

# NCE/14/00841 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Educação e Comunicação (UAIG)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Educação Pré-Escolar*

**A3. Study programme name:**

*Pré-school Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de educadores*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Training of educators*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*140*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*143*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

N/A

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

90

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

3 semestres

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

3 semesters

**A9. Número de vagas proposto:**

20

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se ao ingresso no ciclo de estudos os que satisfaçam, cumulativamente, as seguintes condições (artigo 18.º Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio):*

*a) Sejam titulares de uma habilitação académica superior a que se referem as alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.os 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, e 115/2013, de 7 de agosto;*

*b) Tenham obtido, quer no quadro da habilitação académica a que se refere a alínea anterior, quer em outros ciclos de estudos do ensino superior, os requisitos mínimos de formação fixados no n.º 1 do anexo ao Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio, nomeadamente, ter uma licenciatura em Educação Básica.*

*c) Cumpram as condições gerais de ingresso estabelecidas no artigo 17.º, ponto 1, do Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio, domínio do Português e das regras de argumentação lógica e crítica a demonstrar através de prova com componente escrita e outra oral.*

**A10. Specific entry requirements:**

*May apply upon entry into the study cycle which satisfy cumulatively the following conditions (article 18 Decree-Law 79/2014, of 14 May): a) Are holders of a higher academic qualification referred to in subparagraphs (a) c) of paragraph 1 of article 17 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24, as amended by decree-laws No 107/2008 from June 25, 230/2009, of September 14, and 115/2013, of 7 August; b) have obtained, either within the framework of academic qualification referred to in the preceding paragraph or in other cycles of higher education studies, the minimum training requirements laid down in paragraph 1 of the annex to Decree-Law 79/2014, of 14 may, in particular, have a degree in basic education. c) Fulfil the General conditions of admission laid down in article 17, paragraph 1, of Decree-Law 79/2014, of May 14, Portuguese domain and the rules of logic and critical reasoning to demonstrate through evidence with written component and other oral.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

&lt;sem resposta&gt;

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Não se aplica****A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Educação Pré-Escolar***A12.1. Study Programme:**  
*Pré-school Education***A12.2. Grau:**  
*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área da Docência/Teaching area	AD	8	0
Área Educacional Geral/General educational area	AEG	14	0
Didáticas Específicas/Subject-related didactics	DE	25	0
Iniciação à Prática Profissional/Initiation into teaching practice	IPP	43	0
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>

**Perguntas A13 e A16**

---

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

**A13.1. If other, specify:**

<no answer>

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*School of Education and Communication, University of the Algarve*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15.\\_regulamentocreditacaocompetencias.pdf](#)

**A16. Observações:**

<sem resposta>

**A16. Observations:**

<no answer>

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Parecer do Conselho Técnico-Científico da ESEC

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Parecer do Conselho Técnico-Científico da ESEC*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_ATA CTC.pdf](#)

##### Mapa II - Parecer do Conselho Pedagógico da ESEC

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Parecer do Conselho Pedagógico da ESEC*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Ata CP.pdf](#)

**Mapa II - Parecer do Senado****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Parecer do Senado*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Parecer Senado.pdf](#)

**Mapa II - Parecer Associação Académica****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Parecer Associação Académica*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Parecer Associação Académica.pdf](#)

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho, Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto*

**2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - Não se aplica - 1.º ano, 1.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Pré-Escolar*

**2.1. Study Programme:**

*Pré-school Education*

**2.2. Grau:**

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não se aplica*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*No applicable*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano, 1.º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Construção do Conhecimento Matemático/Construction of mathematical knowledge	DE	S	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Laboratório das Expressões/ Laboratory for Artistic Expression	DE	S	140	37,5P+2,5OT	5	
Construção do Conhecimento do Mundo Físico e Natural/Construction of the knowledge of the Physical and Natural World	DE	S	140	37,5 P + 2,5 OT	5	
Planeamento, Organização e Gestão Educacional na Educação Pré-Escolar/Planning, organisation and Management Education in Preschool Education	AEG	S	140	15T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Psicologia do Desenvolvimento/Developmental psychology	AEG	S	140	23 T + 14,5 TP + 2,5 OT	5	
Formação Pessoal e Social/Personal and Social Education	AD	S	140	20T+17,5TP+2,5OT	5	

**(6 Items)**

**Mapa III - Não se aplica - 1.º Ano, 2.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:***Pré-school Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano, 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 2st semester*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da Oralidade e Abordagem à Escrita/Development of Orality and writing Approach	DE	S	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Construção do Conhecimento do Mundo Social/Construction of the knowledge of the social world	DE	S	140	17,5 T + 20 TP + 2,5 OT	5	
Metodologias de Investigação em Educação/ Research Methodologies in Education	IPP	S	84	10 T+ 12,5 TP+2,5 OT	3	
Prática de Ensino Supervisionada/ Supervised Teaching Practice (4 Items)	IPP	A	476	144,5P + 25,5S + 1OT	17	

**Mapa III - - 2.º Ano, 3.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:***Pré-school Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano, 3.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2st year, 3st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Necessidades Educativas Especiais/ Special Educational Needs	AEG	S	112	12T + 18 TP + 2,5 OT	4
Problemas do Mundo Contemporâneo/Problems of the contemporary world	AD	S	84	6T+ 6TP + 10,5P + 2,5 OT	3
Prática de Ensino Supervisionada/ Supervised Teaching Practice	IPP	A	644	195,5P + 34,5S + 1,5OT	23

(3 Items)

### **3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**

#### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

##### **3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Habilitar o futuro profissional para a docência em educação pré-escolar proporcionando-lhe a construção de conhecimentos e a aquisição de competências educativas; Contribuir para melhorar os padrões de qualidade na formação destes profissionais, tendo em conta os perfis de desempenho profissional preconizados para esta intervenção (DL 240 e 241 de 30/08/2001); Oferecer uma formação de docentes em educação pré-escolar que permita dar resposta aos desafios sociais, culturais e epistémicos com que a educação se vê atualmente confrontada; Garantir a qualidade pedagógica no exercício da profissão docente e, por extensão, a inovação educativa e a qualidade do sistema educativo; Fomentar a investigação educacional, transformadora das práticas profissionais, na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, e na dinamização da escola como espaço de partilha colaborativa de saberes, de construção do conhecimento e de sociabilização.*

##### **3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*Enable the future professional for teaching in pre-school education providing the construction of knowledge and educational skills acquisition; Contribute to improving the standards of quality in training these professionals, taking into account the profiles of professional performance recommended for this intervention (DL 240 and 241 of 8/30/2001); Offer a training of teachers in pre-school education which allow to respond to social and cultural challenges, with that education is currently confronted; Ensure pedagogical quality in the exercise of the teaching profession and, by extension, educational innovation and the quality of the educational system; Promote educational research, manufacturing of professional practices, in improving teaching and learning processes, and dynamization of the school as a collaborative knowledge sharing space, knowledge building and socialization.*

##### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Adquirir e aprofundar conhecimentos na área da docência capacitando os futuros profissionais para adequar métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao desenvolvimento da prática educativa na perspetiva da sua construção e renovação permanentes; Desenvolver competências de intervenção educativa que conduzam à consecução dos objetivos da Educação Pré Escolar; Iniciar-se na investigação educacional, utilizando-a na análise reflexiva da sua docência, ao nível da sala de atividades e da instituição educativa, no contexto da iniciação à prática profissional; Desenvolver procedimentos de questionamento, de autorreflexão e autoavaliação facilitadores do desenvolvimento do seu perfil profissional e do crescimento da autonomia pessoal e profissional; Empenhar-se no seu próprio desenvolvimento profissional, investindo na construção partilhada e continuada do conhecimento (saber-fazer, saber-estar, saber-ser).*

##### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Acquire and deepen knowledge in the area of teaching the future professionals to adapt training methods, principles, concepts and instruments for the development of educational practice from the perspective of its construction and permanent renewal; Develop educational intervention skills that lead to achievement of the goals of pre school Education; Start in educational research, using the reflective analysis of his teaching, at the level of activities and of the educational institution, in the context of initiation into professional practice; Develop procedures for questioning, of autorreflexão and the development of its facilitators self-assessment professional profile and the growth of personal and professional autonomy; Engage in your own professional development, investing in building shared and continued knowledge (know-how, know-be, know-be).*

##### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**



*A formação em educação constitui um eixo fundamental da missão da ESEC e é parte integrante da sua matriz identitária, o que se espelha no conjunto consolidado de ciclos de estudos — quer ao nível da licenciatura, quer ao nível do mestrado e de outra formação pós-graduada — dedicados à educação pré-escolar, professores de 1.º e 2.º ciclo EB, gestores escolares, educadores sociais e especialistas em educação especial, nos domínios cognitivo e motor.*

