeiras; línguas estrangeiras no 1.º Ciclo: a situação portuguesa atual; aprender língua estrangeira, aprender em língua estrangeira); articulação entre as diferentes áreas curriculares.*
3. *O currículo: aspetos gerais (pressupostos teóricos; princípios de desenvolvimento curricular); o papel das línguas estrangeiras (o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras; aspetos linguísticos, aspetos de cidadania e aspetos de desenvolvimento pessoal; os objetivos, o professor, as atividades e o espaço curricular; documentos de orientação da União Europeia, do Conselho da Europa e de Portugal; Articulação entre as diferentes áreas curriculares.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Organization of the educational system and curriculum development. The Portuguese educational system and foreign languages.*
2. *Basic education. Structures of school organization. Curricular decision-making levels. From the fundamental documents to the curricular and pedagogical operationalization.*
3. *Curriculum, teaching and learning in 1st cycle of basic education: aims; organisational and functional dimensions; educational process.*
4. *Foreign languages in the 1st cycle of basic education. Guiding documents of the European Union, the Council of Europe and Portuguese curricular documents.*
5. *Learning foreign languages. The formative value of learning foreign languages. Principles of curriculum development. Linguistic aspects, aspects of citizenship and personal development.*
6. *Curriculum and foreign language learning in the 1st cycle of basic education. The objectives, the participants, activities and curricular space. Curricular articulation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados, em consonância com os objetivos definidos, dão a conhecer aos alunos o contexto do 1.º ciclo do EB e as suas especificidades, o conceito de currículo e o papel das línguas estrangeiras, nomeadamente do inglês. Temos em conta que estes alunos não tiveram formação prévia em educação e necessitam por isso de abordar estes tópicos antes de se centrarem mais especificamente nas questões do ensino de inglês. Esta unidade curricular tem assim um carácter enquadrador da didática do inglês.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content, in line with the objectives set, present to the students the context of the 1st cycle of Basic Education and its specificities, the concept of curriculum and the role of foreign languages, particularly English. We take into account that these students didn't have any previous training in education and need therefore to address these topics before focusing more specifically on issues of English teaching. This curricular unit serves as an introduction to Didactics of English.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores, haverá lugar, nomeadamente a:
Exposição de fundamentação teórica;
Trabalho de grupo;
Debate;
Análise de textos e/ou outros documentos.

A avaliação da disciplina será realizada em função dos seguintes elementos:
A1 - trabalho 60%;
A2 - apresentação do trabalho realizado 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among others, - Presentations of the theoretical framework, followed by examples from the educational context or research results.

-Analysis and discussion of texts or other documents.

-Presentation and discussion of individual or group papers, on topics of the syllabus

-Discussions about problems or issues described or presented by the lecturer or suggested by the students, as a result of analysis and research on relevant curriculum issues.

Assessment:

A1 – Participation: quality of performance of the activities (individual, in small groups and the whole class), including a critical and reflective attitude on the content presented; cooperation and communication abilities (20%)

A2- Individual written assignment (40%);

A3- Presentation of the individual assignment (40 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia selecionada articula a exposição teórica de conceitos fundamentais com a análise de vários documentos relevantes para a unidade curricular. Pretende-se que os alunos desempenhem um papel ativo na sua aprendizagem e que se apropriem de saberes que serão mobilizados na sua futura prática docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology articulates the theoretical presentation of fundamental concepts with the analysis and critical reflection about knowledge. Several reference documents will be discussed syllabus, resulting from oriented research. Students are expected to play an active role in their learning and acquire knowledge that will be important in their future teaching practice, according to a perspective of curricular articulation and to the organizational and relational dynamics of basic education. These assumptions are in accordance with a model of professional development within the reflective paradigm.

3.3.9. Bibliografia principal:

APPLE, M. (1997). Os Professores e o Currículo. Educa.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

Dep. Ens. Básico (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais. ME-DEB.

ESTRELA, A. et al. (1995) (coord.). Para uma Fundamentação da Avaliação em Educação. Colibri.

FERNANDES, M. R. (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares. Porto Editora.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

PACHECO, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Práxis. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Os professores e a Gestão do Currículo. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). Gestão Curricular. Fundamentos e Práticas. ME-DEB.

VILAR, A. (1994). Currículo e Ensino. Para uma Prática Teórica. ASA.

VILAR, A. (1995). O Professor Planificador. Edições ASA.

Mapa IV - Aquisição e Aprendizagem de Línguas/Language Acquisition and Learning

3.3.1. Unidade curricular:

Aquisição e Aprendizagem de Línguas/Language Acquisition and Learning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catherine Marie Simonot (7,5 TP + 11,25 TP + 1, 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 TP + 11,25 TP + 1, 25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos de aquisição e de aprendizagem;
Conhecer as várias correntes de pensamento na didática das línguas e estabelecer ligações com as teorias de aprendizagem;
Analisar a relação entre linguagem e desenvolvimento;
Dominar os diversos objetivos de aprendizagem de uma língua estrangeira;
Capacitar-se para ter um olhar crítico sobre manuais, métodos e plataformas de ensino/aprendizagem de línguas;
Definir tarefas e atividades apropriadas aos alunos do 1.º ciclo;
Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 1.º Ciclo;
Refletir sobre o papel do professor enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue;
Desenvolver a autonomia profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the concepts of acquisition and learning;
Know the various schools of thought in the didactics of languages and establish connections with the learning theories;
Analyze the relationship between language and development;
Master the various goals of learning a foreign language;
Qualify to take a critical look at textbooks, teaching methods and platforms / language learning;
Define tasks and activities appropriate for students of 1st cycle;
Reflect on the concept of evaluation in foreign language in the 1st cycle;
Reflect on the role of the teacher as curriculum manager in a multicultural and multilingual context;
Develop professional autonomy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Ensino-aprendizagem de línguas no 1º ciclo do Ensino Básico: razões e objetivos;
2.Teorias e conceitos de aquisição e de aprendizagem;
3.O desenvolvimento da linguagem;
4.Behaviorismo e cognitivismo;
5.Linguagem, interação social e aprendizagem;
6.Competências interculturais;
7.Documentos do Conselho da Europas para as LE: Quadro Europeu Comum de Referência, 8.Portfolio Europeu de línguas, Passaporte linguístico – análise crítica;
8. As competências em desenvolvimento;
10.Língua materna – língua(s) estrangeira(s) – construção de uma competência;
11.Diversidade de situações de interação de contextos de produção e receção;
12.Produções linguísticas orais e escritas na sua dimensão formal, semântica e pragmática;
13.O uso de suportes (manuais, métodos e TICE) no ensino/aprendizagem das línguas

3.3.5. Syllabus:

1. Teaching and learning of languages in the 2nd cycle of basic education: objectives;
2. Theories and concepts acquisition and learning;
3. The development of language;
4. Behaviorism and cognitivism;
5. Language, social interaction and learning;
6. Intercultural skills;
7. Documents of the Council of Europe for Foreign Languages: Common European Framework of Reference. European portfolio of languages, linguistic Passport - critical analysis;
8. Developing skills;
9. Mother Tongue/ Foreign language(s) - the construction of a competence;
10. Diversity of the interactions of contexts of production and understanding;
11. Oral and written language productions, semantic and pragmatic dimension;
12. The use of props (textbooks, methods and IT) in teaching / learning languages.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O grau de autonomia, de conhecimento e de pensamento crítico exigidos aos professores de língua nos quais se baseiam os objetivos da UC de Aquisição e aprendizagem de línguas, orientou a escolha dos itens de conteúdos programáticos.

Os pontos 1 a 5 são conteúdos, com carácter teórico, que irão auxiliar e sustentar um conhecimento aprofundado dos conceitos indispensáveis para ganhar uma base reflexiva. Os pontos 6 a 8 levam a um pensamento crítico através de uma contextualização dos conhecimentos e situações de ensino-aprendizagem que irão constituir o enquadramento da sua prática profissional.

Os formandos são levados a desenvolver a sua capacidade de compreensão e análise das competências e conteúdos mobilizados na aprendizagem de línguas (pontos 9 a 13).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The degree of autonomy, knowledge and critical thinking required of language teachers guided the choice of the syllabus items. Items 1-5 have a theoretical content, which is intended to provide a thorough knowledge of the concepts necessary for critical thinking. Items 6-8 lead to critical thinking through a contextualization of knowledge and teaching-learning situations which constitute the framework for professional practice.

Trainees are urged to develop their comprehension and analysis skills, as well as to master the content necessary in language learning (items 9-13).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, apresentação de leituras críticas, observação e análise de produções, sendo os professores formandos encorajados a pesquisar e trazer diversos materiais, leitura e discussão de textos, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem de LE, trabalhos de grupo, de observação e discussão de sequências videogravadas de atividades em escolas, trabalhos com suporte nos TICE.

A avaliação será individual e incluirá a recensão crítica de um texto teórico 40%, análise de atividades com apresentação oral 40%, uma exposição de 15 minutos sobre um tema a definir com o docente 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures, debates, presentation of critical readings, observation and analysis of productions, reading and discussion of texts, analysis of text books and other documents for the teaching-learning processes, group work, observation and discussion of videotaped sequences of activities at schools, ICT-based assignments.

The evaluation will include the critical review of a theoretical text (40%), activity analysis with oral presentation (40%), an oral presentation of 15 minutes on a topic to be approved by the teacher (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No quadro da formação reflexiva de professores e numa perspetiva acional, haverá lugar para uma metodologia centrada na participação dos formandos que, de modo a desenvolver um pensamento crítico face às situações profissionais que irão surgir ao longo da sua carreira. São assim preparados para questionar os fundamentos da sua prática e construir as suas competências, para posteriormente aplicar os seus conhecimentos na sua prática docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the framework of reflective teacher education and actional perspective, there will be place for a methodology centred on the participation of trainees, in order to develop critical thinking vis-a-vis certain professional situations that may occur throughout their career. They should be well prepared to question the foundations of their practice and build their skills, and later apply their knowledge in their teaching practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Atkinson, D. (ed). (2011). Alternative Approaches to Second language Acquisition. London: Routledge.

Byram, M. (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Bristol: Multilingual Matters.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006. Bruxelas: CCE.

Dörnyei, Z.(2005). The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in

Second Language Acquisition. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Doughty C. J. & Long, M. H. (eds.) (2003). The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell Publishing.
Griffiths C, (ed.) (2008). Lessons from Good Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Leaver, B., Ehrman, M. & Shekhtman, B. (2005). Achieving Success in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
Martinez, P. (2008). La didactique des langues étrangères. Paris: Presses Universitaires de France.

Mapa IV - Recursos e Materiais no Ensino de Línguas/Resources and Materials in Language Teaching

3.3.1. Unidade curricular:

Recursos e Materiais no Ensino de Línguas/Resources and Materials in Language Teaching

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 7,5 TP + 0,82 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Costa da Fonseca (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

Catherine Marie Simonot (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir sobre os conceitos subjacentes à conceção e criação de materiais para ensino numa língua estrangeira, face à especificidade das características cognitivas, socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança do 1.º ciclo;
Conhecer fontes e selecionar recursos e materiais para o ensino das línguas, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;
Usar as TICE para o desenvolvimento da formação autónoma sobre recursos e materiais;
Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados, publicados;
Compreender a articulação entre objetivos, estratégias e materiais;
Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos;
Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas;
Conceber e elaborar materiais pedagógicos;
Usar criticamente tipos de materiais diversificados;
Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente;
Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar;
Trabalhar em grupo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reflect on the concepts underlying the design and creation of materials for teaching a foreign language, given the specificity of cognitive, social-affective, and psychomotor cultural characteristics of the child in the 1st cycle;
Know sources and select resources and materials for language teaching, including new information technologies and communication;
IT use for the development of autonomous training on resources and materials;
Identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;
Understand the relationship between objectives, strategies and materials;
Structure activities around teaching materials;
Analyse, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;
Design and develop materials;
Privilege ecological solutions in developing materials;

*Use critically diverse types of materials;
Develop creativity and divergent thinking;
Articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;
Develop autonomy;
Learn to work in team.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conceitos de didática e pedagogia;
Conceitos fundamentais subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos pelo/pela docente, no ensino-aprendizagem das línguas;
Critérios de avaliação de materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Estereótipos recorrentes nos manuais e outros materiais de ensino das línguas;
Materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Metodologias e estratégias de ensino de línguas;
Critérios desenvolvidos na criação de materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas em contexto de sala de aula;
Conceito de motivação.*

3.3.5. Syllabus:

*Concepts of didactics and pedagogy;
Fundamental concepts underlying the design, development and adaptation of materials marketed or developed by/for the teacher in language teaching;
Criteria for evaluation of materials in teaching language;
Stereotypes in textbooks and other materials for language teaching;
Materials for teaching language;
Methodologies and strategies of language teaching;
Criteria developed in the creation of materials;
Adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom;
Concept of motivation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes com os objetivos, dado que oferecem aos formandos uma base de reflexão aprofundada sobre materiais e recursos que irão ser utilizados ou criados aquando da sua prática docente. Fomentam, ainda, uma postura criteriosa na seleção e utilização destes recursos e materiais. Conferem a capacidade de os formandos se consciencializarem da importância do seu papel, como futuros formadores autónomos. São orientados, ainda, pela preocupação de iniciar os formandos à necessidade de incluir a investigação na sua carreira docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the objectives providing a framework for the reflection about resources and materials that will be used or created during their teaching practice. They provide an approach to the selection and use of these resources and materials. They allow students to be aware of the importance of their role as future teachers. They are also aimed at the development of the students' research skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de professores, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, à produção de materiais diversos, a exposições por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá:

- participação nas sessões: apresentação de resultados e de relatórios de leitura, planificações 20%*
- recensão crítica de um texto teórico - 20%*

- análise de materiais com apresentação oral 30%
- produção de materiais com apresentação oral 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, priority will be given to targeted and planned data search activities, production of materials, presentations by teachers and students, reading and discussion of texts, analysis and production for language teaching.

Assessment includes:

- participation in sessions: presentation of results, Reading reports and planning 20%
- critical review of a theoretical text - 20%
- analysis of materials with oral presentation - 30%
- production of materials with oral presentation - 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são centradas nos formandos, valorizando experiências e troca de ideias;

Existe uma correspondência direta entre os objetivos e as metodologias; as atividades visam o desenvolvimento de competências como pensamento divergente, criatividade.