*A partir de 1985, a Escola Superior de Educação (denominação inicial) assumiu como oferta formativa, bacharelatos e licenciaturas de habilitação para a docência na Educação Pré-escolar, do 1º Ciclo do Ensino Básico e no 2.º Ciclo do Ensino Básico, nas disciplinas de Português, História e Ciências Sociais, Matemática, Ciências da Natureza, Inglês, Francês, Educação Física, Visual e Tecnológica, a par com a Profissionalização em Serviço, os Complementos de Formação Científica-Pedagógica para Educadores e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico e pós-graduações e mestrados em Supervisão Pedagógica, Educação Especial e Educação Artística.*

*Acresce a resolução pela lei de bases do sistema educativo que a formação dos educadores de infância e dos professores do 1.º, 2.º ciclos do ensino básico realiza-se em escolas superiores de educação, reafirmada pelo artigo 31.º do Decreto-Lei n.º 79/2004. Neste sentido, a ESEC tem procurado, ao longo da sua existência, responder às exigências e condições colocadas pela tutela no tocante à habilitação para a docência e tem por esse motivo orientado a sua estratégia no sentido de ir ao encontro dos últimos desenvolvimentos registados em matéria de políticas educativas e de avaliação e acreditação do ensino superior.*

*A presente proposta de criação do ciclo de estudos em Educação Pré-escolar pretende responder aos desafios do DL n.º 79/2014, de 14 de maio, e dar continuidade à formação de educadores, ao nível de mestrado, com enfoque na investigação científica e nos últimos desenvolvimentos verificados no campo das didáticas e da prática de ensino, reafirmando a valorização do conhecimento das matérias das áreas de docência e das respetivas didáticas, com vista à renovação dos quadros das instituições educativas e à formação das novas gerações de educadores.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*Training in education constitutes a fundamental axis of ESEC's mission and is an integral part of its identity matrix, which reflects the consolidated set of education — both in terms of the degree of master level and other postgraduate training — dedicated to pre-school education, cycle 1 and 2 teachers, school managers, EB social educators and experts in special education in cognitive and motor domains.*

*From 1985, the school of education (initial designation) took over as formative, offer Bachelor degree and undergraduate teaching qualification in Preschool Education, first Cycle of basic education and on the second Cycle of basic education, in the disciplines of Portuguese, history and social sciences, mathematics, natural sciences, English, French, physical education, Visual and technology, on par with the professionalization in service the Scientific-pedagogical Training complements for educators and Teachers of the first Cycle of basic education and post-graduate degrees and master's degrees in Educational Supervision, special education and art education. Moreover, the resolution of educational system which bases the formation of childhood educators and teachers of the 1st, 2nd cycles of basic education in colleges of education, reaffirmed by article 31 of Decree-Law No. 79/2004. In this sense, the ESEC has sought, throughout its existence, respond to the demands and conditions placed by the guardianship as regards teaching qualification and has therefore directed its strategy in order to meet the latest developments in the field of educational policies and evaluation and accreditation of higher education. The present proposal for the creation of the study cycle in Preschool Education aims to respond to the challenges of Decree-Law No. 79/2014, of May 14, and continue the training of educators at the masters level, focusing on scientific research and on recent developments in the field of didactics and teaching practice, reaffirming the value of the knowledge of the subjects in the areas of teaching and of the respective teaching with a view to the renewal of the management of educational institutions and the training of new generations of educators.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*A ESEC assume-se nos seus Estatutos como um centro de criação, transmissão e difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico, tecnológico e pedagógico. Nesse sentido, cabem-lhe, entre outras atribuições, ministrar cursos de ensino superior politécnico de formação inicial de educadores e professores, cursos de atualização, aperfeiçoamento, especialização, formação especializada, e bem assim programas de formação avançada para estes profissionais. Também se propõe promover não só a investigação nos vários domínios da educação, como também a transferência de conhecimento, colaborando para o efeito com entidades públicas e privadas. Neste sentido, a ESEC tem procurado afirmar-se como uma instituição de referência junto dos agrupamentos escolares e de outras instituições públicas e privadas sedeadas na região algarvia, quer no que diz respeito ao domínio da formação inicial e contínua de profissionais em educação, quer ainda à investigação que é levada a cabo ao nível dos mestrados que a instituição ministra na área da educação pré-escolar e do ensino de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico.*

*Para o efeito, a ESEC tem vindo a consolidar a relação com as escolas destes níveis de ensino, o que tem possibilitado a colocação dos formandos para a iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, e ainda permitido as condições para o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção educativa, com vista à permanente reflexão crítica sobre as práticas profissionais por parte dos professores, e ainda à renovação consciente de métodos e abordagens necessária para a melhoria da qualidade do trabalho nos planos pedagógico e científico.*

*Além disso, a ESEC assumiu como parte integrante do seu projeto educativo, científico e cultural a valorização das relações institucionais internacionais, o que se tem traduzido, para além da mobilidade de estudantes, no contínuo influxo de docentes estrangeiros para estadias de investigação, participação em seminários de formação inicial*

*e avançada, conferências e colaboração em trabalhos de investigação, sendo de registar também o apoio dado às deslocações dos docentes da instituição ao estrangeiro em missões da mesma natureza.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The ESEC is assumed in their statutes as a centre of creation, transmission and dissemination of culture and humanistic knowledge, artistic, scientific, technological and pedagogical. In this sense, fit him, among other attributions, Polytechnic higher education courses of initial training of educators and teachers, courses, training, expertise, specialized training and advanced training programmes for these professionals. Also proposes to promote not only the research in various domains of education, as well as knowledge transfer, working to that end with public and private entities.*

*In this sense, the ESEC has sought to assert itself as a reference institution with school groups and other public and private institutions based in the Algarve region, both as regards the field of initial and continuing training of professionals in education, or research that is carried out at the level of the masters that the institution teaches in the area of pre-school education and the teaching of 1 and 2 cycle of basic education.*

*To this end, the ESEC has come to consolidate the relationship with schools of these levels of education, which has made possible the placing of trainees for initiation into professional practice, including supervised teaching practice, and still allowed the conditions for the development of research projects and educational intervention, with a view to permanent critical reflection on professional practices on the part of teachers, and yet conscious renewal methods and approaches necessary to improve the quality of work in pedagogical and scientific plans. In addition, the ESEC assumed as an integral part of its educational, scientific and cultural project the development of international institutional relations, which has been translated, in addition to the mobility of students, continuous inflow of foreign teachers in for research stays, participation in initial and advanced training seminars, conferences and collaboration in research, and to register the support given to the movement of teachers from the institution abroad on missions of a similar nature.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Os objetivos deste ciclo de estudos enquadram-se no projeto da instituição, visto que respondem a três vetores sobre os quais assenta o referido projeto, a saber: a formação de profissionais docentes para educação pré-escolar; a investigação aplicada nos domínios da educação; a consolidação das relações com as instituições ligadas ao setor, na ótica do desenvolvimento das práticas profissionais e da dinamização de projetos de intervenção educativa. Além disso, a oferta deste ciclo de estudos serve um outro propósito da política educativa assumida no preâmbulo do DL 79/2014 de 14 de maio que é a de renovação dos quadros docentes no sistema educativo público.*

*A importante ligação da ESEC com os Agrupamentos de Escolas, sediados no Algarve, em resultado da proximidade institucional e pessoal das organizações, favorece a valorização das práticas de ensino como motores de inovação educacional e partilha de saberes, em resultados das práticas de investigação e das práticas profissionais dos alunos/futuros professores e das colaborações institucionais entre a ESEC, as instituições de Educação Pré-escolar. Neste sentido, o desenvolvimento dos cursos e práticas de ensino superam a formação académica e resultam no impacto significativo na região em consonância com o projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The objectives of this course of study fit in the design of the institution, since they respond to three vectors on which rests the said project, namely: professional training teachers for pre-school education; applied research in the fields of education; the consolidation of relations with the institutions linked to the sector, in the development of optical professional practices and the promotion of educational intervention projects. In addition, the offer this cycle of studies serves another purpose of the educational policy in the preamble of DL/79 of 14 may 2014 to renewal of faculty in the public educational system frameworks.*

*The important link of ESEC with groupings of schools, located in the Algarve, as a result of institutional and personal closeness of organizations, promotes the valuation of teaching practices such as engines of educational innovation and sharing of knowledge, on results of research practices and professional practices of students/future teachers and institutional collaborations between the ESEC, the preschool education institutions. In this sense, the development of courses and teaching practices outweigh the academic formation and result in significant impact in the region in line with the educational, scientific and cultural project of the institution.*

## **3.3. Unidades Curriculares**

### **Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada/ Supervised Teaching Practice**

#### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática de Ensino Supervisionada/ Supervised Teaching Practice*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto -20S + 113P*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho -20S+113P+1OT*

*Maria Helena Martins da Cruz Horta  
20S+114P +1.5OT*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer os fenómenos interrelacionais característicos dos diferentes contextos educativos: Creche e Jardim de Infância*

*Caracterizar refletidamente situações educativas diversificadas, desenvolvendo procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas*

*Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa*

*Mobilizar os recursos (saberes, atitudes, predisposições) necessários para a resolução dos problemas colocados pela prática docente quotidiana, intervindo adequadamente em função da realidade em presença*

*Estabelecer relações interpessoais positivas com os diferentes intervenientes na ação educativa, revelando eficácia nas interações comunicacionais que estabelece com os outros intervenientes no processo educativo e na formação progressiva da sua identidade profissional*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*know the interrelacionais phenomena characteristic of different educational contexts: Nursery and kindergarten*

*Characterize diverse educational situations, developing methodological-didactic procedures raised by educational situations understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/intervention educational assessment*

*Mobilize the resources (knowledge, attitudes and predispositions) necessary for the resolution of the problems posed by the daily teaching practice, intervening appropriately according to the reality in the presence*

*Establish positive interpersonal relationships with the various actors in the educational actions showing effectiveness in establishing communicational interactions with the other actors in the educational process and the progressive formation of your professional identity*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Nesta UC pretende-se que os formandos assumam a prática pedagógica como um espaço de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) a partir da experimentação e da ação, bem como da análise, reflexão e investigação das situações educativas, adotando uma atitude reflexiva sobre si próprio, os seus saberes e a sua prática culturalmente situada, promotora da construção da sua identidade profissional.*

*Esta unidade curricular realiza-se em contexto educativo de Jardim de Infância e ainda na ESEC (sessões de preparação e avaliação da prática pedagógica realizada, assim como nas aulas semanais em regime de seminário), estando prevista uma breve experiência em contexto educativo de Creche.*

*Os conteúdos decorrerão das necessidades sentidas pelos alunos e/ou pelos docentes, de acordo com os diferentes contextos educativos em que ocorram as suas intervenções, com base numa supervisão reflexiva.*

**3.3.5. Syllabus:**

*In this COURSE it is intended that the trainees assume the pedagogical practice as a space for knowledge-building and skill development (technical, scientific, ethical, social and personal) from the experimentation and action, as well as the analysis, reflection and investigation of educational situations, adopting a reflective attitude about himself, his knowledge and his practice culturally situated, promoting the construction of their professional identity.*

*This curriculum unit is in kindergarten educational context and still at ESEC (sessions of preparation and evaluation of pedagogical practice held, as well as in weekly classes in seminar) and a brief experience in nursery education context.*

*The contents will be the needs felt by the students and/or teachers, according to the different educational contexts in which they occur, their contributions on the basis of a reflective supervision.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular visa promover nos formandos competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) que lhes possibilitem uma adequada intervenção educativa em diferentes domínios do conhecimento – em contextos de creche e jardim de infância – para a construção de um perfil pessoal e profissional em consonância com o prescrito no Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto.*

*Os objetivos e os conteúdos, que surgirão de acordo com as necessidades e interesses revelados pelos alunos e/ou sentidos pelos docentes, serão articulados para que os formandos possam adquirir conhecimentos de índole teórico-prática, na adoção de uma postura reflexiva e de permanente questionamento face ao seu desempenho enquanto futuro educador de infância, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e de educação ao longo da vida.*

*Espera-se ainda que os formandos desenvolvam competências pessoais e profissionais adequadas para o desenvolvimento de uma prática de ensino supervisionada, em contexto educativo de creche e jardim de infância, considerando os fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador, as orientações curriculares institucionais e as características do desenvolvimento das crianças na respetiva faixa etária.*

*O relatório da PES está integrado na regulamentação dos mestrados da Universidade do Algarve e assume a forma de uma dissertação académica. Neste sentido, a sua estrutura consistirá numa investigação, em formato de artigo científico, no campo da educação de infância. A estrutura de artigo abrange necessariamente um enquadramento teórico, um enquadramento metodológico (com intervenção na sala de atividades) e uma componente de análise de dados. Os artigos estarão integrados em linhas de investigação atuais nas áreas de referência dos mestrados.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This UC seeks to promote its graduates skills (technical, scientific, ethical, social and personal) that allow an adequate educational intervention in different areas of knowledge – in contexts of nursery school and kindergarten – for the construction of a personal and professional profile in line with the provisions of Decree-Law No. 241/2001 of 30 August. The objectives and the contents, which will arise according to the needs and interests revealed by students and/or teachers, will be articulated by the senses so that students can acquire knowledge of theoretical-practical nature, in adopting a reflective stance and questioning its performance in front of permanent while future kindergarten teacher, in a perspective of professional development and lifelong learning.*

*It is hoped that the trainees develop personal and professional skills suitable for the development of a supervised teaching practice, in the educational context of nursery school and kindergarten, considering the curriculum foundations and officers of the educator's performance, institutional curriculum guidelines and the characteristics of the development of children in the respective track he would face them.*

*The report by PES is integrated into Regulation of masters degrees at the University of Algarve and takes the form of an academic dissertation. In this sense, its structure will consist of a research, in the form of scientific paper in the field of childhood education. The structure of article covers necessarily a theoretical framework, a methodological framework (with intervention in the activities room) and a data analysis component. The articles will be integrated into current research lines in the fields of reference of the masters.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Preparação;Exposições orais sobre conteúdos programáticos; Reflexão e análise crítica sobre bibliografia e recursos didáticos selecionados;Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos;Desenvolvimento*

*PPedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação)*

*Comunicações e reflexões pares/grupo de aspetos significativos emergentes do contexto da prática pedagógica*

*Outras situações de aprendizagem despoletadoras da produção de um saber reflexivo renovado*

*Avaliação A)Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)Supervisora institucional (10%)Supervisora cooperante + Coordenadora pedagógica (10%)*

*(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)(C) Construção do portefólio reflexivo (25%)*

*Análise crítica do PEE+PCG (5%)*

*Documentos de observação, planeamento e avaliação (10%)*

*Reflexões individuais (10%)*

*(D) Relatório de investigação (40%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Preparation oral Exposures about Reflection and critical analysis syllabus on bibliography and selected didactic resources practical work carried out in small groups;Pedagogical Practice development in accordance with the cycle of supervision (pré-observação, observação and pós-observação) communications and reflections pairs/group of significant emerging aspects of the context of pedagogical practice Other learning situations CAPTCHA triggering the production of reflective knowledge*

*renovate; (A)Evaluation of performance in practice;Evaluation of supervised education (personal/professional dimension) (20) Institutional supervisor (10) Cooperative supervisor + pedagogical coordinator (10);(B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of supervised teaching practice (15) ;(C) construction of reflective portfolio (25)  
Critical analysis of PCG + PEE(5);Documents of observation, planning and evaluation (10)  
Individual reflections (10)  
(D) research report (40)*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular funcionará com o contributo de docentes e profissionais de diferentes áreas do saber que partilharão os seus saberes e experiências profissionais, de acordo com as necessidades sentidas pelos alunos e/ou pelas docentes da UC., em que será desenvolvida uma metodologia de carácter teórico-prático, privilegiando o envolvimento dos formandos nas diferentes sessões de trabalho.*

*Como tal, prevêem-se momentos de apresentação e análise de informação, com base em textos de apoio e/ou outros elementos de trabalho, de debate em grande e pequeno grupo e de reflexão sobre os temas tratados. Todos estes momentos estarão em consonância com a conceptualização teórico-prática que se vai desenvolvendo e construindo. A diversificação das metodologias, designadamente na fase de preparação da PES, tem por objetivo criar oportunidades efetivas para que os formandos desenvolvam competências e aptidões de saber-fazer e saber-ser e os conhecimentos a alcançar nos vários domínios, numa perspetiva interdisciplinar e integradora, por forma a colocar em prática, aquando da ingressão nas instituições cooperantes, os conhecimentos e as capacidades entretanto adquiridas.*

*A condução e o desenvolvimento destas estratégias serão desenvolvidos tanto nas instituições cooperantes, com o acompanhamento das supervisoras cooperantes e supervisora institucional, como nas sessões de partilha e reflexão desenvolvidas semanalmente na ESEC, em regime de seminário.*

*Através do desenvolvimento de procedimentos metodológico-didáticos, suscitados pelas situações educativas, com o acompanhamento das supervisoras institucional e cooperante, pretende-se que os formandos sejam levados a refletir, de forma permanente, sobre a complexidade da situação educativa, em termos de observação, planeamento, execução e avaliação das situações de aprendizagem, concebida numa perspetiva de formação para a articulação entre o conhecimento e a forma de o transmitir.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curriculum unit will work with the contribution of teachers and professionals from different areas of knowledge that will share their knowledge and professional experiences, according to the needs felt by the students and/or Faculty of UC., which developed a theoretical-practical methodology, privileging the involvement of trainees in the various working sessions.*

*As such, provide moments of presentation and analysis of information, based on texts of support and/or other elements of work, large and small group discussion and reflection about the themes treated. All these moments will be in line with the theoretical-practical design to developing and building.*

*Diversification of methodologies, in particular at the stage of preparation of PES, aims to create effective opportunities for learners to develop skills and aptitudes of know-how and know-being and the knowledge to achieve in various fields, in an interdisciplinary and integrative perspective, in order to put into practice when the cooperating institutions off the knowledge and skills acquired in the meantime.*