As atividades foram definidas de modo a desenvolver um pensamento crítico que permita a autonomia dos futuros professores;

A descoberta dos conceitos através de atividades acompanhadas visa iniciar os formandos à questão da investigação e possibilita a organização de debates e trocas de ideias e experiências;

A exposição a questões concretas e práticas dota os formandos de capacidade de produção dos seus próprios materiais.

Ao longo do semestre, os formandos vão aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho, com a ajuda dos docentes, bem como em interação com os colegas e, deste modo, irão adquirir prática de trabalhar em grupo;

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives.

- they are centred on the learners, valuing experiences and the exchange of ideas;

- objectives and methodologies converge: the activities are aimed at the development of such skills as divergent thinking and creativity.

- the activities are carried out in order to develop critical thinking and the autonomy of the future teachers;

- the discovery of concepts through the activities aims to initiate the students into research and to enable them to participate in debates and exchanges of ideas and experiences;

- concrete and practical issues endow the trainees with the capacity to produce their own materials.

- throughout the semester, the students are learning and applying the concepts, and they will be trained to work in groups;

Assessment is designed to measure the extent to which such skills have been developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide (New Edition).

Harlow: Pearson Education Limited.

Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Fenner, Anne-Brit & Newby, David (2000). Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness. European Centre of Modern Languages: Council of Europe Publishing, p. 141-150.

Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge UP.

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos: Homenagem a Maria Emília Ricardo Marques. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314

Vilaça, M. (2009). Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção. Univ. Fed. Fluminense.

Mapa IV - Didática do Inglês/Didactics of the English Language**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática do Inglês/Didactics of the English Language

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (15 T + 22,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dominar conceitos fundamentais associados ao ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira;
Conhecer diferentes métodos e abordagens para o ensino/aprendizagem de línguas;
Identificar as diferentes competências a desenvolver, de acordo com a perspetiva acional de ensino/aprendizagem do inglês;
Analisar programas oficiais e materiais pedagógicos em inglês;
Definir tarefas e atividades apropriadas a contextos de ensino-aprendizagem diversificados e a aprendentes do 1.º ciclo do ensino básico;
Analisar instrumentos de avaliação;
Planificar unidades didáticas integradas e integrativas das diferentes competências;
Analisar o seu processo de construção de uma competência profissional de professor de Inglês;
Mobilizar, apoiando-se na investigação, conhecimentos da área da educação em línguas;
Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;
Avaliar o trabalho realizado*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand fundamental concepts associated with the teaching and learning of a foreign language;
Learn about different methods and approaches to teach languages;
Identify the different competences to develop, according to the action-oriented approach to the teaching and learning English;
Analyze official programs and teaching materials in English;
Set tasks and activities appropriate to diverse teaching and learning contexts and learners of the 1st cycle of basic education;
Analyze assessment tools;
Plan integrated didactic units comprising different competences;
Analyze their own process of building a professional competence as a teacher of English;
Mobilize, relying on research, knowledge of the field of language education;
Develop autonomous and collaborative working ability;
Evaluate their own work.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A abordagem plurilingue e pluricultural na educação em línguas;
Tendências metodológicas no ensino/aprendizagem das línguas estrangeiras;
Finalidades educativas da aprendizagem de línguas estrangeiras;
As línguas estrangeiras na educação básica: Competências gerais e competências comunicativas, estratégias e tarefas. Metas de aprendizagem;
Seleção de conteúdos em inglês língua estrangeira – dimensões linguísticas, sociolinguísticas, culturais,
A expressão oral – conceitos, práticas e suportes.
A escrita. Práticas de escrita.
A avaliação.*

Planificação: planificação numa perspetiva temática, planificação a partir de noções e tarefas. Planificação de sequências de ensino/aprendizagem integradoras de várias competências.

3.3.5. Syllabus:

*The plurilingual and pluricultural approach in language education;
Methodological trends in teaching and learning foreign languages;
Educational aims of learning foreign languages;
The foreign languages in basic education: General competences and communicative competences, strategies and tasks. Learning goals;
Selection of contents in English as a foreign language-linguistic, sociolinguistic and cultural dimensions;
the oral expression – concepts, practices and supports.
Writing. Writing practices.
The evaluation.
Planning: planning in a thematic perspective, planning from notions and tasks.
Planning sequences of teaching articulating several competences.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Partindo de uma introdução à abordagem atual à educação em línguas, continua-se com um enfoque na situação em Portugal e no ensino do inglês no 1.º ciclo. Os restantes conteúdos são fundamentais para que os/as futuros/as professores/as compreendam o que é ensinar uma língua, conheçam estratégias e materiais didáticos, com vista à planificação de sequências de ensino/aprendizagem verdadeiramente integradas e adequadas aos/às seus/suas alunos/as.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content aims to implement the goals defined for this curricular unit. Starting with an introduction to the current approach to language education, we continue with a focus on the situation in Portugal and in the teaching of English in the 1st cycle. The remaining content is essential, so that the future teachers may understand what is involved in teaching a language, may learn strategies and learning materials, with a view to planning sequences of teaching, which are truly integrated and appropriate to their students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do inglês, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do Inglês – 75%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be , among others, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, research on relevant topics of the syllabus, analysis of coursebooks and other documents for teaching and learning English, planning of lessons and units. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment: Participation in the activities throughout the semester-25%

Planning a unit including selection and/or production of the respective resources and rationale based on the principles of teaching English – 75%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos/as alunos/as, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito da didática do inglês, como os saberes necessários à planificação e implementação de sequências de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the framework of the didactics of English, as well as the necessary knowledge for planning and implementing sequences of teaching.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Andrade, A. I. & Sá, M^a H. (2005). Educação em Línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão, cadernos do Lale. Aveiro : Universidade de Aveiro.*
- Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.*
- Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.*
- Brewster, J. et al (2002) The Primary English Teachers Guide. Harlow: Pearson .*
- Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.*
- Ferrão-Tavares, C., Valente, M^a T. & Roldão, M^a C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico – Língua Estrangeira. Lisboa: IIE*
- Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.*
- Richards, J. C. and Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.*

Mapa IV - Psicologia da Educação/Educational Psychology**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação/Educational Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jacinto José dos Santos Gaudêncio (10 T ; 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender de forma integrada o processo de aprendizagem da criança nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.*
- 2. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica, inerentes ao desenvolvimento da criança, representam para a adoção de práticas educativas de qualidade.*
- 3. Conhecer de modo articulado conceitos operatórios da Psicologia da Educação e a contribuição desta para a formação de professores do ensino básico.*
- 4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas, nomeadamente ao nível da gestão de sala de aula.*
- 5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e colaboração que contribuam para uma adequada formação ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the learning process of children in their cognitive, emotional and social dimensions.*
- 2. To critically evaluate the implications that the processes of psychological change, inherent to the development of the child, represent for the adoption of educational quality practices.*
- 3. To know operative concepts of educational psychology and its contribution to teacher education.*
- 4. To use the acquired knowledge as a facilitator of the development of pedagogical skills for classroom management.*
- 5. To develop reflection habits, autonomous research and collaboration with others in order to help promote personal development and teacher competence.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. INTRODUÇÃO**

- 1.1 *Objeto de estudo e características básicas da Psicologia da Educação*
- 1.2 *Contributo da Psicologia da Educação para a qualidade do ensino e da aprendizagem*
- 1.3 *Domínios de colaboração entre professores e psicólogos educacionais.*

2. DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA IDADE ESCOLAR

- 2.1 *A construção da autonomia e o desenvolvimento social e emocional*
- 2.2 *A família e os estilos parentais*
- 2.3 *O desenvolvimento cognitivo: as perspetivas de Piaget e Vygotsky.*

3. ABORDAGENS PSICOLÓGICAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM

- 3.1 *A interdependência entre processos afetivos e processos cognitivos*
- 3.2 *A ênfase nos métodos de ensino centrados no aluno*
- 3.3 *A importância da motivação*
- 3.4 *Estratégias conducentes à motivação dos alunos.*

4. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SALA DE AULA

- 4.1 *O professor enquanto agente normativo e organizador da aula*
- 4.2 *A prevenção e controlo da indisciplina*
- 4.3 *A construção de ambientes de aprendizagem produtivos.*

3.3.5. Syllabus:**1. INTRODUCTION**

- 1.1 *Study object and basic characteristics of Educational Psychology*
- 1.2 *Contribution of Educational Psychology to the quality of teaching and learning*
- 1.3 *Areas of collaboration between teachers and educational psychologists.*

2. DEVELOPMENT IN MIDDLE CHILDHOOD

- 2.1 *Social and emotional development: the construction of autonomy*
- 2.2 *Family and parenting styles*
- 2.3 *Cognitive development: the perspectives of Piaget and Vygotsky.*

3. PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING

- 3.1 *The interdependence between affective and cognitive processes*
- 3.2 *The emphasis on student-centred teaching methods*
- 3.3 *The importance of motivation*
- 3.4 *Conducive strategies to student motivation and achievement.*

4. CLASSROOM MANAGEMENT

- 4.1 *The teacher as a class regulatory agent and organizer*
- 4.2 *Prevention and control of indiscipline*
- 4.3 *The construction of productive learning environments.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propostos estão em linha com os conhecimentos e competências que se pretende desenvolver nos alunos, verificando-se que eles são coerentes, nomeadamente nos seguintes aspetos:

-No âmbito das suas atividades profissionais, os professores do ensino básico devem estar preparados para motivar, interagir e ensinar adequadamente os seus alunos tendo em consideração os aspetos psicológicos, cognitivos e comportamentais que afetam o modo dos alunos se envolverem nas atividades educativas e o tipo de benefícios que delas podem retirar, conteúdos esses que são abordados nos pontos 2, 3 e 4 do programa e se articulam com os objetivos globais de aprendizagem expressos nos pontos 1 e 2.

- O ponto 1 dos conteúdos programáticos, ao centrar-se na caracterização dos conceitos e modelos teóricos mobilizados pela Psicologia da Educação, é o veículo para alcançar os objetivos de aprendizagem elencados no ponto 3.
- Por fim, o ponto 4 dos conteúdos programáticos da UC é coerente com o ponto 4 dos objetivos da UC, contribuindo transversalmente todos os conteúdos lecionados para o desenvolvimento das aptidões e competências estabelecidas no ponto 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus is in line with the knowledge and skills to be developed with students. They are consistent, particularly in the following aspects:

- In the scope of their professional activities, school teachers must be prepared to motivate, interact and teach their students properly taking into account the psychological, cognitive and behavioural aspects that affect the way students engage in educational activities. Those contents are addressed in sections 2, 3 and 4 of the present syllabus, and are related to the learning objectives expressed in points 1, 2 and 3.
- Contents addressed in sections 1 and 3 of the present syllabus relate to the contribution of educational psychology to the quality of teaching and learning as a vehicle to achieve the learning objectives listed in points 4 and 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição de conceitos chave, abordagens teóricas e sínteses da literatura
- Reflexão e questionamento sobre os conceitos abordados e sobre as suas implicações no processo de ensino-aprendizagem
- Análise e debate sobre textos, vídeos ou outros materiais.
- Orientação tutorial, nomeadamente no apoio aos projetos de grupo ou individuais.
- Apresentação em painel e discussão dos trabalhos realizados.

Avaliação

A UC tem Exame Final, que assume a forma de uma prova escrita. O Exame Final pode ser realizado por todos os alunos inscritos na UC que não possam cumprir com os critérios estabelecidos para o regime de avaliação de frequência, ou que nele tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores.

A avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo ou Individual e por uma Apresentação Oral na Turma de uma síntese desse trabalho (30% na avaliação final), e pela realização de um Teste Escrito (70% na avaliação final)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching Methods

- Introduction to key concepts, theoretical approaches and syntheses of relevant literature
- Reflection and questioning about the concepts exposed and their implications in the teaching-learning process
- Group work on short texts, videos or other materials.
- Tutorial guidance, particularly in supporting the development of academic projects of individual or group work.
- Presentation and discussion in class of the academic work done by the students.

Assessment Methods

There will be a final examination, which takes the form of a written test. The final exam can be done by all students registered in the CU that do not meet the criteria for assessment in the attendance regime, or had obtained in attendance an evaluation under 10 in a scale of 20.

Group work and an oral presentation of that work in class is worth 30% of the final evaluation.

The written test is worth 70% of the final evaluation.

This type of assessment requires regular attendance.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático, dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular; mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido; utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de fichas de trabalho centradas na análise de pequenos textos ou vídeos versando situações e casos específicos e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto, e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se pertinentes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the course unit and its theoretical and practical profile. In their diversity, it will be possible to achieve the established goals of the unit. Therefore, the methodology allows lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used demand more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, through oral presentations in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. All together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of teacher skills that integrate the main objectives of the unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Boekaerts, M. (2003). Motivação para Aprender. Academia Internacional da Educação da UNESCO. Educational Practices Series;10.*
- Brophy, J. (1999). Ensinar. UNESCO. Educational Practices Series; 1.*
- Vosniadou, S. (2001). Como Aprendem as Crianças. Academia Internacional da Educação da UNESCO. Educational Practices Series; 7.*
- Biblio. Complementar*
- Amado, J. S. & Freire, I. P. (2002). Indisciplina E Violência na Escola. Porto: Edições Asa.*
- Brazelton, B. & Sparrow, J. (2004). A Criança e a Disciplina. 6ª edição. Lisboa: Editorial Presença.*
- Jesus, J. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto.*
- Papalia, D., & Olds, S. W. (2000). Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed.*
- Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: McGrawHill.*
- Schaffer, H. R. (2006). Child Psychology. Oxford: Blackwell.*
- Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2005). Understanding Children`s Development. 4ªedição. Oxford: Blackwell.*

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional/Initiation to Teaching Practice**3.3.1. Unidade curricular:**

Iniciação à Prática Profissional/Initiation to Teaching Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 S + 42,5 P + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 S + 42,5 P + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as dinâmicas organizacionais, funcionais, relacionais e pedagógicas da educação básica, especificamente do 1CEB;*
- Conhecer documentos de organização e gestão curricular na prática pedagógica dos profissionais de educação, tais como o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e os Projetos Curriculares de escola/turma;*
- Conhecer e utilizar estratégias de observação, registo e avaliação de situações de ensino/aprendizagem;*
- Caracterizar uma turma;*
- Colaborar com o professor cooperante na planificação e lecionação de sequências de ensino;*
- Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade, nomeadamente no que toca às necessidades especiais em educação e às particularidades inerentes à multiculturalidade;*
- Relacionar-se de forma adequada com os diferentes atores do processo educativo;*

Utilizar metodologias de pesquisa e de organização da informação.