*Driving and the development of these strategies will be developed both in the institutions cooperating with the monitoring of cooperative supervisory and institutional supervisor, such as sharing and reflection sessions developed weekly in ESEC, in seminar.*

*Through the development of methodological-didactic procedures, nature raised by educational situations, with the accompaniment of the institutional supervisory and cooperative, it is intended that graduates are taken to reflect, on a permanent basis, on the complexity of the educational situation in terms of observation, planning, implementation and evaluation of learning situations, designed in a perspective of training for articulation between knowledge and the shape of the stream.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Anton, M. (Coord.) (2007). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graó.*

*Cardona, M. J. & Guimarães, C. M. (2012). Avaliação na educação de infância. Viseu: Psicossoma.*

*Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. Saber (e) Educar, 11, 7-21.*

*Marchão, A. J. (2012). No jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico. Lisboa: Edições Colibri Ministério da Educação. (1997). Orientações Curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME/DEB.*

*Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2013). Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação (4.ª Ed.).Porto: Porto Editora.*

*Siraj-Blatchford, I. (Coord.). (2004). Manual de desenvolvimento Curricular para a educação de infância. Lisboa: Texto Editora.*

*Spodek, B. (Org.) (2002). Manual de investigação em educação de infância. Lisboa: FCG.*

**Mapa IV - Planeamento, organização e gestão educacional n Ed. PE/Planning, org. and Management Ed.Preschool Ed****3.3.1. Unidade curricular:**

*Planeamento, organização e gestão educacional n Ed. PE/Planning, org. and Management Ed.Preschool Ed*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Leonor Alexandre dos Santos Borges Terremoto - 5T + 5TP*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Helena Martins da Cruz Horta*

*10T + 17,5 TP + 2,5 OT*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Construir um quadro de referências que ajude a compreender o significado dos diferentes tipos de projetos educativos, no âmbito da sua elaboração, execução e avaliação*  
*Articular a teoria da construção de um qualquer projeto educacional e a sua aplicação prática, baseada na realidade natural em que se insere o jardim de infância*  
*Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa, adequada à especificidade dos contextos educativos, que contemple o respeito pela diversidade e pela diferença*  
*Definir e utilizar técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação face a diferentes situações educativas*  
*Analisar, avaliar e refletir sobre o processo de planeamento, desenvolvimento e avaliação das atividades e projetos, como forma de melhorar a qualidade da sua intervenção*  
*Efetuar uma análise crítica e reflexiva sobre o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Build a frame of references that help to understand the meaning of different types of educational projects, as part of its preparation, implementation and evaluation*  
*Articulate the theory of construction of any educational project and its practical application, based on the natural reality in which inserts the kindergarten*  
*Understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/evaluation of educational intervention, adequate to the specificity of the educational contexts, with due allowance for the respect for diversity and difference*  
*Define and use techniques and instruments of observation, planning and evaluation in front of different educational situations*  
*Analyze, evaluate and reflect on the process of planning, development and evaluation of activities and projects as a way to improve the quality of your performance*  
*Make a critical analysis and reflective about their development and learning process*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A educação pré-escolar em Portugal- Antecedentes socio-históricos e sociopolíticos- Dos anos 90 do século XX à atualidade- Fundamentos curriculares e (normativos) oficiais do desempenho do educador*  
*Conceito de Projeto- A elaboração de um projeto: fases, intervenientes; Tipos de projetos educacionais e a sua realização- Projeto Educativo de Escola- Projeto Curricular de Escola- Projeto Curricular de Grupo- Projetos de ação com as crianças- Justificação e enquadramento dos diferentes projetos educacionais- Procedimentos e articulação entre os diferentes projetos educacionais; Papel do educador no processo de aprendizagem e desenvolvimento: clarificação de conceitos;*  
*O planeamento e a avaliação em jardim de infância: alguns pressupostos- Funções do planeamento e avaliação- Fases elementos do planeamento- Interdependência entre planeamento e avaliação*  
*Avaliação: - Conceito, objeto, funções, procedimentos e instrumentos- Avaliação dos processos e dos efeitos*

**3.3.5. Syllabus:**

*The pre-school education in Portugal*  
*-socio-historical and socio-political background*  
*-90 years of the twentieth century to the present day*  
*-curriculum foundations and (normative) officers of the educator performance*  
*Design concept*  
*-the elaboration of a project: phases, participants*

*types of educational projects and their realization*

- Educational Project of School
- School Curriculum Project
- Group Curriculum Project
- action projects with the kids
- justification and framing of the various educational projects
- procedures and coordination between the different educational projects
- Educator's role in the process of learning and development: clarification of concepts
- Planning and evaluation in kindergarten: some assumptions
- functions of the planning and evaluation
- phases and elements of planning
- interdependence between planning and evaluation
- Rating:
  - Concept, object, functions, procedures and instruments
  - Assessment processes and effects

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos descritos nos n.ºs 1, 2 e 3 relacionam-se com os objetivos 1, 2 e 3. Os restantes conteúdos, n.ºs 4, 5 e 6, visam a aquisição, o desenvolvimento e o aprofundamento das aptidões e competências a adquirir pelos alunos, num ponto de vista mais teórico-prático, previstos nos objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents described in paragraphs 1, 2 and 3 relate to objectives 1, 2 and 3. The remaining content, paragraphs 4, 5 and 6, for the acquisition, development and deepening the skills and competencies to be acquired by the students, a more theoretical-practical, laid down in learning goals 4, 5 and 6.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Exposição teórica destinada à apresentação dos principais conceitos, teorias e problemáticas relativos ao planeamento, organização e gestão educacional*
- Análise e discussão de textos/artigos teóricos*
- Análise e discussão do progresso dos projetos dos alunos e apresentação dos trabalhos de grupo.*
- Sessões com educadoras convidadas*
- Reflexões individuais/pares e debate em grande grupo acerca de questões relevantes para os alunos*
- Avaliação*
- Realização e apresentação de um trabalho de grupo - Projeto Educativo de Escola (máx. 4 alunos) a desenvolver ao longo do semestre*
- Apresentação oral – avaliação individualizada (5)*
- Trabalho escrito (5)*
- Realização e entrega de um trabalho individual – Projeto Curricular de Grupo*
- Apresentação e análise da situação intermédias (4)*
- Entrega do trabalho escrito (6)*
- À falta de algum dos elementos de avaliação será atribuído o valor de zero (0) no cálculo da classificação final*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

- Theoretical exposition devoted to presentation of key concepts, theories and problems relating to the planning, organisation and management educational*
- Analysis and discussion of educational/theoretical texts*
- Analysis articles and discussion of students ' projects ' progress and presentation of group work*
- Sessions with educators invited*
- Individual/pairs reflections and debate in large group about issues relevant to students*
- Performance evaluation and presentation of group work - Educational School Project (max 4 students) to develop throughout the semester*
- oral presentation - individualized assessment (5)*
- written work (5)*

*Realisation and delivery of an individual job - Curricular Group Design*

*-presentation and analysis of intermediate (4)*

*-delivery of written work (6)*

*In the absence of some of the elements of evaluation shall be assigned the value of zero (0) in the calculation of the final mark*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos 1, 2 e 3 serão concretizados principalmente através da construção de um quadro de referências que ajude a compreender o significado do planeamento, organização e gestão educacional em educação pré-escolar, além do significado dos diferentes tipos de projetos educacionais.*

*Perspetiva-se o aprofundamento de conhecimentos acerca dos princípios teóricos que fundamentam o planeamento e a avaliação na educação pré-escolar, de modo a que compreendam a relação e a pertinência da observação, do planeamento e da avaliação e da reflexão no processo de desenvolvimento da criança.*

*Nesse sentido, através do recurso a uma metodologia que privilegie o seu envolvimento num processo de pesquisa, análise, reflexão e partilha, facilitador do desenvolvimento de competências do planeamento a curto, médio e longo prazo e dos adequados mecanismos de avaliação, espera-se que os alunos adquiram, desenvolvam e aprofundem as aptidões e competências necessárias a um bom desempenho, descritos nos objetivos de aprendizagem 4, 5 e 6.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives 1, 2 and 3 will be implemented mainly through the construction of a frame of references that help to understand the meaning of educational planning, organisation and management in pre-school education, in addition to the meaning of the different types of educational projects.*

*Perspective-if the deepening of knowledge about the theoretical principles underlying the planning and evaluation on pre-school education so that they understand the relationship and the relevance of the observation, planning and evaluation and reflection on the process of child development.*

*In this sense, through the use of a methodology that focuses on his involvement in a process of research, analysis, reflection and sharing, skills development facilitator of planning in the short, medium and long term and the appropriate evaluation mechanisms, it is expected that students acquire, develop and deepen the skills and competencies necessary for a good performance, described in 4 learning objectives, 5 and 6.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Fernandes, D. (2005)Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e poçíticas. Lisboa:Texto Editores*

*Fontoura, M. (2006)Do projeto educativo de escola aos projetos curriculares. Fundamentos, processos e procedimentos. Porto:Porto Ed.*

*Leite, C., Gomes, L. & Fernandes, P. (2002)Projetos curriculares de escola e de turma. Conceber, gerir e avaliar. Porto: ASA Ed.*

*Ludovico, O. (2008)Projecto Curricular de Grupo: algumas reflexões.Cadernos de Educação de Infância, 84, 34-36*

*ME (1997)Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.Lisboa: ME/DEB*

*Oliveira-Formosino, J. (Org.) (2013)Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma praxis de participação. Porto: Porto Ed.*

*Portugal, G. & Laevers, F. (2010)Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças. Porto: Porto Ed.*

*Spodek, B. (Org.) (2002)Manual de investigação em educação de infância. Lisboa: FCG.*

*Zabalza, M. (2001)Didáctica da educação infantil. Porto: ASA*

## **Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento/Developmental psychology**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento/Developmental psychology*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Cristina Guerreiro Luísa -7T*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Alves Farinha 16T + 14,5TP + 2,5 OT*



**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimento dos conceitos, fatores e processos mais significativos da psicologia do desenvolvimento da criança em idade pré-escolar; Conhecimento das características, qualidades e capacidades das crianças em idade pré-escolar conducente à construção de uma perspetiva científica e tecnicamente informada; Reconhecimento da importância da atividade do educador de infância como fator determinante do desenvolvimento infantil; Capacidade para se integrar na equipa educativa; Capacidade para aceitar e valorizar a diversidade cultural; Capacidade para criar e manter uma postura de segurança, confiança e responsabilidade perante as crianças e famílias; Consciência do carácter provisório do conhecimento científico assim como da necessidade de uma atitude constantemente interrogadora do real; Aquisição de capacidades de leitura da literatura especializada de forma a aumentar o grau de autonomia (autoformação)  
Consciência da necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Knowledge of the concepts, factors and most significant processes of developmental psychology of children in pre-school age  
Knowledge of the characteristics, qualities and capacities of pre-school children conducive to building a scientific perspective and technically informed  
Recognition of the importance of the activity of the kindergarten teacher as determinant of child development  
Ability to integrate into the educational team  
Capable of accepting and valuing cultural diversity Ability to create and maintain a position of security, confidence and responsibility towards children and their families  
Aware of the provisional nature of scientific knowledge as well as the need for an attitude constantly interrogator of the real  
Purchase of specialized literature reading capabilities in order to increase the degree of autonomy (independent learning)  
Awareness of the need for continuous training, autonomous or institutionally oriented*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O estudo psicológico da infância; Noção de infância; Grandes correntes em psicologia do desenvolvimento infantil; Perspetiva maturacionista; Perspetiva construtivista; Perspetiva comportamentalista; Perspetiva ecológica e sistémica.  
Condições do desenvolvimento psicológico infantil: Influências biológicas e ambientais; Os espaços de vida da criança.  
Questões metodológicas: Observação; Métodos clínicos; Método experimental; Desenvolvimento psicomotor.  
Tónus e desenvolvimento postural; Desenvolvimento da motricidade e preensão; Desenvolvimento da função expressiva; Desenvolvimento afetivo e da interação social; O desenvolvimento pulsional e socio-afetivo; Desenvolvimento cognitivo; Desenvolvimento da inteligência; Resolução de problemas e criatividade.  
Desenvolvimento da linguagem e expressão: Desenvolvimento linguístico; Bi e plurilinguismo.  
Comportamentos lúdicos e desenho infantil; Psicologia e educação; Psicologia e educação familiar; Psicologia e educação escolar; A relação entre escola e família.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The study of childhood psychological; Notion of childhood; Great currents in psychology of child development; Maturacionista perspective; Constructivist perspective; Behaviour Perspective;  
Source ecological and systemic perspective.  
Conditions of child psychological development: Biological and environmental influences; The living spaces of the child.  
Methodological issues: Note; Clinical methods; Experimental method; psychomotor development.  
Tone and postural development; development of motor skills and hold; development of expressive function; Development and affective social interaction; the pulsional development; socio-affective Development; cognitive development; development of intelligence; Problem solving and creativity.  
Language development and speech: language development; Bi-and multilingualism.  
Playful behaviors and children's drawing; Psychology and education; Psychology and family education; Psychology and education; The relationship between school and family.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais — um plano do saber em que propõe o estudo do desenvolvimento psicológico da infância (crianças dos 0 aos 6 anos) e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da ação concreta da educação de infância. Os conteúdos programáticos propostos pretendem dar resposta a ambos os planos.  
No primeiro plano propondo uma abordagem compreensiva das várias áreas de desenvolvimento (psicomotor, afetivo, cognitivo e expressivo) ao mesmo tempo que aborda os fatores de desenvolvimento que estão para além da criança, como são os fatores ligados à educação familiar e os fatores ligados à educação escolar não esquecendo a questão da relação entre a escola e família. Esta abrangência de conteúdos e contextos de desenvolvimento assume um carácter essencial nesta no período infantil do*

*desenvolvimento humano em que os equilíbrios entre as várias áreas são um fator crítico de sucesso. Por isso é fundamental que os futuros educadores de infância tenham informação relevante nas várias áreas de desenvolvimento, diversamente, por exemplo, da formação de professores para níveis etários mais avançados (por exemplo, primeiro e segundo ciclo do ensino básico) em que necessariamente terão de ser privilegiados os aspectos ligados ao desenvolvimento cognitivo e social. No segundo plano, do saber fazer, é colocada a questão do conhecimento, isto é, da transferência ou aplicação, da informação nos contextos concretos de ação em educação de infância. Ora, como se sabe, os contextos educativos são extremamente complexos colocando de forma contínua problemas novos e diversificados o que implica que os conhecimentos e competências adquiridas se assumam como recurso educativo mais do que como receitas a aplicar. Assim, para que a ação educativa possa assentar numa prática informada e fundamentada a partir de sólidas bases técnicas e científicas os futuros educadores de infância terão de utilizar os conhecimentos adquiridos para saberem o que fazer em cada circunstância concreta. Para que isto seja possível os alunos, para além da aquisição de dados relevantes, deverão compreender as lógicas e padrões de raciocínio que lhes estão subjacentes o que implica conhecer os modelos e perspetivas teóricas mais importantes em psicologia do desenvolvimento infantil. Para isso, os conteúdos programáticos propõem um capítulo dedicado às grandes correntes em psicologia do desenvolvimento infantil. Pretende-se assim que os alunos compreendam as formas de ver associadas a cada linha teórica e utilizem essa compreensão para construírem a sua própria forma de ver cada situação educativa em particular e agir em conformidade.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of the curricular unit focuses on two fundamental plans — a plan of knowledge in which proposes the study of psychological development of childhood (children from 0 to 6 years) and a plan of the know-how that implies the transfer of learning to the realm of concrete action of childhood education. The syllabus proposals intend to respond to both plans.*

*In proposing a comprehensive approach foreground of the various areas of development (psychomotor, affective, cognitive and expressive) at the same time it addresses the development factors that are beyond the child, as are the factors related to family education and school education related factors not forgetting the issue of the relationship between school and family. This breadth of content and development contexts takes an essential character in this infantile period of human development in which the balance between the various areas are a critical success factor. So it is essential that future kindergartners have relevant information in various areas of development, unlike, for example, of teacher training for more advanced age levels (for example, first and second cycle of basic education) in which necessarily must be privileged aspects linked to cognitive and social development.*

*In the background, know-how, is placed the issue of knowledge, that is, the transfer or application of information in specific contexts of action on childhood education. Well, as we all know, the educational contexts are extremely complex putting continuously new and diverse problems which implies that the knowledge and skills acquired to take like educational rather than as resource revenues apply. So, for the educational action can be based on an informed and reasoned practice from solid technical and scientific bases future kindergartners will have to use the knowledge gained to knowing what to do in each specific circumstance. For this to be possible the students, apart from the acquisition of relevant data, should understand the logics and reasoning patterns underlying them implies knowing the most important models and theoretical perspectives in psychology of child development.*

*For this, the syllabus propose a chapter dedicated to the great currents in psychology of child development. It is intended so that students understand the ways to view associated with each theoretical line and use this understanding to build its own way to view each particular educational situation and act accordingly.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas serão dedicadas essencialmente à apresentação dos conteúdos programáticos.*

*As aulas teórico práticas serão especialmente dedicadas ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas e à apresentação de textos previamente lidos pelos alunos.*

*A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência sem exame final.*

*A avaliação de frequência consta de dois elementos - um teste escrito e um trabalho de apresentação oral individual de um artigo na área da psicologia do desenvolvimento infantil.*

*A classificação de frequência resulta da média aritmética das classificações obtidas nos elementos de avaliação de frequência.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The lectures will be devoted essentially to the presentation of the contents.*

*Theoretical lessons practices are especially dedicated to the debate, preparation and reflection about the topics covered in the lectures and presentation of texts previously read by students.*

*The assessment of students is carried out through the evaluation of frequency without final exam.*