Refletir sobre as competências de um professor de Inglês no 1CEB e nos saberes que contribuem para o seu desenvolvimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know the organizational, functional, relational and pedagogic dynamics of basic education, specifically of the 1st cycle of basic education;

Know documents of curricular and organizational management of the pedagogical practice of education professionals, such as the educational project, the school rules of procedure, and the school/class curricular projects;

Know and use strategies of observation, record and evaluation of teaching and learning occurrences;

Characterize a class

Collaborate with the cooperating professor in the planning and teaching;

Recognize the diversity, namely, regarding special needs in education and the particularities inherent to multiculturalism;

Interact appropriately with the different actors of the educational process;

Use adequate methodologies to do research and organize information;

Reflect on the skills of language teachers in the 1st cycle of basic education and on the knowledge that contribute to their development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a natureza desta unidade curricular, os conteúdos programáticos decorrerão das necessidades sentidas pelos estudantes e/ou pelos docentes, em função das experiências e problemáticas do trabalho de campo e da preparação para a intervenção na turma. Destacam-se, entre outros, os seguintes conteúdos:

1. Características organizacionais gerais do contexto educativo. Especificidade da Escola como organização social. A cultura organizacional da instituição. Dinâmicas educativas.

2. A diversidade dos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas.

3. O currículo do 1.º ciclo do ensino básico. As metas curriculares do 1.º ciclo do ensino básico, na área disciplinar de Inglês.

4. O programa de Inglês do 1.º ciclo do ensino básico.

5. O processo educativo: da planificação à avaliação. O trabalho cooperativo entre professores e com outros profissionais. A aprendizagem cooperativa em sala de aula. Estratégias e práticas de inclusão.

3.3.5. Syllabus:

According to the nature of this curricular unit, the syllabus will meet the needs of the students and/or lecturers, based on the experience and problems of the field work and the preparation for the intervention in class. We highlight, among others, the following contents:

1. General organizational characteristics of the educational context. The school as a social organization. The organizational culture of the institution. Educational dynamics.

2. The diversity of educational contexts. Differentiated educational responses.

3. The curriculum of the 1st cycle of basic education. The curricular goals of the 1st cycle of basic education, in the subject area of English.

4. The English syllabus of the 1st cycle of basic education.

5. The educational process: from planning to evaluation. The collaborative work among teachers and other professionals. Cooperative learning in the classroom. Strategies and practices of inclusion.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados adequam-se aos objetivos definidos, tendo em conta a natureza desta unidade curricular, no contexto deste curso de mestrado em que os estudantes não têm formação prévia em educação, tendo como pré-requisito uma licenciatura que privilegie a formação em línguas, linguísticas, culturas e literaturas. Por isso, justifica-se o caráter enquadrador e introdutório a questões educacionais gerais e específicas do ensino básico, 1.º ciclo, que precedem e preparam a Prática de Ensino Supervisionada no 2.º ano do curso.

Com este pressuposto, destacamos também a escolha de uma abordagem que destaca o papel da reflexão sobre as competências de um professor de línguas, de acordo com as tendências atuais neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content is adequate to the goals defined, taking into account the nature of this curricular unit, in the context of this master degree in which students have no previous training in education, as the requirements focus on training in languages, linguistic, cultures and literatures. Therefore, and introductory character to educational

issues in general and specifically to the 1st cycle of basic education is justified, preceding and preparing the supervised teaching practice in the second year of the degree. With this assumption, we also highlight the choice of an approach that emphasises the role of reflection on the competences of a language teacher, according to the current trends in this area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo); Pesquisa documental e análise de textos;

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A avaliação desta unidade curricular assume a modalidade distribuída sem exame final.

Participação e realização de atividades – 35%

Portefólio reflexivo, baseado no European Portfolio for Students Teachers of Languages http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

– 40%

Apresentação do portefólio – 25%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Discussions centred on the reflexive analysis of situations, activities and problems of pedagogical nature (individual, in partnership and in large group);

Documentary research and analysis of texts;

Sharing of experiences and teaching materials related to the fieldwork.

Assessment:

The assessment of this course unit assumes a distributed mode with no final exam.

Participation and performance of activities — 35%

Reflective Portfolio, based on the European Portfolio for Students Teachers of Languages – 40%

http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

Presentation of the portfolio – 25%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular integra trabalho de campo nas escolas, com observação e recolha de informação sobre o contexto educativo e preparação para pequenas intervenções na turma com a colaboração do professor cooperante; seminários para reflexão sobre o trabalho de campo e partilha de experiências com o grupo; orientação tutorial para um acompanhamento mais individualizado com vista à intervenção na turma. Estas três vertentes de desenvolvimento da unidade curricular permitem uma diversidade de atividades e a recolha e tratamento de informação, de modo a cumprir os objetivos da mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit integrates curricular fieldwork in schools, with observation and collection of information on the educational context and preparation of small interventions in class with the collaboration of the cooperating teacher; seminars for reflection about the fieldwork and experience sharing with the group; tutorials for a more individualized guidance with a view to the intervention in the class. These three dimensions of the course unit development allow a diversity of activities and the collection and processing of information, in order to achieve its objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). Portefólio – Uma Escola de Competências. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages

(EPOSTL). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica. Webinar: <http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedagogica/> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa IV - Inglês de nível C2 - II/English (C2 level) - II**3.3.1. Unidade curricular:***Inglês de nível C2 - II/English (C2 level) - II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Isabel Mendonça Orega (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver o nível de língua dos estudantes de acordo com o nível C2 do QECR;**Desenvolver as competências de compreensão escrita de modo a compreender textos longos e complexos, incluindo artigos especializados e obras literárias;**Desenvolver as competências de expressão escrita de modo a redigir textos complexos de forma fluente e bem estruturada;**Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos culturais e linguístico dos países anglófonos, promovendo o sentido crítico nas abordagens e a capacidade de extrair as inferências que se podem extrair para a prática profissional;**Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação;**Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;**Avaliar o trabalho realizado.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Develop the students' language level according to the C2 level of the CEFR;**Develop written comprehension competences in order to understand long and complex texts, including specialised articles and literary works;**Develop written production competences in order to produce complex texts in a fluent and well structured way;**Develop the analytical and reflective skills of the cultural and linguistic phenomena in the English-speaking countries, while promoting at the same time a critical attitude and the ability to draw inferences for practical application;**Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation;**Develop autonomous and collaborative working capacity;**Evaluate their work.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Aspetos da sociedade e cultura britânicas na atualidade:**Os media**As artes**Grupos sociais**Identidade(s)**Questões idênticas relativas a outros países anglófonos, consoante as temáticas escolhidas pelos estudantes;**Desenvolvimento do léxico adequado às temáticas estudadas;**Aspetos da frase complexa em função das temáticas estudadas.***3.3.5. Syllabus:**

Aspects of British society and culture today:

The media

The arts

Social groups

Identity(ies)

Similar Issues relating to other English-speaking countries, depending on the themes chosen by the students;

Development of appropriate vocabular related to the topics studied;

Aspects of complex sentences depending on the topics studied.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Tratando-se de um curso de formação de professores de língua inglesa, é importante aprofundar conhecimentos mais gerais da língua inglesa e da cultura britânica e de outros países anglófonos já adquiridos ao nível da licenciatura.

Os objetivos acima discriminados têm por preocupação central levar os alunos a aprenderem a interpretar a cultura do outro e, reflexivamente, a perceber o modo como o conhecimento dessa cultura acaba por influir na nossa própria forma de entender o mundo em que vivemos e a relação que estabelecemos com o outro.

Por seu turno, os conteúdos programáticos não só fornecem o input empírico necessário a este processo de aprendizagem, como também proporcionam o quadro de referência em que os mesmos são discutidos e analisados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content intends to implement the goals defined for this curricular unit. Because this is a degree for training teachers of English, it is important to develop more general knowledge of the English language and of British culture and other English-speaking countries already acquired in the BA degree.

The central concern of the above objectives is to take the students to learn to interpret the culture of the other and to understand the way in which the knowledge of that culture influences our own way of understanding the world we live in and the relation that we establish with the other.

On the other hand, the contents of the syllabus provide the empirical input needed for this learning process, as well as the reference framework within which they are to be discussed and analysed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições da docente e dos estudantes, leitura e discussão de textos, debates, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, atividades de prática da língua inglesa. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação:

Participação nas atividades ao longo do semestre (25%)

Trabalho de pesquisa sobre uma temática do programa com apresentação oral (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among other aspects, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, debates, research on relevant topics of the syllabus, English language practice activities. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment:

Participation in the activities throughout the semester (25%)

Research work on a topic of the syllabus with oral presentation (75%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos alunos, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito do programa, quer as competências de compreensão e expressão escrita e expressão oral adequadas ao nível de inglês que se pretende que os estudantes desenvolvam.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the topics of the syllabus, as well as the necessary competences of written comprehension and production and oral expression adequate to the level of English that students are expected to attain.

3.3.9. Bibliografia principal:

Economic and social research council, Britain in Magazine
<http://www.esrc.ac.uk/publications/britain-in/britain-in-back-copies.aspx>

Morley, D. & K. Robins (2001). (eds.) British Cultural Studies. Oxford: Oxford University Press.
Oakland, J. (2001). Contemporary Britain. London: Routledge.
Thorne, S. (2008). (2nd. Edition) Advanced English Language. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
Vince, M. (2009). (3rd. Edition) Advanced Language Practice. London: Macmillan.

Mapa IV - Spoken English

3.3.1. Unidade curricular:

Spoken English

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o nível de língua dos estudantes de acordo com o nível C2 do QECR;
Desenvolver as competências de compreensão oral de modo a compreender enunciados orais, tanto face a face como através dos meios de comunicação;
Desenvolver as competências de expressão oral de modo a expor fluentemente um assunto ou desenvolver uma argumentação num estilo apropriado ao contexto;
Desenvolver as competências de interação oral de modo a participar em qualquer conversa ou discussão e utilizar expressões idiomáticas e coloquiais;
Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação;
Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;
Avaliar o trabalho realizado.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop the students' language level according to the C2 level of the CEFR;
Develop listening comprehension competences in order to understand oral statements, both face to face and through the media;
Develop oral expression competences in order to expose fluently a subject or developing an argument in a style appropriate to the context;
Develop oral interaction competences in order to participate in any conversation or discussion and use idiomatic expressions and colloquialisms;
Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation;
Develop autonomous and collaborative working capacity;
Evaluate their work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**A. As variedades do inglês:**

*Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos e outros países de língua inglesa;
A pronúncia padrão e as variedades associadas às classes sociais;*

B. Aspetos da fonologia e fonética do inglês:

Os fonemas do inglês;

A acentuação na palavra e na frase (word and sentence stress);

Ritmo;

Entoação;

C. Meios de divulgação da linguagem oral:

A rádio;

A televisão;

O cinema;

A internet.

3.3.5. Syllabus:**A. Varieties of English:**

*the United Kingdom, Ireland, the United States and other English-speaking countries;
Received pronunciation and the varieties associated with the social classes;*

B. Aspects of phonology and phonetics of English:

the phonemes of English;

Word and sentence stress);

Rhythm;

Intonation;

C. Means of dissemination of oral language:

The radio;

Television;

The cinema;

The internet.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Tratando-se de um curso de formação de professores de língua inglesa, é importante aprofundar conhecimentos mais gerais de inglês já adquiridos ao nível da licenciatura e especificamente no que diz respeito ao desenvolvimento das competências do modo oral. A inclusão de conteúdos no âmbito da fonética e fonologia justifica-se pela frequente ausência destes aspetos nos programas de língua inglesa, sendo que o seu domínio é importante para um discurso correto e fluente, como se pretende na definição do nível C2 do QECR.

O enfoque nas variedades do inglês também permite amplificar o tipo de pronúncias e sotaques com que os estudantes têm contacto, contribuindo para o alargamento da compreensão oral do discurso de falantes com diversas características regionais e sociais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content intends to implement the goals defined for this curricular unit. Because this is a degree for training teachers of English, it is important to develop more general knowledge of the English language already acquired in the licenciatura degree and specifically with regard to the development of oral competences.

The inclusion of content within phonetics and phonology is justified by the frequent absence of these aspects in English language programs, since the domain of these issues is important for a correct and fluent speech, as intended in the definition of the CEFR level C2.

The focus on the varieties of English also allows to widen the kinds of pronunciations and accents with which students have contact, contributing to the development of the listening comprehension of speakers with various regional and social characteristics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos formandos, debates, simulações, visionamento de filmes, audição de emissões de radio, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação:

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Teste de compreensão oral - 30%

Apresentação oral de uma pesquisa sobre um dos temas do programa - 45%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among others, presentations by the teachers and the trainees, debates, simulations, viewing of films, listening to radio broadcasts, research on relevant topics of the syllabus. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment:

Participation in the activities throughout the semester – 25%

Listening comprehension test – 30%

Oral presentation on a topic of the syllabus – 45%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos alunos, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito do programa, quer as competências de compreensão, produção e interação oral adequadas ao nível de inglês que se pretende que os estudantes desenvolvam.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the topics of the syllabus, as well as the necessary competences of oral comprehension, production and interaction adequate to the level of English that students are expected to attain.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hughes, A, & P. Trudgill (2013). English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of English in the British Isles. Abingdon:Routledge.

Jones, L. (1998). (2nd. Edition) New Cambridge Advanced English. Cambridge: Cambridge University Press.

Roach, P. (2010). (4th edition) English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press.