*The frequency assessment consists of two elements-a written test and an oral presentation of an individual article in the area of the psychology of child development. The frequency classification results from the arithmetic mean of the scores obtained on the elements of evaluation of frequency.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Como já foi referido no ponto no ponto 3.3.6., os objetivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais — um plano do saber em que propõe o estudo do desenvolvimento psicológico da infância (crianças dos 0 aos 6 anos) e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da ação concreta da educação de infância. As metodologias de ensino assim como o processo de avaliação proposto pretendem dar uma resposta em ambos os planos.*

*No primeiro plano propondo uma carga horária de 45 horas semestrais, entre as quais 25 horas de tipologia teórica, especialmente dedicadas à exposição da matéria associada aos conteúdos programáticos. Pretende-se que os alunos tomem contacto com os conceitos fundamentais nas várias áreas do desenvolvimento psicológico infantil. No que respeita à avaliação esta dimensão formativa de aquisição de conceitos e informação relevante é avaliada através de um teste escrito.*

*As metodologias de ensino procuram dar resposta no segundo plano, do saber fazer, em dois momentos diferenciados como são as horas de contacto e a avaliação dos alunos. No que se refere às horas de contacto são propostas 15 horas de tipologia teórico-prática especialmente dedicadas ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas e à apresentação de textos previamente lidos pelos alunos. Esta proposta deriva dos conhecimentos mais recentes em psicologia da aprendizagem que mostram que a capacidade transformar a informação adquirida em conhecimento e depois este em capacidade ação só é possível se for proporcionada aos alunos uma oportunidade para refletirem de forma crítica e orientada sobre o que aprenderam.*

*Só através da reflexão crítica orientada se chega ao que Jerome Bruner e David Ausubel designam por aprendizagem significativa por oposição ao conceito de aprendizagem factual que consiste na aprendizagem de listas de factos muitas vezes sem ligação entre si. A reflexão permite-nos corrigir erros na resolução de problemas e distorções nas nossas crenças. No que respeita à avaliação, esta dimensão formativa de compreensão, contextualização, enquadramento e de uma forma geral atribuição de sentido àquilo que se aprende é avaliada através de um segundo momento de avaliação que consiste na apresentação oral por cada aluno de um artigo científico. Pretende-se com este exercício de descodificação do discurso científico fornecer aos alunos uma oportunidade para testarem e desenvolverem algumas das competências sistémicas atrás enunciadas.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As already mentioned in paragraph in section 3.3.6. the objectives of the curricular unit focuses on two fundamental plans — a plan of knowledge in which proposes the study of psychological development of childhood (children from 0 to 6 years) and a plan of the know-how that implies the transfer of learning to the realm of concrete action of childhood education. Educational methodologies as well as the process of evaluating proposed aim to give a response in both plans.*

*In the foreground proposing a workload of 45 semester hours, including 25 hours of theoretical typology, especially dedicated to the exhibition of matter associated with the syllabus. Intends to take contact with students to the fundamental concepts in the various areas of the children's psychological development. As regards the evaluation this dimension acquisition of formative concepts and relevant information is evaluated through a written test.*

*The teaching methodologies seek to provide a response in the background, know-how, in two different moments as are contact hours and the evaluation of students. As regards the contact hours are 3:0 pm proposals of theoretical-practical typology especially devoted to the debate, preparation and reflection about the topics covered in the lectures and presentation of texts previously read by students. This proposal derives from the latest knowledge in learning psychology which show that the ability to transform information into knowledge and then acquired this capacity action is possible only if it is proportionate to the students an opportunity to reflect critically and focused on what they have learned.*

*Only through critical reflection aimed to get to what Jerome Bruner and David Ausubel means for meaningful learning as opposed to factual learning concept which consists in learning lists of facts often unconnected to each other. Reflection allows us to correct errors in solving problems and distortions in our beliefs. As regards evaluation, this formative dimension of understanding, contextualization, framing and generally speaking assignment of meaning to what you learn is evaluated through a second moment of evaluation that consists of the oral presentation by each student of a scientific paper. It is intended with this exercise of scientific discourse decoding provide students an opportunity to test and develop some of the skills behind systemic listed.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- BALDWIN, A. L. (1980) *Theories of Child Development*. N. York: John Wiley & Sons  
 BANDURA, A. (1977) *Social Learning Theory*. N. York:Prentice-Hall  
 BEE, H. (1986) *A Criança em Desenvolvimento*. S. Paulo: Harbra  
 BORGES, M. I. P.(1987) *Introdução à Psicologia do Desenvolvimento*. Porto: Ed. Jornal de Psicologia  
 FREUD, S.(1965) *Développement de la libido et organisations sexuelles*. In *Introduction à la Psychanalyse*. Paris : Payot  
 MUSSEN, P.H. et al. (1977) *Desenvolvimento e personalidade da criança*. São Paulo: Harper & Row  
 PEREIRA, O. et. al. (Org.) (1976) *Desenvolvimento Psicológico da Criança (3 Vols.)* Lisboa:Moraes Ed  
 PIAGET J.; INHELDER, B. (1979) *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes  
 SHAFFER, David R. (1988) *Social and Personality Development (2ª Ed.)*. Pacific Grove: CA, Brooks/Cole Publishing

TAVARES J.; ALARCÃO, I. (1983) *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Coimbra: Almedina  
 VANDENPLAS-HOLPER (1983) *Educação e desenvolvimento social na criança*. Coimbra: Almedina

#### Mapa IV - Construção do Conhecimento do Mundo Social/Construction of the knowledge of the social world

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Construção do Conhecimento do Mundo Social/Construction of the knowledge of the social world*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Aurízia Félix Sousa Anica - 17,5 T + 1 OT (17,5h)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Helena Martins da Cruz Horta = 20 TP + 1,5 OT (20 h)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Refletir sobre o papel educativo dos estudos sociais no jardim de infância*

*Interpretar as orientações curriculares para a educação pré-escolar, perspetivando o processo educativo de forma integrada, tendo em vista a construção do desenvolvimento e aprendizagem da criança em interação com os outros e com o meio*

*Aprofundar conhecimentos que permitam suportar e apoiar a curiosidade natural das crianças e o seu desejo de saber*

*Apreender a complexidade do meio como um conjunto de sistemas dinâmicos e em evolução rentabilizando as potencialidades educativas do mesmo*

*Entender a importância das interações e relações entre os sistemas que têm uma influência direta ou indireta na educação da criança*

*Escolher conteúdos e/ou domínios do conhecimento e desenvolver estratégias de intervenção conducentes a formas mais elaboradas do pensamento das crianças*

*Construir e analisar materiais e escolher processos adequados à sua aplicação na área do conhecimento do mundo social*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Reflect on the educational role of social studies in kindergarten*

*Interpret curriculum guidelines for preschool education, informing the educational process in an integrated manner, with a view to the construction of the development and learning of the child in interaction with others and with the environment Deepening knowledge enabling support and support children's natural curiosity and his desire to know*

*Grasp the complexity of the medium as a set of dynamic systems and evolving educational potential of profiting even*

*Understand the importance of the interactions and relationships between systems that have a direct or indirect influence on the child's education*

*Pick content and/or domains of knowledge and develop intervention strategies leading to more elaborate forms of thought of the children*

*Build and analyze materials and choose appropriate processes to its application in the area of knowledge of the social world*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. As características do desenvolvimento das crianças e o papel dos estudos sociais na educação pré-escolar.*

*2. Objetivos e competências a desenvolver com os Estudos Sociais no jardim de infância.*

*3. Temas a explorar na área do conhecimento do mundo:*

*a. O tempo e o espaço;*

*b. A criança e a família;*

*c. As pessoas, os grupos e as instituições;*

*d. Os valores, as normas e as práticas;*

*e. A economia: produção, distribuição e consumo;*

*f. A herança e a criação cultural.*

*4. Estratégias/atividades para exploração dos Estudos Sociais no jardim de infância:*

*a. Criar e organizar o ambiente educativo;*

- b. Construir normas de convivência social com as crianças;
- c. Desenvolver trabalhos de projeto e investigações em profundidade;
- d. Estabelecer parcerias (família e comunidade);
- e. Promover a resolução de problemas;
- f. Fomentar o jogo e a aprendizagem lúdica.