Rogerson, P. & J. B. Gilbert (1990). Speaking Clearly. Cambridge: Cambridge University Press.

www.bbc.co.uk

Mapa IV - Políticas de Educação/Education Policies

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas de Educação/Education Policies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Conhecer os principais conceitos e teorias da ciência política;
- 2-Conhecer os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;
- 3- Saber usar instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;
- 4-Demonstrar competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;
- 5-Evidenciar hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- know the main concepts and theories of political science.
- 2- know the main facts, trends and frameworks of policy development in education.
- 3- use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the education sector.
- 4- demonstrate critical competences in the analysis of scientific production in the context of education policies.
- 5- evidence rigorous reflection habits and the availability to analyze and develop the concepts that he/she uses.

3.3.5. Conteúdos programáticos:*I-Introdução**1-Evolução do Estado: do Estado produtor ao Estado regulador.**2-Evolução da ciência política: do Estado ao poder.**II-A análise das políticas na educação.**1-Perspetivas teóricas e principais conceitos.**a) Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.**b) Do modelo sequencial ao "round model".**c) As redes e os fóruns.**d) O paradigma, o referencial e o ACF (Advocacy Coaliton Framework).**e) Os neo-institucionalismos.**f) A mudança.**2-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento:**a) Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes.**b) As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.***3.3.5. Syllabus:***I-Introduction**1-The evolution of the State: the State as a producer to the State as a regulator.**2-The evolution of political science: from the State to power.**II- The analysis of educational policies.**1- Theoretical perspectives and key concepts.**a) Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.**b) From the "sequential model" to the "round model".**c) Networks and forums.**d) The "paradigm", the "referential" and the ACF (Advocacy Coaliton Framework).**e) The neo-institutionalisms.**f) Change.**2-The production of public policies for education and its framing:*

- a) *Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners.*
- b) *Curricular policies and the autonomy and management of schools.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 2 corresponde sobretudo aos conteúdos descritos na Parte II (A análise das políticas na educação), nº 2 (A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento) mas também ao item a) das Perspetivas teóricas e principais conceitos nomeadamente no que se refere à regulação.

Os objetivos 1 e 3 são consubstanciados principalmente na introdução e ao longo do nº 1 da parte II.

Os restantes objetivos são realizados ao longo do programa e através da participação dos estudantes e com reflexo na avaliação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 2 corresponds mainly to the content described in part II (the analysis of policies in education), number 2 (the production of public policies for education and its framing) but also to item a) of the theoretical perspectives and key concepts in particular with regard to regulation.

Objectives 1 and 3 are embodied mainly in the introduction and throughout number 1 of part II.

The remaining objectives are met throughout the syllabus and through the participation of students. This is reflected in the assessment itself.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.

A avaliação distribuída de cada estudante reveste-se de três modalidades: um teste individual (40%), o comentário crítico de um artigo de investigação (40%) e a participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are for the students to present and discuss the main facts, concepts, issues and theories, as well as for the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts.

The assessment of each student is based on three items: a written test (40%), a critical recension on a research paper (40%) and the participation in the work and discussions carried out in class (20 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os dois primeiros objetivos articulam-se diretamente com a apresentação de fatos, problemáticas, conceitos e teorias fundamentais da ciência política, enquanto os restantes se refletem na análise e discussão de alguma investigação produzida.

A avaliação através do teste individual percorre principalmente os três primeiros objetivos, já o trabalho de análise crítica e a participação revela a coerência com os objetivos 3 e 4 e com a primeira parte do objetivo 5. A segunda parte deste último corresponde à participação dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two objectives are directly articulated with the presentation of facts, issues, concepts, and fundamental theories of political science, while the remaining are reflected in the analysis and discussion of some of the research produced in the area.

The assessment through the written test meets the first three goals, whereas the assignment of critical analysis and participation are consistent with the objectives 3 and 4 and with the first part of objective 5. The second part of the latter objective corresponds to the participation of the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Boussagnet, L. Jacquot, S. & Ravinet, P. (orgs.),(2010). Dictionnaire des politiques publiques. Paris: Sciences Po.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Hassenteufel, P. (2011). Sociologie politique: l'action publique. Paris: A. Colin.

Lascombes, P. & Le Galès, P. (2007). Sociologie de l'action publique. Paris: A. Colin.

Muller, P. (2010). Les politiques publiques, Paris: PUF.

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal – Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino*. Coimbra: Almedina.
 Sabatier, P. (eds.) (2007). *Theories of the Policy Process*. Boulder, CO.: Westview Press.
 Van Zanten, A (2011). *Les politiques d'éducation*. Paris: PUF.

Mapa IV - Desenvolvimento da Linguagem na Criança/Language Development in Children

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Linguagem na Criança/Language Development in Children

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena da Cruz Horta (15 T+ 22,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Apreender as teorias mais relevantes na explicação do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem;*
2. *Conhecer os principais marcos da aquisição e desenvolvimento da linguagem desde o nascimento até à idade escolar;*
3. *Compreender a relação e as diferenças entre comunicação, linguagem e fala;*
4. *Conhecer a importância da imersão linguística na aquisição e desenvolvimento da linguagem;*
5. *Desenvolver competências comunicacionais e de registo, em contexto de sala de aula;*
6. *Adquirir estratégias específicas de intervenção que potencializarão o desenvolvimento da linguagem (oral e escrita);*
7. *Compreender a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda;*
8. *Identificar/assumir o papel do adulto na liderança do desenvolvimento da interação comunicativa;*
9. *Compreender a importância da comunicação interpessoal como um dos pilares fundamentais para uma apreensão eficaz da linguagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Learn about the most relevant theories on the process of acquisition and development of language;*
2. *Know the main stages of language acquisition and development from birth to school age;*
3. *Understand the relationship and the differences between communication, language and speech;*
4. *Learn about the importance of linguistic immersion in the acquisition and development of language;*
5. *Develop communication and register skills in the classroom context;*
6. *Learn about intervention strategies that leverage the development of language (oral and written);*
7. *Understand the relationship between oral language and the written language, the importance of the development of the former for the subsequent acquisition of the latter;*
8. *Identify/assume the role of the adult in the supervision of the development of communicative interaction;*
9. *Understand the importance of interpersonal communication as one of the fundamental pillars for an effective apprehension of language.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A linguagem humana*
 - 1.1. *Fundamentos psicológicos e sociológicos da linguagem*
 - 1.2. *Teorias acerca da aquisição e desenvolvimento da linguagem*
2. *Aquisição e desenvolvimento da linguagem*
 - 2.1. *As diferentes etapas do desenvolvimento da linguagem*
 - 2.2. *Sinais de alerta*
 - 2.3. *As diferentes componentes linguísticas: fonologia, semântica, morfologia, sintaxe, pragmática e metalinguagem.*

3. A linguagem (escrita) como expressão e comunicação

3.1. Linguagem (escrita) e comunicação

3.2. Competências comunicacionais do professor

3.3. Concepções precoces sobre a linguagem escrita

4. Atitudes e estratégias promotoras do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita)

4.1. A oralidade e a escrita: relações de proximidade

3.3.5. Syllabus:

1. human language

1.1. the psychological and sociological foundations of language

1.2. theories about the acquisition and development of language

2. language acquisition and development

2.1. The different stages of language development

2.2. warning signs

2.3. The different components of language: phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics and metalanguage.

3. Written language as expression and communication

3.1. Written language and communication

3.2. Communication skills of the teacher

3.3. Early conceptions about the written language

4. Attitudes and strategies that promote the development of language (oral and written)

4.1 Orality and writing: relations of proximity

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitirão transmitir aos formandos conhecimentos relativos ao desenvolvimento normal da linguagem na criança, no que respeita às principais componentes linguísticas.

Pretende-se ainda que, na posse desses conhecimentos, o formando desenvolva competências pedagógicas no sentido de potencializar um melhor desenvolvimento da linguagem na criança e que compreenda a sua importância na liderança do desenvolvimento da interação comunicativa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is organised not only to convey the required knowledge about language development in children, especially concerning the main linguistic components, but also to allow the student to acquire the teaching competences that will leverage a better language development in children. It will also allow the student to understand its importance in promoting communicative interaction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O tempo de análise/discussão/reflexão pode decorrer em grande grupo ou em pequenos grupos de trabalho e integrar: momentos de exposição teórica, análise de textos e outros materiais, recolha e sistematização da informação, podendo decorrer na sala de aula ou noutros espaços a definir em cada situação, de acordo com as necessidades de pesquisa e numa tentativa de aproximação aos contextos educativos da comunidade.

Avaliação:

A) Recensão crítica a um artigo científico de acordo com os conteúdos programáticos – escolhido pelo formando de entre as propostas da docente ou outro escolhido por si (50%);

B) Construção e apresentação individual de um instrumento lúdico, promotor do desenvolvimento da linguagem oral + fundamentação teórica de suporte (50%):

- Construção e apresentação do instrumento (25%);

- Fundamentação teórica de suporte (25%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Analysis and discussion can take place in large or small groups and may include moments of lecturing, analysis of texts and other materials, data collection and processing, either in the classroom or outside, according to the situation and the research needs, especially if they derive from the attempt to approach the educational context of the

community.

Assessment:

A) Critical review of a scientific article related to the syllabus, chosen by the student from a set of articles proposed by the teacher (50%)

B) Construction and presentation of a playful learning tool that promotes oral language development, along with the theoretical justification (50%), where the construction and presentation of the tool is worth 25% and the theoretical justification worth another 25%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão apresentados modelos teóricos de enquadramento, privilegiando o envolvimento dos alunos, através da leitura comentada e análise de textos (individualmente e em grupo).

Os objetivos propostos para esta unidade curricular requerem o envolvimento dos alunos, onde será adotada uma atitude de pesquisa centrada num processo interativo docente/aluno, construindo estratégias de trabalho que permitam suscitar, explorar, analisar e propor caminhos de descoberta e de aprendizagem, designadamente através do conhecimento e compreensão dos principais modelos teóricos de enquadramento.

Além disso, a possibilidade de construção e análise de instrumentos de registo escrito da oralidade e de outro tipo de instrumentos potencializadores do desenvolvimento da linguagem, num confronto teoria-prática, permitir-lhes-á adquirir e desenvolver as competências e as atitudes que se entendem como necessárias e adequadas a um bom desempenho do professor nesta área do conhecimento.

Espera-se que o conjunto das aprendizagens efetuadas no desenvolvimento da unidade curricular seja aplicado na construção de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita) e que as mesmas sejam refletidas na sua fundamentação teórica de suporte.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical models will be presented, while seeking to involve the students through the critical reading and analysis of texts (both individually and in group).

The proposed objectives for this curricular unit require the involvement of students, fostering an attitude of research centered on an interactive process teacher/pupil, setting up strategies that allow them to create, explore, analyze and propose paths of discovery and learning, in particular through an understanding of the main theoretical models.

In addition, the possibility of construction and analysis of tools for the written record of oral production, as well as of other instruments enhancing the development of language, confronting theory and practice, will enable them to acquire and develop the skills and attitudes necessary to improve the teacher's performance in this area of knowledge.

It is expected that the knowledge (both practical and theoretical) acquired in this curricular unit be applied in the construction of an instrument promoting language development (oral and written).

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, J. & A. L. Santos (2003). A falar como os bebés. O desenvolvimento linguístico das crianças. Lisboa: Caminho.

Duarte, I. (2008). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Linguística. Cadernos do PNEP. Lisboa: Ministério da Educação/Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). Psicogênese da língua escrita (Ed. Com.). Porto Alegre: Artmed Editora.

Rebelo, D. & Atalaia, L. (2000). Para o Ensino e Aprendizagem da Língua Materna. Lisboa: Livros Horizonte.

Rigolet, S. (2000). Os Três P – Precoce, Progressivo, Positivo. Comunicação e linguagem para uma plena expressão. Porto: Porto Editora.

Rombert, J. (2013). O gato comeu-te a língua? Lisboa: Esfera dos Livros.

Sim-sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Desenvolvimento de Projetos/Project Development

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento de Projetos/Project Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

Catherine Marie Simonot (5 T + 7,5 TP + 0,82 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;

Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;

Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;

Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);

Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;

Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learn how a project is set up, developed and evaluated;

Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;

Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);

Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;

Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Projetos em educação.

2. A construção de um projeto de investigação:

a. Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação;

b. Enquadramento teórico;

c. Metodologia;

d. Cronograma de atividades.

3. O projeto de intervenção-ação:

a. Análise de contextos educativos;

b. Elaboração do projeto;

c. Desenvolvimento do projeto;

d. Avaliação do projeto.

3.3.5. Syllabus:

1. Projects in education.

2. Setting up a research project:

a. Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives;

b. Theoretical framework;

c. Methodology;

d. Schedule of activities.

3. Action research:

a. analysis of the educational contexts;

b. setting-up of the project;

c. development of the project;

d. evaluation of the project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular configura-se, em termos conceptuais e de ação, como o campo de aplicação dos conhecimentos construídos em torno das didáticas de língua, escorado pela metodologia de trabalho de projeto e pelos princípios da investigação educacional.

Uma vez que a escola não se limita a um conjunto de práticas e rotinas que se esgotam na transmissão de conhecimentos, devendo ser antes de mais um espaço para a construção de saberes e para a intervenção, tanto em termos educativos, como sociais e culturais, a filosofia subjacente à unidade curricular de desenvolvimento de projetos procurará ir ao encontro desta última dimensão, na qual o docente assume um papel coordenador e mobilizador.

Os conteúdos acima discriminados procuram dar conta das questões estruturantes que se estendem aos diferentes tipos de projetos que podem ser levados a cabo no contexto do ensino de línguas, quer no âmbito da sala de aula, quer da escola ou ainda da comunidade. Tais conteúdos munirão os formandos dos princípios, conceitos e instrumentos necessários para que, de forma crítica, reflexiva e problematizante, se definam os percursos que conduzem à criação, desenvolvimento, implementação e avaliação de um qualquer projeto, seja ele de caráter mais investigativo, seja mais interventivo.

Dado que o grau de sucesso de um projeto nestes contextos passa em grande medida pela mobilização de diferentes atores no processo educativo, os formandos serão sensibilizados para o trabalho desenvolvido em moldes colaborativo, logo a partir da fase de desenho e conceção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit is meant to be the field of application of the knowledge that the students acquired in language didactics, grounded on the methodology of project work and the principles of educational investigation.

As the school is not limited to a set of practices and routines that are there to convey knowledge, it is important to show it also as a space for the construction of knowledge, and for educational, cultural and social intervention. The project work is intended to fulfil this latter dimension, where the teacher plays a coordinating and mobilizing role.

The above contents seek to address the structuring aspects that can be found in the different types of projects that can be carried out in the context of language learning, be it in the classroom, school or community. The contents of the syllabus will give students the principles, concepts and tools needed to define the paths leading to the creation, development, implementation and evaluation of a project, regardless of it being more investigative in nature or more interventional.

Since the degree of success of a project in these context hinges on the mobilization of different educational actors, the student will be encouraged to engage in collaborative work right from the design phase.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais, e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de professores, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;
- Análise de experiências;
- Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 1º Ciclo do Ensino Básico.

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre;
- A respetiva apresentação e discussão oral.

Ambos os elementos têm igual peso para o cálculo da classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

- Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;
- Analysis of experiences;
- Analysis and critical reading of documents and other materials;
- Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 1st Cycle of Basic Education.

The final grade results from the evaluation of the following items:

- The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);
- The respective oral presentation and discussion (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas presenciais, onde decorrerão as atividades acima listadas, pretendem-se mobilizadoras dos alunos no sentido de estes ficarem sensibilizados para as problemáticas associadas ao desenvolvimento de projetos em contexto educativo, e poderem ainda adquirir e reforçar as competências necessárias à projeção e implementação deste tipo de empreendimento.

O trabalho de projeto deverá servir para familiarizar os alunos com os requisitos e os termos em que se processam os diferentes estádios de desenho, desenvolvimento, implementação e avaliação. O projeto requer ainda que, em conjugação com a sempre requerida reflexão crítica, problematização, olhar analítico e interpretativo, os alunos reforcem a sua capacidade de sistematização, organização, trabalho colaborativo e resolução de problemas.

A apresentação e discussão oral do projeto, seja individual, seja coletiva, permitirá aferir o conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, o domínio da terminologia, a capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação de forma clara, veicular ideias coerentes e pertinentes, problematizar e apresentar soluções.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes, where the above activities are to be carried out, are intended to mobilize students so as to make them aware of the challenges attached to the development of projects in an educational context, and to allow them to learn the necessary abilities to design and implement this type of enterprise.

The project work serves to familiarize the students with the requirements and the different stages of conception, development, implementation and evaluation. The project requires, in conjunction with the critical reflection, problematization, and the analytical and interpretative stance, the ability to systematize, organize, work in collaboration and solve problems.

The oral presentation and discussion of the project, either individual or in group, will allow the teacher to gauge the critical knowledge of the approaches and concepts studied in class, and to assess the students' command of the terminology, their ability to argue and expound, besides the ability to convey information in a clear way, to formulate coherent and pertinent ideas, to problematize and to come up with solution.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.*
Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
Keeves, J. (ed.). (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.

Mapa IV - Temas de Cultura Inglesa/Themes of English Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Cultura Inglesa/Themes of English Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Promover a compreensão da diversidade sociocultural que caracteriza os países anglófonos e as questões relacionadas com o multiculturalismo;*
2. *Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão sobre os fenómenos culturais dos países anglófonos, promovendo o sentido crítico e a relativização de valores e mundivisões;*
3. *Fomentar a capacidade de comparação das culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação;*
4. *Dar a conhecer as principais matrizes e referentes culturais que marcam a construção do sentido identitário dessas sociedades.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Promote an understanding of the cultural diversity that characterizes the English-speaking countries, as well as of the issues related to multiculturalism;*
2. *Develop the skills of analysis and reflection on the cultural phenomena of the English-speaking countries, promoting critical understanding and the relativization of values and worldviews;*
3. *Foster the ability to compare cultures and understand the modes of intercultural communication, laying emphasis on the valorization of the other as the starting point for the reflection on issues of identity and representation;*
4. *Explore the main cultural referents and matrices that mark the construction of the sense of identity of these societies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contextos sociais e culturais: sociedade e política de 1900 até os dias de hoje, incluindo o movimento trabalhista, Império, a guerra, o feminismo, Thatcherismo, New Labour, multiculturalismo, as questões de imigração;*
2. *Questões de língua: regionalismos, línguas minoritárias, RP e Inglês da BBC;*
3. *Questões de literatura: romance, poesia e drama;*
4. *Artes visuais e performativas: tendências, evoluções e referentes;*
5. *Os media (cinema, televisão, rádio, jornais, a Internet, etc.) e a cultura popular.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Social and cultural contexts: society and politics from 1900 to present day, including the labour movement, empire, the war, feminism, Thatcherism, New Labour, multiculturalism, immigration issues;*
2. *Language issues: regional accents, minority languages, RP and BBC English;*
3. *Literature matters: novel, poetry and drama;*
4. *Performing and visual arts;*
5. *Media (film, television, radio, newspapers, the Internet, etc.) and popular culture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos de 1 a 3 correspondem a um conjunto de competências a adquirir para uma abordagem crítica e informada dos pontos definidos nos conteúdos programáticos. Se é certo que, em grande medida, estes últimos servem para cumprir o ponto 4 dos objetivos (dar a conhecer matrizes e referentes culturais), também se deverá considerar que a aquisição destes conhecimentos não pode deixar de se processar através de um permanente reavaliar da nossa posição de sujeitos observadores face a um complexo objecto observado em constante mutação e renovação. É nesse processo que entra o sentido crítico e a relativização de valores e mundivisões, assim como a valorização do outro. Além disso, é através da abordagem crítica destes conteúdos que é possível entender os mecanismos de representação e de construção do sentido identitário das sociedades anglófonos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 1 to 3 correspond to a set of skills to be developed for a critical approach to the contents defined in the syllabus. If it is true that, to a large extent, the latter serve to meet objective no. 4 (explore cultural matrices and referents), one should also consider that the acquisition of such knowledge can only take place through an ongoing reassessment of our position as observers vis-à-vis an ever-changing object. The critical sense and the relativization of values and world-visions, as well as the valorization of

the other, are indispensable components of such reassessment. Moreover, it is through the critical approach of these contents that is possible to understand the mechanisms of representation and construction of the sense of identity of the English-speaking societies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de textos de diferentes géneros e registos;

Análise e interpretação de obras (literárias, cinematográficas, artísticas, etc.) relacionadas com os temas;

Elaboração pontual de trabalhos de pesquisa sucintos baseados em tópicos relevantes a apresentar na aula;

Outras pesquisas.

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)

b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)

c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods:

Discussion on the topics mentioned above;

Debates based on readings of texts pertaining to different styles and registers;

Analysis and interpretation of works of literature, art, cinema, etc., related to the same topics;

Research work on relevant topics to be orally presented and discussed in class;

Other types of research.

Evaluation:

Students are to do the following assignments:

a) critical reviews on theoretical texts selected by the teacher (40%)

b) research work or theoretical reflection on a theme proposed by the student (40%)

c) Oral presentation of that work (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No âmbito de um curso de formação de professores de língua inglesa, importa encorajar os alunos a adotarem um olhar crítico sobre os fenómenos culturais que dão corpo à língua que se ensina, assim como muni-los dos conhecimentos que nos permitem contextualizar os referentes que venham a ser trabalhados na sala de aula.

Será através do contacto com textos e da discussão por eles suscitada que os alunos serão levados a questionar criticamente o modo como eles próprios se apropriam da cultura britânica e como constroem o seu entendimento acerca dos processos culturais que aí ocorrem. O trabalho analítico permitir-lhes-á desconstruir as dimensões simbólicas e ideológicas dos fenómenos culturais, dando-lhes assim a oportunidade de elaborarem o seu próprio discurso exegético. A pesquisa visa permitir que esse trabalho seja bem escorado, quer a nível das fontes primárias, quer secundárias.

As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para introduzir os alunos na escrita académica, enquanto por seu turno a exposição oral proporciona-lhes o espaço para, em contexto academicamente formal, discorrerem sobre um seu tema de eleição.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Within the framework of training programme for teachers of the English language, it is important to encourage students to take a critical look at the cultural phenomena that underlie the language they teach, as well as to provide the knowledge that will allow them to contextualize the referents that will be taught in the classroom.

It will be through the reading of texts and the debate around them that the students will be led to critically question their own approaches to the British culture and how they construct their understanding of the cultural processes occurring in the UK. The analytical work will allow them to deconstruct the symbolic and ideological dimensions of the cultural phenomena, thus giving them the opportunity to create their own exegetic stances. Research will guarantee that such analytical work is based on reliable sources.

Critical reviews, as well as the research work, are meant to initiate students into academic writing. The oral presentation provides the formal occasion for student to lecture on a topic of their own choice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abercrombie, Nicholas & Warde, Alan (eds.) (2001) The contemporary British society reader. Polity Press, Malden.
Alibhai Brown, Y (2000) Who do we think we are? Imagining New Britain
Clarke P (1996) Hope and Glory, Britain 1900-1990. Penguin.
Christopher, David (1999). British Culture: an introduction. London: Routledge.
Davies, Alastair & Sinfield, Alan (eds.) (2000) British Culture of the post-war: An introduction to Literature and Society 1945-1999. Routledge.
Doyle, B. (2004) Society and Culture in Britain since 1900. Longman.
Hibbert C (1992) The Story of England. Phaidon
Morgan K (2001) The Oxford History of Britain. OUP
O'Driscoll, James (1995) Britain: The Country and its People - An Introduction for Learners of English. OUP
Perks, R (1992) Oral History - Talking about the Past
Rich, Paul B. (1994) Prospero's Return: Essays on Race, Culture and British Society. Hansib Publications

Mapa IV - Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino/English Linguistics Applied to Teaching**3.3.1. Unidade curricular:**

Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino/English Linguistics Applied to Teaching

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os modos pelos quais a linguística serve fins didáticos;
Conhecer as várias vertentes de estudo da língua inglesa e a sua incidência no ensino da mesma;
Dominar métodos, princípios, conceitos operatórios e instrumentos de análise linguística;
Saber adequar a aplicação desses métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem do Inglês enquanto língua estrangeira;
Familiarizar-se com a investigação científica aplicada nesta área;
Capacitar-se para a reflexão crítica sobre os modos de funcionamento da língua nas suas diferentes dimensões e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino;
Conhecer as ferramentas tecnológicas para análise linguística e adquirir as competências necessárias à sua utilização para propósitos didáticos e de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the means by which linguistics can serve didactic ends;
Learn the different dimensions of study of the English language and their incidence on its teaching;
Master methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis;
Be able to adjust such methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis to the teaching and learning of English FL;
Learn about the applied research in this field;
Learn how to develop critical reflection on the modes of functioning of the language, in its different dimensions, and on the most adequate strategies for its teaching;
Know the technological tools for linguistic analysis and to acquire the skill that will enable the student to use them for pedagogical and investigative ends.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à linguística aplicada ao ensino e aprendizagem do Inglês;*
2. *Teorias linguísticas e psicologia educacional dedicadas à aprendizagem de línguas;*
3. *Perspetivas sobre a gramática com fins pedagógicos (Pedagogical Grammar):*
 - 3.1 *Que tipo de gramática(s) (prescritiva; descritiva; como sistema interiorizado; como sistema axiomático; etc.)*
 - 3.2 *Sintaxe, léxico e discurso;*
 - 3.3 *Gramática em uso na sala de aula.*
4. *Estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas e multimodalidade;*
5. *Análise contrastiva (Inglês vs. Português), análise do erro e interlíngua;*
6. *Ferramentas de análise de corpora;*
7. *Recursos e estratégias para o ensino da gramática em contexto de aquisição de língua estrangeira;*
8. *Métodos de testagem de aptidão de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to applied linguistics for ELT;*
2. *Linguistic theories and educational psychology dedicated to language learning;*
3. *Perspectives on Pedagogical Grammar:*
 - 3.1 *What type of grammar (prescriptive; descriptive; as internalised system; as axiomatic system; etc.);*
 - 3.2 *Syntax, lexis and discourse;*
 - 3.3 *Grammar in use in the classroom.*
4. *Learning styles, multiple intelligences and multimodality;*
5. *Contrastive analysis (English vs. Portuguese), error analysis and interlanguage;*
6. *Corpus analysis tools;*
7. *Resources and strategies for the teaching of grammar in the context of language acquisition;*
8. *Testing of learning abilities and knowledge acquisition.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os professores de Inglês deverão não só ser possuidores de um conhecimento tão exaustivo quanto possível dos princípios de funcionamento da língua e dos instrumentos de análise linguística, como ainda saber comunicar esse conhecimento de forma inteligível e acessível aos seus alunos.

Para esse efeito, os conteúdos orientam-se para as questões diretamente relacionadas com os problemas e desafios colocados pelo processo de ensino e aprendizagem da língua estrangeira, sejam elas de índole mais teórica (como sucede com os pontos 1 a 4 dos conteúdos programáticos), sejam de teor eminentemente prático (tanto na vertente analítica (pontos 5 e 6), como didática (pontos 7 e 8)).

A abordagem destes conteúdos quer-se feita de modo a valorizar-se o pensamento crítico e o sentido de autonomia do aluno, motivando-o para a problematização teórica, para a pesquisa em moldes criteriosos, para a resolução de problemas e para a permanente renovação das práticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teachers of English must have a thorough knowledge of the principles of the modes of functioning of the languages, as well as of the instruments of linguistic analysis. They must also be able to impart that knowledge in an intelligible and accessible way to his/her students.

To this end, contents address questions directly related with problems and challenges posed by the teaching-learning process in language acquisition, either of a theoretical nature (points 1-4) or of a practical character (analytical (points 5-6) and didactic (points 7-8)).