### 3.3.5. Syllabus:

*The characteristics of the development of children and the role of social studies in early childhood education. Goals and competencies to develop with Social studies in kindergarten.*

*Themes to be explored in the area of knowledge of the world: time and space; The child and the family; People, groups and institutions; The values, standards and practices; The economy: production, distribution and consumption; The heritage and cultural creation.*

*Strategies/activities to exploitation of Social Studies in kindergarten: Create and organize the educational environment; Build standards of social coexistence with children; Develop project work and in-depth investigations and; Establish partnerships (family and community); Promote problem-solving; Promote the game and playful learning.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos a abordar situar-se-ão em torno dos eixos temáticos que a seguir se apresentam, visando, todos eles, apetrechar o futuro educador com conhecimentos, atitudes e predisposições para potenciar junto da criança: a capacidade de observar, o desejo de experimentar, a curiosidade de saber e a atitude crítica.*

*Como tal, a presente unidade curricular visa apetrechar os formandos com competências que lhes possibilitem intervenções educativas em diferentes domínios do conhecimento físico e social em contexto de educação pré-escolar, na construção de um conhecimento alargado de sistemas simbólico-culturais.*

*Os objetivos e os conteúdos estão articulados para que os estudantes possam adquirir conhecimentos de índole teórico-prática, refletir e desenvolver trabalho no sentido de potenciar o papel dos Estudos Sociais na educação pré-escolar, considerando os fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador, as orientações curriculares institucionais e as características do desenvolvimento das crianças na respetiva faixa etária.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The content to be addressed will be located around the main themes presented below, in order, all of them, equip the future educator with knowledge, attitudes and predispositions to potentiate the child: the ability to observe, the desire to experiment, the curious and the critical attitude.*

*As such, this curricular Unit aims to equip students with skills that would enable them educational interventions in different fields of social and physical knowledge in preschool education context, in building a broad knowledge of symbolic and cultural systems.*

*The objectives and the contents are articulated so that students can acquire knowledge of theoretical-practical nature, reflect and develop work in order to enhance the role of Social Studies in early childhood education, considering the curriculum foundations and officers of the educator's performance, institutional curriculum guidelines and the characteristics of the development of children in the respective track he would face them.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposições orais sobre conteúdos programáticos pelas docentes e especialistas convidados. Reflexão e análise crítica sobre bibliografia e outros recursos didáticos selecionados. Trabalhos práticos realizados em pequenos grupos.*

*Apresentação e apreciação do processo e resultado dos trabalhos práticos realizados. A avaliação da frequência tem por base um trabalho de projeto realizado preferencialmente em pequeno grupo (máximo 4 elementos) e um portefólio de aprendizagens individual: A) Os estudantes devem refletir sobre o desenvolvimento do seu trabalho com as docentes, dando conta à turma dos resultados finais obtidos (apresentando o relatório escrito correspondente a incluir no portefólio) (50%): A.1- Apresentação oral do trabalho de projeto – avaliação individualizada (30%); A.2- Trabalho escrito (20%).*

*B) Portefólio individual de aprendizagens (50%).*

*A avaliação final resulta da média ponderada das classificações obtidas, calculada da seguinte forma:*

*Média final = (50xA + 50xB):20*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Oral exposures on syllabus by faculty and guest experts.*

*Reflection and critical analysis on bibliography and other resources selected. Practical work carried out in small groups. Presentation and evaluation of the process and result*

*of practical work carried out.*

*The evaluation frequency is based on a project undertaken preferably in small group (maximum 4 elements) and a portfolio of individual learning:*

*A) students must reflect on the development of your work with the faculty, giving account to the class of final results obtained (showing the corresponding written report to be included in the portfolio) (50 percent): a. 1-oral presentation of project work – individualized assessment (30%) A. 2-written work (20 percent).*

*B) individual learning Portfolio (50 percent). The final assessment results from the weighted average of the grades obtained, calculated as follows:*

*final grade = (50xA + 50xB): 20*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular funcionará com o contributo de docentes de diferentes áreas do saber que, de modo articulado, desenvolverão uma metodologia de carácter teórico-prático, privilegiando o envolvimento dos formandos nas diferentes propostas de trabalho.*

*Como tal, prevêem-se momentos de apresentação e análise de informação, com base em textos de apoio e/ou outros elementos de trabalho, de debate em grande e pequeno grupo e de reflexão sobre os temas tratados. Todos estes momentos estarão em consonância com a conceptualização teórica que se vai desenvolvendo.*

*A diversificação das metodologias tem por objetivo criar oportunidades efetivas para que os formandos desenvolvam competências e aptidões de saber-fazer e saber-ser e os conhecimentos a alcançar nos vários domínios, numa perspetiva interdisciplinar e integradora.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curriculum unit will work with the contribution of teachers of different areas of knowledge that so articulate, will develop a theoretical-practical methodology, privileging the involvement of trainees in the various proposals.*

*As such, provide moments of presentation and analysis of information, based on texts of support and/or other elements of work, large and small group discussion and reflection about the themes treated. All these moments will be in line with the theoretical conceptualization that develops.*

*Diversification of methodologies aims at creating effective opportunities for learners to develop skills and aptitudes of know-how and know-being and the knowledge to achieve in various fields, in an interdisciplinary and integrative perspective.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Aranda-Hernando, A. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social e cultural en educación infantil. Madrid: Edi. Síntesis*

*Leite, E. et al. (1989). Trabalho de Projecto I. Aprender por Projectos Centrados em Problemas. Porto: Afrontamento*

*Ministério da Educação, (1998). Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME/DEB*

*Ministério da Educação. (1997). Orientações Curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME/DEB*

*Siraj-Blatchford, I. (Coord.). (2004). Manual de desenvolvimento Curricular para a educação de infância. Lisboa: Texto Editora*

*Trepat, C.A. & Gomes, P. (1998). El tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó*

*AA. VV. (2002). Manual de Educação Infantil – A descoberta do ambiente natural e social, Comunicação e Expressão na Educação Infantil. Setúbal: Marina Editores*

*Spodek, B. (Org.) (2002). Manual de investigação em educação de infância. Lisboa: FCG*

*Zabalza, M. (2001). Didáctica da Educação Infantil. Porto: ASA*

## **Mapa IV - Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Leonor Borges Santos Terremoto*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Leonor Borges Santos Terremoto = 10T+12.5TP+2,5OT (25 h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC pretende-se desenvolver nos mestrandos competências investigativas que lhes permitam assumir uma postura reflexiva e crítica sobre a sua prática enquanto futuros profissionais de educação. Pretende-se criar um espaço de aprendizagem sobre como investigar as práticas em educação tendo por objetivos: Compreender a diferença entre conhecimento científico e conhecimento do senso comum; Compreender a necessidade e a importância de assumir uma postura de estudo sistemático na área educativa; Desenvolver competências investigativas promotoras de uma consciência profissional crítica que sustente a inovação e a qualidade das práticas educativas; Promover a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista a uma intervenção pedagógica do educador, fundamentada no modo científico de pensar e de agir; Saber elaborar o relatório para apresentação do trabalho investigativo realizado.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*In this UC intends to develop in investigative skills graduate students to enable them to take a reflexive and critical posture about their practice while future education professionals. It is intended to create a space for learning about how to investigate practices in education resulting in objectives: understand the difference between scientific knowledge and knowledge of common sense; Understand the need and the importance of assuming a posture of systematic study in educational area; Develop investigative skills that promote a critical awareness training to support innovation and quality educational practices; Promote the application of research methods in education with a view to a pedagogical intervention educator, grounded in scientific mode of thinking and acting; To draw up the report for presentation of the investigative work carried out.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A investigação em educação: Educação: do conhecimento do senso-comum ao conhecimento científico; Investigação em educação e inovação*
2. *O professor investigador da sua prática: Investigação e construção do conhecimento profissional; A investigação na sala; Investigação e mudança nas escolas: trabalho colaborativo e comunidades de prática*
3. *Paradigmas de investigação e orientações metodológicas em educação: Paradigmas Positivista, Interpretativo e Crítico; Investigação qualitativa e investigação quantitativa; Estudos de caso; Investigação-ação; Estudos Etnográficos; Estudos por questionário; Metodologia mista; Técnicas de recolha de informação; Construir e aplicar inquéritos por questionário; Observação; Construir e aplicar entrevistas; Análise de Conteúdo. Categorização prévia e/ou emergente*
4. *Etapas do trabalho de investigação*
5. *Elaborar o relatório final: estrutura, citações e referências*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *research in education: education: knowledge of common sense to scientific knowledge; Research in education and innovation*
2. *Teacher researcher: research and practice construction of professional knowledge; The investigation on room; research and change in schools: collaborative work and communities of practice and methodological guidelines research*
3. *Paradigms in education: Positivist, Interpretive and critical Paradigms; Qualitative research and quantitative research; Case studies and Action Research;; Ethnographic Studies; Studies by questionnaire; Mixed methodology; Information gathering techniques; Build and implement surveys; observation; Build and apply interviews; Content analysis. Prior categorization and/or emerging*
4. *Steps of investigation work*
5. *Drawing up the final report: structure, citations and references*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Todos os conteúdos programáticos se organizam de forma a capacitar os futuros profissionais de educação para conceber, desenvolver projetos de investigação em educação em particular sobre a sua prática.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*All contents are organized in order to empower the future education professionals to design, develop research projects in education in particular about their practice.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos programáticos sobre investigação em educação; atividades de aprendizagem, incluindo a discussão de artigos científicos tendo em conta questões de cariz metodológico apresentadas pela docente.*

**Processo de avaliação:**

- Realização de um trabalho de grupo, consistindo na apresentação oral e escrita de um poster científico tendo como base um artigo científico de investigação em educação proposto pela docente na primeira aula (50%).

- Realização de um teste sobre os conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular de Metodologias de Investigação em Educação (50%).