The approach of these contents is intended to valorize the students' critical thinking and sense of autonomy, encouraging him to engage in theoretical reflection, to conduct research according rigorous criteria, to solve problems and to be committed to a continuous renewal of practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas caracterizar-se-ão por:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de artigos especializados;

Elaboração de trabalhos de pesquisa a apresentar na aula;

Realização de tarefas e preparação de casos;

Trabalho laboratorial com meios informáticos.**Avaliação:**

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

- a) *Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)*
- b) *Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)*
- c) *Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be based on the following activities:

Discussion of the topics referred to in the syllabus;

- *Debates based on the reading of articles;*
- *Presentation of research assignments;*
- *Completion of tasks and preparation of cases;*
- *Computer-assisted practical tasks.*

Evaluation:

Students must complete the following tasks within the deadlines set by the teacher:

- a) *Recensions of the theoretical articles selected by the teacher (40%);*
- b) *Research assignment on a topic chosen by the student (40%);*
- c) *Oral presentation of that research assignment (20%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aposta-se em aulas presenciais centradas na participação dos alunos em debates e discussões dos temas apresentados, de modo a que estes possam proceder à sua própria construção dos significados das matérias em apreço, e bem assim desenvolver as competências necessárias à aplicação dos conhecimentos científicos em contextos profissionais.

Desta forma será possível determinar até que ponto os alunos demonstram possuir conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, domínio da terminologia, capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação, veicular ideias, problematizar e apresentar soluções.

Por seu turno, a vertente prática das aulas permitirá avaliar a capacidade de aplicação prática dos conteúdos dados, de análise e interpretação de resultados, de resolução de problemas, e ainda de formulação de inferências e conclusões.

As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para familiarizar os alunos com os termos em que se processa a investigação científica atual no âmbito da unidade curricular. Uma vez que deverão ser redigidos em Inglês, estes trabalhos permitirão aferir o grau de correção gramatical com que o aluno se expressa, assim como a fluidez, coerência e clareza do discurso produzido dentro de um registo académico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes are based on the students' intervention in debates and discussions on the topics of the syllabus, so that they can construct their own meanings and develop the necessary abilities to apply scientific knowledge in professional contexts. Thus, it will be possible to determine how far students have a critical knowledge of the approaches and concepts, command the terminology, reveal the ability to expound and argue, as well the ability to convey information, problematize and come up with solutions.

The practical dimension of the classes will allow the teacher to assess the practical application of the contents, data analysis and interpretation, problem-solving abilities and the drawing of conclusions and inferences.

The recensions and the research assignment will allow the students to learn about the terms and conditions in which scientific research is conducted in this area.

As these assignments must be written and submitted in English, the teacher will be able to assess aspects such as grammar, fluency, coherence and clarity in an academic register.

3.3.9. Bibliografia principal:

Livros:

Brown, H. (2007). Teaching by Principles. London: Longman.

Brown, H.D. (2014). (6th edition) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education.

Cook, G. (2003). Applied Linguistics. Oxford: OUP.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
 Johnson, K. et al (1999). *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
 Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell.
 McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
 Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
 Odlin, T. (ed.) (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: CUP.
 Richards, J. et al (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Revistas:
Modern Language Journal
TESOL Quarterly
Applied Linguistics
Foreign Language Annals
ELT Journal
ReCALL
Annual Review of Applied Linguistics
Language Teaching
English Today

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (16,5 S + 93,5 P + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (16,5 S + 93,5 P + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;
Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e da didática específica, em função das ações concretas da prática;
Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;
Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;
Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional.
Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborative work and educational research;
Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several integrated knowledges, acquired in the areas of teaching and didactics, depending on specific actions of professional practice;
Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria;

*Pursue their professional activity in an integrated, collaborative way, in the context of the school and the community;
Assume the study of the problems of the teaching practice, the training and the research as elements of their personal and professional development;
Develop and implement a research project in the context of the teaching practice, on the basis of which the report of the STP will be done.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas no ensino do Inglês no 1.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos agrupamentos de escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

3.3.5. Syllabus:

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in English teaching in the 1st cycle of basic education.

The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos inserem-se num abordagem global da Escola como espaço de ensino e aprendizagem, de práticas colaborativas e de dinâmicas de investigação. Neste sentido, pretende-se realçar diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem em Inglês do 1.º ciclo do ensino básico.

Destaca-se a gestão curricular com as diferentes componentes de conteúdos e de avaliação das aprendizagens, incluído um sentido de reflexão e crítica das práticas de ensino. Pretende-se promover e integrar uma dimensão de investigação do professor sobre a própria prática profissional a partir do desenvolvimento de pequenos projetos de investigação, os quais constituem a dimensão investigativa desta unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus follows a global approach to the school as a space of teaching and learning, of collaborative practices and research dynamics. In this way, it is intended to highlight different strategies for teaching and learning English in the 1st cycle of basic education. Curriculum management stands out with the different components of content and learning assessment, including a sense of reflection and criticism of teaching practices. We also want to promote and integrate a dimension of teacher's research on their professional practice, with the development of small research projects that make up the investigative dimension of this curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes.

A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio.

A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, o portefólio de prática (0,6) e o relatório da unidade curricular (0,4). A classificação final é expressa na escala de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection.

The assessment of students' performance in PES is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio (0.6) and the report of the curricular unit (0.4). The final classification is expressed in a scale of 0 to 20 values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pretende valorizar uma dimensão colaborativa de reflexão e crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem tendo por eixo central temáticas educativas constituintes do seminário.

A dimensão de supervisão pedagógica está estruturada no ciclo de supervisão em que se pretende o reconhecimento da planificação, da observação e da reflexão sobre as

atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula, com supervisão pedagógica por parte dos supervisores cooperantes e institucionais.

Para além da avaliação das práticas de sala de aula, optou-se pela construção de um portefólio do formando, utilizando o European Portfolio of Students Teachers of Languages que será apresentado e explicado aos estudantes no início desta unidade curricular.

O relatório da PES está integrado na regulamentação dos mestrados da Universidade do Algarve e assume a forma de uma dissertação académica. Neste sentido, a sua estrutura consistirá numa investigação, em formato de artigo científico, no campo da educação em Línguas, escrito em Português ou Inglês. A estrutura de artigo abrange necessariamente um enquadramento teórico, um enquadramento metodológico (com intervenção na sala de aula) e um componente de análise de dados. Os artigos estarão integrados em linhas de investigação atuais nas áreas de referência dos mestrados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology aims to enhance a collaborative dimension of reflection and criticism about the teaching and learning process with educational topics as a central axis of the seminars. The dimension of pedagogical supervision is structured in the supervision cycle, which acknowledges the planning, the observation and the reflection on the activities developed in the context of the classroom, under the pedagogical supervision by the cooperating and institutional supervisors.

Beyond the assessment of classroom practices, we opted for the construction of a trainee portfolio, using the European Portfolio of Students Teachers of Languages which will be presented and explained to the students at the beginning of this curricular unit.

The report of this curricular unit is integrated in the Regulation of the master degrees of the University of Algarve and takes the form of an academic dissertation. In this way, its structure will consist of a research paper format, in the field of languages education, written in either Portuguese or English. The structure of an article includes necessarily a theoretical framework, a methodological framework (with an intervention in the classroom) and a data analysis component. The articles will be integrated into current research lines in the fields of reference of the master degree.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.

Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo – que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Bibliografia específica das práticas de ensino do Inglês.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - António Manuel Bernardo Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Bernardo Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Mendonça Orega**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Mendonça Orega

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Manuel Conceição Guerreiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Conceição Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Jacinto José dos Santos Gaudêncio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jacinto José dos Santos Gaudêncio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Helena Martins da Cruz Horta****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Martins da Cruz Horta***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Teresa Cristina Moura Vitorino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Cristina Moura Vitorino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Catherine Marie Simonot****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catherine Marie Simonot***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Olga Maria Costa da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olga Maria Costa da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Bernardo Lopes	Doutor	Estudos Ingleses	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendonça Orega	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
António Manuel Conceição Guerreiro	Doutor	Educação – Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto	Doutor	Educação - Formação de professores	100	Ficha submetida
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	Mestre	Educação (Social Education Major)	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Helena Martins da Cruz Horta	Doutor	Educação - Formação de Professores	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Moura Vitorino	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Catherine Marie Simonot	Doutor	Ciências da Educação - Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Olga Maria Costa da Fonseca	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
(10 Items)			1000	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	70

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	60
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	20

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Em Outubro de 2008 foi criado um Gabinete de Avaliação e Qualidade, ao qual compete, entre outros aspetos: preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade; colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação; dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos; apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade. Destes processos de autoavaliação, em particular dos inquéritos de perceção ensino-aprendizagem, resultam relatórios do desempenho docente que são posteriormente analisados em sede de direção da UO e do curso.

A par disso, a Universidade do Algarve tem em vigor o seu próprio regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 242, de 16 de Dezembro de 2010, à luz do qual a ESEC elaborou o seu próprio regulamento, aprovado em CTC em Maio de 2011, o qual contempla quatro vertentes de avaliação, nomeadamente (a) ensino; (b) investigação científica, criação artística ou cultural ou desenvolvimento tecnológico; (c) extensão, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; e (d) gestão. O processo é gerido pela Comissão Coordenadora de Avaliação dos Docentes da ESEC.

No que toca a medidas para a permanente atualização do pessoal docente, há a referir que, ao abrigo do artigo 24.º dos Estatutos da ESEC (Aviso n.º 10214/2009, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 103, de 28 de maio), compete aos departamentos, no âmbito das suas atribuições, promover a formação superior avançada dos seus docentes, definir a sua própria política de investigação e desenvolvimento, e ainda promover os respetivos projetos. Está pois cometida aos departamentos, em sede de assembleia departamental, a responsabilidade de definir anualmente o conjunto de políticas promotoras da atualização do seu pessoal docente em função das necessidades que emanam do desenvolvimento projeto científico, pedagógico e cultural da instituição.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

An office of evaluation and quality was created in October 2008, responsible for: preparing evaluation tools to support the management of teaching activities, research and transfer of knowledge and the pursuit of quality objectives; collaborating in the implementation of mechanisms for regular self-assessment of the performance of organic units, degrees, services, as well as scientific and pedagogical activities subject to the national assessment and accreditation system; foster the processes for the external assessment/ accreditation of the degrees, in coordination with the organic units and services; supporting periodic quality assessment reports of the activities of the University. These self-assessment processes, in particular the questionnaires to the awareness of teaching-learning, provide evidence for teacher performance reports which are then analyzed by the direction of the OU and of the degree.

In addition, the University of Algarve has its own general regulation for the evaluation of the teaching staff performance, published in Diário da República, second series, no. 242, of December 16, 2010, which guided the ESEC own rules of procedure, approved by the CTC in May 2011. According to this document, the evaluation comprises four dimensions, namely, (a) teaching; (b) scientific research, artistic creation, or cultural or technological development; (c) extension, scientific dissemination and social and economic enhancement of knowledge; and (d) management. The process is managed by the Coordinating Committee for the evaluation of Teachers of ESEC.

Regarding the measures for the ongoing updating of teaching staff, according to article 24 of ESEC Statutes (Notice No. 10214/2009, published in Diário da República, second series, no. 103, 28 May), it is the responsibility of the departments, within their mission, to promote the advanced education of their teachers, to define their own policy of research and development, and still promote their respective projects. In this way, every year, it is the departments responsibility, in the departmental assembly, to define the set of policies promoting the updating of their teaching staff, according to the needs of the development of the scientific, pedagogical and cultural project of the institution.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Globalmente, na ESEC existe um secretariado de apoio aos cursos de formação avançada, constituído por dois funcionários, que dão apoio aos docentes e discentes, na organização e sistematização da informação relativa aos processos dos alunos, na gestão do contacto com os docentes, e ainda no relacionamento com os serviços académicos e com os órgãos da unidade orgânica.

Para além deste secretariado, existe o apoio permanente dos funcionários dos serviços informáticos e de audiovisuais, através da disponibilização de equipamentos e outros serviços. Ainda no espaço da ESEC, os alunos e professores têm o respetivo apoio dos funcionários administrativos de atendimento ao público.

Acresce todo o apoio dos funcionários dos serviços centrais da Universidade do Algarve, particularmente das Bibliotecas da UAAlg.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

There is an office in ESEC to support advanced education degrees, including two officials who provide support to both teachers and students, by managing the contacts with the teachers and also liaising with the academic services and with the organs of the School.

Besides this office, there is a permanent support by the staff of the computer science and audiovisual services, who provide equipment and other services. In ESEC, students and teachers benefit from the support of administrative officials of the customer service.

Moreover, there is also the support of the staff of the central services of the University of Algarve, particularly of the UAIG libraries.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Salas de Computadores nos. 38, 102 e 105

Salas de aula nos. 94, 95,95, 97

Sala de atos n.º 34

Salas de aula 2.21, 2.22, 2.24 e 2.26 (do Complexo Pedagógico)

Anfiteatro Paulo Freire

Anfiteatro 0.5

Biblioteca Central do Campus da Penha

Bar e Cantina Universitária

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Computer rooms nos. 38, 102 and 105

Classrooms nos. 94, 95,95, 97

Lecture hall no. 34

Classroom 2.21, 2.22, 2.24 e 2.26 (Pedagogical complex)

Amphitheatre Paulo Freire

Amphitheatre 0.5

Penha Campus Central Library

Bar and Canteen

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Todos os espaços se encontram devidamente equipados com todo o material TIC necessário às aulas, nomeadamente projetores de dados, computadores, colunas de som e ligação à Internet. Quadros interativos estão disponíveis na sala 38 e no anfiteatro Paulo Freire. As salas de computadores dispõem ainda de software relacionado com a área das línguas. O centro de recursos audiovisuais disponibiliza aos alunos equipamento TIC e audiovisual para a elaboração de projetos e recursos pedagógicos, incluindo laptops, câmaras de vídeo e fotografia, material de captação de som, ilhas de montagem e edição de vídeo. O centro de informática presta o apoio técnico a professores e alunos. A Biblioteca do Campus reúne todo o espólio bibliográfico, audiovisual e informático afeto aos cursos de educação, o qual tem vindo a ser expandido e atualizado através de frequentes aquisições. Também permite acesso a recursos online permanentemente atualizados. Comunicação com os alunos é ainda assegurada por Moodle.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

All rooms are equipped with all the ICT material necessary for the lessons, including data projectors, computers, speakers and Internet connection. Interactive whiteboards are available in room 38 and in Paulo Freire Auditorium. In the computer rooms there is also software related to the teaching of languages. The audiovisual resource center provides students with ICT and audiovisual equipment for the preparation of projects and educational resources, including laptops, video and photo cameras, sound capture equipment, video assembly and editing facilities. The computer center provides technical support for teachers and students. The Campus Library stores all the bibliographical, audio-visual and computer science references associated to the education degrees, which has been expanded and updated frequently. It also allows access to online resources which are permanently updated. Furthermore, communication with students is accomplished by Moodle.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e Faculdade de Letras da Universidade do Porto	
Centro de Investigação Sobre o Espaço e Organizações	Muito Bom	Universidade do Algarve	
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	não aplicável	Instituto de Educação, Universidade de Lisboa	
Grupo de investigação-Política e Administração Educacional	não aplicável	Instituto de Educação, Universidade de Lisboa	
Centro de Estudos em Ciências da Linguagem	não aplicável	Universidade do Algarve	
Instituto de Estudos de Literatura Tradicional	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c2bf10ab-c5f0-3d4a-cfb0-54da141f24d3>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Coordenação e participação no projeto internacional LLP KA2, de nome PETALL (Pan European Task-based Activities in Language Learning), que envolve 20 instituições do ensino superior e ensino básico e secundário, de dez países europeus, incluindo no Reino Unido a University of the West of Scotland e a Trinity High School, Renfrew, Escócia. Participação como "Associate Partner" do projeto internacional LLP KA3, de nome CAMELOT (CreAting Machinima Empowers Live Online Language Teaching and Learning), coordenado pela University of Central Lancashire, Reino Unido

Parceria com o CICE (Center for International Cooperation in Education) de Macau para a colocação de estagiários em escolas do ensino básico nas línguas portuguesa e inglesa.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Coordination and participation in the LLP KA2 project PETALL (Pan European Activities in Task-based Language Learning), which involves 20 institutions of higher education and basic and secondary education, located in ten European countries, including the University of the West of Scotland and Trinity High School, Renfrew, Scotland.

Participation as "Associate Partner" in the LLP KA3 project CAMELOT (CreAting Machinima Empowers Live Online Language Teaching and Learning), coordinated by the University of Central Lancashire, United Kingdom

Partnership with the CICE (Center for International Cooperation in Education) of Macau for the placement of teacher trainees of Portuguese and English in primary schools.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

No âmbito destas áreas de formação, a ESEC tem organizado regularmente iniciativas com vista à disseminação do conhecimento, partilha de resultados de investigação e participação em projetos, como sejam: a organização da 35.ª Conferência da APEAA (2014); o Colóquio Internacional APHELLE-APEF (2013); a organização de seminários com a participação de docentes nacionais e estrangeiros (“Grammatiké: Metas curriculares do Português”; “Línguas & Literatura: novas propostas educativas”; “Poema de Mío Cid: Historia y Ficción”; “Universo da Leitura: decifração e acompanhamento de texto”; “Orthographia”); oferta de cursos livres de Língua e Cultura Portuguesa, e a oficina de formação Novas Tecnologias e Aprendizagem por Tarefas no Ensino de LE. Há ainda a registar a representação portuguesa da EUROCALL, o secretariado da APHELLE (Ass. Port. História do Ensino das Línguas e Literaturas Estrangeiras), e a participação em projetos internacionais (ETALAGE, PETALL, ECNTLT, CAMELOT).

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Within these training areas, ESEC has regularly organized initiatives with a view to the dissemination of knowledge, sharing of research results and participation in projects, such as: the Organization of the 35th Conference of APEAA (2014); the international colloquium APHELLE-APEF (2013); the Organization of seminars with the participation of national and foreign lecturers (“Grammatiké: curricular goals of Portuguese”; “Languages & literature: new educational proposals”; “Poem of Mío Cid: History & Fiction”; “Universe of reading: deciphering and text monitoring”; “Orthography”); free courses in Portuguese language and culture, and the workshop new technologies and learning Tasks in teaching LE. We would also like to refer to the Portuguese representation of EUROCALL, the Secretariat of APHELLE (Portuguese Association for the History of the teaching Foreign languages and Literatures), and the participation in international projects (ETALAGE, PETALL, ECNTLT, CAMELOT).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Só em dezembro de 2014 foi criado o grupo de recrutamento 120. Não existem docentes colocados no sistema que nos permitam avaliar corretamente as necessidades do sistema e a sua evolução futura. Porém, constatamos que no Perfil Docente 2012/2013 (DGEEC) existe decréscimo entre 2002/03 e 2012/13 na evolução da distribuição dos docentes do 1 e 2CEB com uma taxa média anual de -2,74% (1CEB) e -2,91% (2CEB). Vemos ainda que 42,2% dos docentes do 2CEB tem ≥50 anos, i.e. os próximos 15 anos assistirão à saída de quase metade dos professores por aposentação. Como uma parte significativa dos docentes agora inscritos nos complementos de formação para o 120 (Portaria 260A/2014) está a ser mobilizada a partir destes dois contingentes, é de esperar que, após a sua colocação no 120, a evolução aponte para a necessidade de admissão de novos docentes. Além disso, como a maioria são licenciados, os atuais docentes poderão ver neste mestrado a oportunidade de adquirirem formação avançada.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The new recruitment group 120 was created only in Dec 2014. There are no teachers placed on the system that will allow us to properly evaluate the needs of the system and its future evolution. However, we note that in the 2012/13 Teacher Profile (DGEEC) there has been a decrease between 2002/03 and 2012/13 in the evolution of the distribution of 1&2CBE teachers with an annual average rate of -2.74% (1CBE) and -2.91% (2CBE). We see that 42.2% of the 2CBE teachers is over 50, i.e. the next 15 years will witness the retirement of almost half of the teaching staff. Since a significant part of teachers currently attending complementary training programmes for the new group (Order 260A/2014) are being drafted from these two groups, it is expected that, after their placement in 120, there will be the need for new admissions in the long run. Moreover, since most of them hold a BA, the current teachers may regard this master's degree as an opportunity to advance their academic qualifications.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Existem atualmente 24 cursos na área das línguas oferecidos por IES do subsistema universitário e politécnico público em todo o país, tendo totalizado 1127 vagas em 2014/2015, sendo que 40% desse valor reporta-se a IES de Lisboa e Sul. Só a Universidade do Algarve oferece duas licenciaturas, uma em Línguas, Literaturas e Culturas, e outra em Línguas e Comunicação, tendo aberto um total de 46 vagas. Os concursos da 1.ª e 2.ª fases registaram para estes cursos 25 e 29 colocados respetivamente. A Universidade do Algarve equaciona ainda a reestruturação da sua oferta formativa em línguas com a criação de um 1.º ciclo em Línguas Modernas, cujos créditos distribuídos pelas respetivas línguas permitirão cumprir os requisitos mínimos para o grupo de recrutamento 120 estipulados no anexo ao DL 176/2014 de 12 de dezembro.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are currently 24 language courses offered by public Institutions of higher education, both Universities and Polytechnics, in the entire country, totalling 1127 vacancies in 2014/2015, and 40% of this amount relates to Lisbon and southern institutions of higher education. The University of Algarve offers two degrees, one in languages, literatures and cultures, and another one in languages and communication, with a total of 46 vacancies. In the 1st and 2nd stages of the national application to higher education there were

25 and 29 students placed in these courses respectively. The University of Algarve is still planning the restructuring of its training offer in languages with the creation of a 1st cycle in modern languages, whose credits distributed by the respective languages will meet the minimum requirements for the recruiting group 120 defined in the annex to DL 176/2014 of 12 December.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem na região outras instituições para além da Universidade do Algarve que lecionem um ciclo de estudos com as características definidas pelo DL 79/2014 e pelo DL 176/2014 para este grupo de recrutamento.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no other institutions besides the University of Algarve offering a study programme with the characteristics defined by DL 79/2014 and DL 176/2014 for this recruitment group.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número de créditos e, por extensão, a duração do ciclo de estudos, encontram-se definidos no art.º 14 do DL 79/2014, de 14 de maio, o qual estipula os mínimos a atribuir a cada uma das componentes de formação, a saber:

- a) Área de docência: mínimo de 18 (proposta 18);*
- b) Área educacional geral: mínimo de 12 (proposta 15);*
- c) Didáticas específicas: mínimo de 21 (proposta 25);*
- d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: mínimo de 32 (proposta 32).*

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of credits and, by extension, the duration of the study cycle, are set out in article 14 of Decree-Law 79/2014, of May 14, which stipulates the minimum to be allocated to each of the training components, namely:

- a) Teaching area: minimum of 18 (we propose 18);*
- b) General educational area: minimum of 12 (we propose 15);*
- c) Subject-related didactics: minimum of 21 (we propose 25);*
- d) Initiation into professional practice, including supervised teaching practice: minimum of 32 (we propose 32).*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Estipulou-se que:

*as UC da área da docência (18 ECTS) – onde se consolida o domínio dos conhecimentos científicos a lecionar –assumiriam um enfoque em questões educativas, com vista a complementar conteúdos e reforçar objetivos das UC das outras componentes de formação;
a dimensão da prática profissional mantém o número de ECTS indicado no DL 79/2014;
cada UC da área das didáticas específicas, por serem instrumentais para a profissão docente, receberia 5 ECTS, de modo a possibilitar a reflexão em torno dos conteúdos relacionados com os processos de ensino e de aprendizagem;
a cada UC da área educacional geral seriam atribuídos 3 ECTS, de modo a garantir uma cobertura o mais abrangente possível da diversidade de questões e domínios científicos que tocam a temática da educação.*

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The following was established:

The course units of the Teaching Area (18 ECTS) – where scientific knowledge is consolidated – focus on educational issues to complement contents and to reinforce the objectives of the CU of other training components;

Professional Practice keeps the number of ECTS defined in the DL 79/2014;

Each course unit of subject-related didactics, being instrumental for the teaching profession, receives 5 ECTS, in order to enable the reflection on the content related to the processes of teaching and learning;

Each course unit of the General Educational Area is assigned 3 ECTS, in order to ensure the most comprehensive coverage possible of the diversity of issues and scientific fields subordinated to Education.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia do cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares descrito resultou de uma proposta por grupo de trabalho analisada por reunião com todos os docentes responsáveis e envolvidos na docência dos atuais cursos de mestrado de habilitação para a docência. Os critérios anteriormente definidos foram ainda discutidos, de forma preliminar à apresentação da proposta completa do ciclo de estudos, em reunião do Conselho Técnico-científico da ESEC.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology used for the calculation of the ECTS credits of the course units resulted from a proposal made by a work group and was analysed in a meeting with all the teachers in charge and involved in the current teacher training master's programmes.

The previously defined criteria were also discussed before the presentation of the complete proposal of the study cycle in a meeting of the Technical-Scientific Board of the ESEC.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

No Reino Unido, os mestrados em TESOL são, em geral, de apenas 1 ano, orientando-se para a dimensão científica da didática da língua, como sucede nas Univ. de Glasgow e Leicester. Parte dos objetivos, currículo, metodologias e avaliação coincide com o ciclo de estudos proposto, mas não qualificam para a docência. Para a obtenção do Qualified Teacher Status exige-se um Post-Graduate Certificate in Education (p. ex. o do Dept. de Educação da Univ. de Oxford), que persegue grosso modo os objetivos de profissionalização do ciclo de estudos proposto.

Em França, após uma licenciatura de 3 anos numa especialidade, o aluno candidata-se a um “Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation” numa Ecole supérieure du professorat et de l’éducation. O curso tem uma duração de 4 semestres (120 ECTS), num equilíbrio entre formação científica e formação profissional (Docência, Didática, Investigação, Exercício da profissão, IPP), como por ex. nas Univ. Sorbonne Nouvelle e Lorraine.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the United Kingdom, TESOL masters last, in general, one year, oriented to the scientific dimension of language teaching, as it happens at the Universities of Glasgow and Leicester. Part of the objectives, syllabus, methodology and assessment is similar to the proposed study cycle, but they do not qualify for teaching. To obtain the Qualified Teacher Status a Post-Graduate Certificate in Education is necessary (e.g. The Education Department of Oxford University), which broadly pursues the professional objectives of the proposed study cycle.

In France, after a three year bachelor’s degree in a specific field, the student applies for a “Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation” in a Ecole supérieure du professorat et de l’éducation. The course lasts 4 semesters (120 ECTS), in a balance between scientific education and vocational training (Teaching, Didactics, Research, Professional Practice, IPP), e.g. Univ. Sorbonne Nouvelle and Lorraine.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Com a adoção do sistema de formação superior LMD e as atuais alterações nos sistemas de formação de professores por parte dos países europeus visa-se atingir a máxima qualidade, a compatibilidade dos sistemas sem perda das suas especificidades, a promoção da cooperação e da mobilidade de alunos, professores e investigadores, e ainda o aumento da eficácia dos sistemas de educação e formação. Cada estado membro da UE tem a responsabilidade de definir as diretrizes e as normas para a elaboração dos objetivos e conteúdos destas formações. Procura-se assim uma convergência no que respeita aos objetivos das formações e da educação em geral no seio da UE. A execução deste programa comum aproximou os currículos das instituições europeias na formação dos professores. No entanto, cabe a cada país membro a escolha dos modos de certificação e acesso à profissão.

Ainda assim, quer nas instituições de ensino superior referidas no ponto anterior, quer no ciclo de estudos proposto, os objetivos das formações de professores de línguas convergem no que toca a: desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos na área da docência e das didáticas específicas; a iniciação à prática profissional; a promoção da investigação educacional; a compreensão dos contextos escolares.

No caso concreto do PGCE do Dept. Educação da Univ. de Oxford, visa-se: dar uma perspetiva da investigação sobre aprendizagem de línguas; colocar o aluno em contexto de prática de ensino (durante 29 semanas); encorajar a integração da investigação e das teorias didáticas na prática de ensino, testando-as, avaliando-as e reformulando-as; garantir a qualidade dos conhecimentos nas áreas de docência; dar oportunidade para a partilha de saberes e experiências, e para o trabalho colaborativo com outros docentes; encorajar a reflexão crítica e a autoavaliação da prática profissional. Esta PGCE, à semelhança de todas as outras no Reino Unido, procura ir ao encontro dos padrões de qualidade para a docência (Teachers' Standards) definidos pelo Departamento de Educação do governo britânico, os quais consistem, entre outros aspetos, num bom domínio científico da área da docência e do currículo, na capacidade para planear e estruturar o trabalho na sala de aula, na capacidade de reflexão sistemática sobre a eficácia do trabalho docente e sobre as diferentes abordagens de ensino, na atenção dada às necessidades dos alunos, na capacidade de dar a resposta mais adequada a essas necessidades, e no cumprimento de outras responsabilidades profissionais.

Em França existe a preocupação de assegurar a renovação dos quadros das escolas, que é também um dos objetivos do mestrado proposto. Verifica-se que, no caso dos MEEF, é sempre acautelada a preparação aos concursos de acesso à profissão (certificado de aptidão ao ensino) após o primeiro ano. Esse concurso permite uma rápida integração em meio profissional, ficando o mestrando responsável por uma turma a 50%.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The adoption of the higher education system LMD and the current changes in the teaching training systems by the European countries aims at the improvement of quality, the compatibility of systems without losing their specificities, the promotion of cooperation and the mobility of students, teachers and researchers, and also the increase of the effectiveness of education and training systems. Each EU Member State has the responsibility to set standards and guidelines for the elaboration of the goals and contents of these trainings. However, a convergence towards the objectives of training and education in general in the EU has also been sought. The implementation of this joint programme has brought together the European institutions' curricula in the training of teachers. However, it is up to each Member State the choice of the modes of certification and access to the profession.

Nonetheless, both in the higher education institutions referred to in the previous point and in the study cycle proposed, the goals of training of language teachers converge when it comes to: the development and consolidation of knowledge in the area of teaching and specific didactics; the introduction to professional practice; the promotion of educational research; the understanding of school contexts.

In the specific case of a PGCE from the Education Dept. of Univ. of Oxford, the aim is: to give a perspective of the research on language learning; to place the student in the context of teaching practice (for 29 weeks); to encourage the integration of research and educational theories in teaching practice, testing them, evaluating them and reframing them; to ensure the quality of knowledge in the teaching areas; to give opportunity for sharing knowledge and experiences, and for the collaborative work with other teachers; to encourage critical reflection and self-assessment of professional practice. This PGCE, like every other in the United Kingdom, pursues quality standards for the teaching profession (Teachers' Standards) set by the Education Department of the British Government, which consist, among other aspects, of a good scientific command of the teaching field and the curriculum, the ability to plan and organize the work in the classroom, the ability of engaging in systematic reflection on the effectiveness of the teaching work and the different teaching approaches, the attention paid to students' needs, the ability to give the most appropriate response to those needs, and to fulfil other professional responsibilities.

In France, there is the concern to ensure the renewal of the schools' teaching staff, which is also one of the objectives of the proposed master's programme. In the case of MEEF, the preparation to competitions for admission to teach (teaching certificate) is always secured after the first year. This competition allows a rapid integration in professional environments, where the trainee is responsible for 50% of a class.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação**Mapa VII - Protocolo tipo com os agrupamentos de escolas e outras instituições escolares do Algarve****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Protocolo tipo com os agrupamentos de escolas e outras instituições escolares do Algarve

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._MINUTA PROTOCOLO ESEC _ AE.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Alberto Iria, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Alberto Iria, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Alberto Iria Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, Faro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, Faro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Tomás Cabreira Faro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas João da Rosa, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas João da Rosa, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento de Escolas João da Rosa Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa, Faro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa, Faro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Pinheiro e Rosa Faro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Francisco Fernandes Lopes, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Francisco Fernandes Lopes, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Francisco Fernandes Lopes Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Afonso III, Faro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Afonso III, Faro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Afonso III Faro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Paula Nogueira, Olhão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Paula Nogueira, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Paula Nogueira Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento Vertical D. Dinis, Quarteira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento Vertical D. Dinis, Quarteira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Vertical D Dinis Quarteira.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Neves Júnior, Faro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Neves Júnior, Faro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Neves Júnior Faro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Albufeira, Albufeira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Albufeira, Albufeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Agrupamento Escolas Albufeira.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2._Plano distribuição dos estudantes PES.compressed \(1\).pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Os supervisores institucionais têm horas de tipologia P nas respetivas distribuições de serviço docente com o objetivo de acompanharem as práticas profissionais dos alunos e fazerem a supervisão.

A instituição dispõe de viatura própria para cedência aos docentes que se deslocam às escolas para o acompanhamento dos alunos em PES. Caso necessário, o transporte em veículo próprio também é pago nos termos da lei.

Os alunos dispõem de muitos recursos didáticos e caso necessário de cópias e impressões de materiais, bem como verba para eventual compra de consumíveis.

Os docentes também dispõem de meios informáticos e audiovisuais para comunicação síncrona e assíncrona com os alunos. Um dos recursos mais frequentemente utilizados é a plataforma Moodle (<http://tutoria.ualg.pt>), que, entre outras facilidades, permite contacto por e-mail, disponibilização de ficheiros, testes, submissão de trabalhos, avaliação em linha, com feedback, forum de notícias, sumários, sondagens, etc.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Institutional supervisors have been assigned hours of Practice (P) in their teaching service distribution in order to monitor and supervise the students' professional practice. The institution owns a vehicle for the transportation of teachers to schools where the supervised teaching practice is taking place. In cases where the teachers have to drive their own vehicle, they are refunded in accordance with the law.

Students have many teaching resources and if necessary they can print copies and other materials. There are funds for the eventual purchase of stationary by the students.

Teachers also have computer and audiovisual media for synchronous and asynchronous communication with students. One of the most frequent used resources is the Moodle platform (<http://tutoria.ualg.pt>), which, among other features, allows contact by email, provision of files, tests, submission of papers, online assessment, with feedback, forums, news summaries, polls, etc.

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

[11.4.1_Avaliação Cooperantes PES.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*Existência de corpo docente estável com formação e prática na área de formação de formadores.
O bom relacionamento com as instituições onde vão decorrer as Práticas de Ensino Supervisionadas.
Existência de projeto em curso com financiamento internacional (LLP KA2) e coordenado pela própria instituição, na área da formação de professores de línguas.
Trabalho científico desenvolvido pelos docentes nos respetivos centros de investigação e junto das associações científicas.
Criação de unidades curriculares comuns a vários mestrados na área da educação, numa lógica de gestão otimizada de recursos docentes e materiais.
Recursos materiais e bibliográficos atualizados e suficientes.
Aproximação aos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.
Relação privilegiada com instituições congéneres em Espanha, nomeadamente com as universidades de Sevilha e Huelva.*

12.1. Strengths:

*Existence of stable teaching staff with training and experience in the area of teacher training.
Good relationship with the institutions where the supervised teaching practices are to be carried out.
Existence of an ongoing project in the field of training of language teachers, with international funding (LLP KA2) and coordinated by the institution itself.
Scientific work done by the teaching staff members in the respective research centres and scientific associations.
Creation of course units common to several master's programmes in education, seeking an optimized management of material resources and teachers.
Updated and adequate material and bibliographic resources.
Learning objectives similar to those of other master's programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area.
Privileged relationship with institutions in Spain, in particular with the Universities of Seville and Huelva.*

12.2. Pontos fracos:

*Incôgnita relativamente ao número de candidatos em condições de cumprirem os critérios de admissão e bem assim os requisitos de acesso.
A não existência na UAIG de um centro de investigação financiado na área das línguas para dar enquadramento financeiro à investigação educativa e sustentação às linhas de investigação a propor.
O período de interrupção de mais de 10 anos na formação em professores de Inglês para o 2.º ciclo EB na ESEC, facto que condicionou fortemente a dinâmica formativa nesta área nos últimos dez anos.*

12.2. Weaknesses:

*The number of potential candidates in a position to meet the criteria for admission and access requirements is difficult to establish.
The lack of a funded research centre at the UAIG in the area of languages, to provide both the financial framework for research and the support to the research lines to be set up.
The period of interruption of over ten years in which the training of teachers of English was suspended, which strongly conditioned the training capacity in this area.*

12.3. Oportunidades:

*Desenvolvimento de um conjunto integrado de linhas de investigação a ser levada a cabo pelos formandos no âmbito do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.
Desenvolvimento de projetos de intervenção educativa em conjunto com os agrupamentos escolares da região.
Restituição aos docentes da região pertencentes a este grupo de docência de um espaço de encontro privilegiado para a reflexão em torno das suas práticas através de seminários e outras iniciativas integradas na programação do mestrado.
Colaboração com o projeto internacional em curso e alavancagem de futuros projetos financiados.
Articulação com a investigação levada a cabo pelos outros ciclos de estudos da área da educação.
Alguns membros da equipa docente concluíram os seus doutoramentos já no decurso do corrente ano letivo, o que aumentou não só a percentagem de docentes doutorados nas áreas científicas do ciclo de estudos, mas também o potencial da atividade investigativa a desenvolver de futuro no âmbito do curso.*

12.3. Opportunities:

*Development of an integrated set of lines of research to be carried out by trainees within the scope of their report on the Supervised Teaching Practice period.
Development of projects of educational intervention in conjunction with school clusters in the region.*

Creation of a meeting space for teachers who belong to this group of teaching, where they can engage in a critical reflection on their professional practices through seminars and other initiatives within the scope of the master's programme.

Collaboration with the ongoing international project and leverage of future funded projects.

Articulation with the research carried out by other study cycles in the area of education.

Some teaching staff members completed their doctorates in the course of the current school year, significantly increasing not only the percentage of faculty doctorates in scientific areas of the study cycle, but also the potential for investigative activity in the future within the framework of the course.

12.4. Constrangimentos:

A situação financeira da instituição, que pode colocar dificuldades ao plano de atividades do mestrado (por exemplo, condicionando o convite de docentes externos à instituição para colaborar no mestrado ou limitando o âmbito de algumas iniciativas) e aos seus projetos de investigação.

12.4. Threats:

The financial situation of the institution, which can raise difficulties to the plan of activities of the master's programme (for example, conditioning the invitation of teachers from other institutions to collaborate in seminars or limiting the scope of some initiatives) and its research projects.

12.5. CONCLUSÕES:

Este ciclo de estudos surge como resposta a dois reptos subjacentes ao DL 79/2014 de 14 de maio. Por um lado, no respetivo preâmbulo, reconhece-se que a formação de novos docentes para os ensinós básico e secundário tornar-se-á a breve trecho necessária para se proceder à renovação dos quadros das escolas (para tal basta atender à elevada média de idades dos professores presentemente no sistema (a maioria com mais de 50 anos) e à muito reduzida percentagem de professores com idade inferior a 30 anos. Por outro lado, defende-se a necessidade de se reforçar a qualificação do corpo docente, apostando no rigor e na consolidação do conhecimento científico, condição essencial para a garantia da qualidade do trabalho pedagógico.

Assim, ESEC propõe-se oferecer um ciclo de estudos que tanto se pode dirigir a jovens recém-graduados, como também a professores que, encontrando-se já integrados no sistema, pretendam adquirir o grau de mestre através de um reforço de qualificações e de renovação de saberes e práticas.

A ESEC possui presentemente condições para a oferta deste ciclo de estudos, quer ao nível de infraestruturas, quer ao nível dos recursos humanos e materiais. A qualificação e experiência de formação do corpo docente nestas áreas, e ainda o investimento científico feito nestes últimos anos em termos de formação avançada, de participação em centros de investigação e de colaboração em projetos internacionais, revelam-se mais-valias que irão emprestar ao ciclo de estudos a consistência científica necessária para se delinear linhas de investigação consequentes na área do ensino de línguas.

A criação deste ciclo de estudos na região permitirá então o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção educativa em ensino de Inglês no 1.º ciclo EB junto dos agrupamentos escolares, imprescindíveis para se fomentar a reflexividade crítica da prática profissional nas escolas e para se aprofundar o conhecimento da realidade educativa local no que toca ao ensino das línguas.

As relações privilegiadas que mantém com outras instituições congéneres em Portugal e no estrangeiro (nomeadamente em Espanha, Reino Unido, Luxemburgo) facilitarão a visita e o contributo de docentes especialistas nacionais e internacionais nestas áreas.

A ESEC reconhece, de qualquer modo, a existência de incógnitas (determinar exatamente o número de potenciais candidatos) e de limitações (ausência de um centro de investigação residente; constrangimentos de ordem financeira) que poderão colocar eventuais dificuldades ao arranque deste projeto formativo. Não obstante, tais obstáculos podem ser ultrapassados com a consolidação a médio prazo deste ciclo de estudos.

12.5. CONCLUSIONS:

This study cycle is intended to meet two challenges underlying the DL/79 of 14 May 2014. On the one hand, in its preamble it is acknowledged that the training of new teachers for the basic and secondary education will be necessary in the short term for the renewal of the schools' teaching staff (take the percentage of teachers who are 50 years old or more and compare it with the percentage of teachers under the age of 30 (1,8%)). On the other hand, it is argued that it is necessary to strengthen the qualifications of the teachers, with an emphasis on the consolidation of scientific knowledge, an essential condition to guarantee the quality of their pedagogical work.

Thus, the school is proposing to offer a study cycle that can attract both recent graduates and qualified teachers already working in schools and who intend to acquire a further degree that will allow them to strengthen their qualifications, and to renew their scientific knowledge and pedagogical practices.

At present, the ESEC meets the conditions to offer this study cycle, both in terms of infrastructure and in terms of human and material resources. The teaching staff's qualification and experience in training in these areas, along with the scientific investment that has been made in recent years in terms of advanced training, of participation in research centres and of collaboration in international projects, represent an added value that will lend to this study cycle the scientific consistency necessary to develop research lines in the area of language teaching.

The creation of this study cycle in the region will give rise to the development of research and educational intervention projects in English teaching in the first cycle in

conjunction with the region's school clusters. Such projects are indispensable to foster critical reflection on professional practice and to deepen the knowledge of the regional educational reality as far as language teaching is concerned.

The privileged relations it maintains with other institutions in Portugal and abroad (particularly in Spain, United Kingdom, Luxembourg) will facilitate the visit and the contribution of national and international experts in these areas.

The ESEC recognizes, in any case, that some questions about the implementation of the programme remain unanswered (for example, to determine the exact number of potential candidates), and some limitations (absence of a resident Research Centre; financial constraints) may cause difficulties to the start of this training project.

Nevertheless, such obstacles can be overcome with the consolidation of this study cycle in the medium term.