Os estudantes com estatuto de trabalhador-estudante (documento comprovativo) realizam 1 trabalho escrito proposto pela docente (50%) e um teste escrito (50%) a realizar na última aula.

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical exposition of the syllabus on research in education; learning activities, including the discussion of scientific papers considering issues of methodological nature presented by the lecturer.*

**Evaluation process:**

-creation of a work group, consisting of oral and written presentation of a scientific poster based on a scientific paper education research proposed by the teacher in first class (50%)

-carry out a test on the knowledge gained throughout the course of research Methodologies in education (50 percent).

Students with student-worker status (proof) perform 1 written work proposed by the Professor (50%) and a written test (50%) to perform in the last class.

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre processos de investigação com metodologias e técnicas diversas que contribuam para o consolidar dos conteúdos programáticos. Pretende-se ainda desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical exposure of content, reading and discussion of texts on research processes with various methodologies and techniques that contribute to the consolidating of the syllabus. We intend to still develop in students oral communication skills and teamwork.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bardin, L. (1994) Análise de Conteúdo. Lisboa, Ed. 70;Boavida, J. & Amado, J. (2006).Ciências da Educação: Epistemologia, identidades e perspectivas. Imprensa Unv. Coimbra;Bogdan, R. & Biklen, S. (1994) Investigação Qualitativa em Educação.Porto Ed;Cohen, L. e Manion, L. (1990). Métodos de Investigacion Educativa. Madrid. La Muralla;Elliot, J. (1993)El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Ed. Morata. ;Estrela, A. (1984). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores.INIC;Hadji, C. (2001)Da cientificidade dos discursos sobre a educação in Estrela, A.& Ferreira, J. (Org.) (2001) Investigação em Educação: métodos e técnicas. Universidade de Lisboa;Mialaret, G. (2001)Estudo científico das situações educativas in Estrela, A. & Ferreira, J. (Org.)(2001) Investigação em Educação: métodos e técnicas. Unv. Lisboa*

**Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais/ Special Educational Needs****3.3.1. Unidade curricular:**

*Necessidades Educativas Especiais/ Special Educational Needs*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Cristina Guerreiro Luísa*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cláudia Cristina Guerreiro Luísa = T – 12 TP- +18 + OT- 2,5*



**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Demonstrar conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo; Reconhecer a natureza heterogénea da população pré-escolar, designadamente das crianças com NE, com base nas suas características e necessidades; Valorizar práticas educativas que tenham em atenção a diversidade; Valorizar e perceber a importância dos serviços de Intervenção Precoce para crianças com NE; Conhecer o conceito de sistema familiar e a sua relevância para a compreensão das famílias com crianças com NE; Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que lhe permitam compreender o seu papel de agente educativo e as respetivas implicações na sua intervenção. Gerir a pessoalidade e a interpessoalidade no que respeita à construção do conhecimento científico pertinente, mas também no que concerne ao trabalho em grupo e à sua sensibilização para participar em equipas multidisciplinares; Demonstrar capacidade de autonomia e motivação para a competência educativa em contextos de NE*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Demonstrate knowledge about the assumptions that lead to the success of an inclusive system  
Recognize the heterogeneous nature of the preschool population, in particular of children with NE, on the basis of their characteristics and needs  
Value an educational practices which take into attention the diversity  
Appreciate and realize the importance of early intervention services for children with NE  
Learning about the concept of family system and its relevance to the understanding of families with children with NE  
Demonstrate self-awareness and reflection capabilities to enable it to understand its role as an educational agent and the respective implications in his performance  
Manage the personhood and the interpessoalidade as regards the construction of relevant scientific knowledge, but also with regard to teamwork and their awareness of participating in multidisciplinary teams  
Demonstrate capacity for autonomy and motivation for educational competence in various contexts of NE*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Ed. da criança diferente; Breve história da Educação Especial; Perspetiva inclusiva; Referenciação, tipologia e legislação das Necessidades Educativas Especiais; EE-natureza e âmbito do conceito; Outras formas de classificação-NE de carácter permanente vs de carácter temporário; distinção e caracterização de problemáticas de alta incidência e baixa intensidade; problemáticas de baixa incidência e alta intensidade; A legislação em vigor e a responsabilidade do educador/professor do ensino básico face a alunos com NE; Papel da Intervenção Precoce num contexto inclusivo; Contextualização da Intervenção Precoce em Portugal-legislação portuguesa; Perspetivas atuais; Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NE; Referenciação, avaliação e elaboração do PEI; As adequações no processo de ensino e aprendizagem e a diversificação de metodologias e estratégias pedagógicas; O trabalho em equipa; A promoção do envolvimento parental na educação da criança com NE*

**3.3.5. Syllabus:**

*The education of different child; Brief history of special education; Inclusive perspective; Referencing, typology and legislation of special educational needs; NEE-nature and scope of the concept; Other forms of classification-NE permanent vs temporary character; distinction and characterization of problematic of high incidence and low intensity; problems of low incidence and high intensity; The legislation in force and the responsibility of the educator/teacher of basic education in front of students with NE; Role of early intervention in the inclusive context; Contextualization of early intervention in Portugal-Portuguese law current; Actual perspectives; Identification, evaluation, and educational intervention strategies in front of children with NE; Referral, assessment and preparation of the IEP; The adequacies in the teaching and learning process and the diversification of methodologies and pedagogical strategies; Teamwork; The promotion of parental involvement in children's education with NE*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.*

*Mais precisamente:*

- (a) A educação da criança diferente e a educação especial – tópico 1).*
- (b) A capacidade para compreender a natureza tipologia e a classificação das NEE - tópico 2)*
- (c) Compreender o papel da educação precoce e sua contextualização bem como o atendimento de caso - tópico 3).*
- (d) Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NEE – tópico 4)*

*A utilização de ferramentas conceptuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o diálogo crítico e o rigor científico.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The topics proposed in the syllabus intends to essentially provide information relevant to the achievement of objectives related to the acquisition of instrumental skills.*

*More precisely:*

*the education of different child and special education-topic 1). The ability to understand the naturetipologia and classification of NEE-topic 2) Understand the role of early education and its contextualisation as well as the availability of case-topic 3). Identification, evaluation, and educational intervention strategies in front of children with NEE-topic 4)*

*The use of conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine relevant information with regard to observation, analysis and intervention in an educational perspective is crucial, being for that important work of theoretical-practical character and group, which promotes the critical dialogue and scientific rigor.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular promoverá a construção do conhecimento, mediante a exposição e a sistematização dos tópicos principais, que será complementada pela realização de trabalhos dos alunos. Será promovida a análise reflexiva e o debate através da leitura e análise de artigos, bem como através do visionamento de filmes que abordem as temáticas em estudo.*

*A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC sem exame final e compreende uma componente de avaliação individual e outra grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo e a grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.*

*A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.*

*Trabalho em grupo/poster - 40% , a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.*

*Reflexão crítica individual - 60%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The curricular unit will promote the construction of knowledge through exposure and the systematization of the major topics for teaching staff, which will be complemented by the completion of the work of the students. Will be promoted also the reflexive analysis and debate by reading and analyzing articles inherent in the area of the master and of course unit as well as through the viewing of movies dealing with the themes under study.*

*The evaluation is performed along the functioning of UC without final examination and comprises a single evaluation component and a group evaluation component. The individual evaluation component consists of a reflective essay while the group component consists of a group project.*

*The evaluation is expressed by giving a rating on a scale of 0 to 20, which follows from the ratings obtained in writing.*

*Teamwork/poster – 40%, to develop, where possible, in the course of TP lessons and submit orally.*

*Single critical reflection – 60%.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas, b) a oportunidade de contacto, na medida do possível, direto e próximo com a realidade das nossas escolas e com a heterogeneidade da sua população.*

*Este contacto é proporcionado na UC através de filmes e estudos de caso, mas também, graças à colaboração com a coordenação do curso, nas práticas de ensino supervisionadas que permitem aos alunos a recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de ensino, como sobre o grupo de alunos, bem como proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando atividades.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The proposed objectives for this UC require, the) as well as conditions for the ownership and development of concepts, which seek to achieve through exhibitions, the promotion of reading and the active involvement of students in debates and small activities undertaken in class b) the opportunity to contact, to the extent possible, direct and close with the reality of our schools and with the diversity of its population.*

*This contact is provided in the UC through movies and case studies, but also, thanks to the collaboration with the coordination of the course, supervised teaching practices that allow students to the collection and analysis of data, both on the school and teaching practices, and on the group of students, as well as provide opportunities to intervene directly planning by implementing and evaluating activities.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

Ainscow, M. (1998) *Necessidades Especiais na Sala de Aula*. Lisboa: IIE/Edições Unesco  
 Bautista, R. (1997) (Coord.) *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro  
 Correia, L. (2008) *Inclusão e necessidades educativas especiais*. Porto: Porto Editora  
 Correia, L. (2009) *Contribuição para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem específicas*. Porto: Porto Editora  
 Correia, L. (2008) *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação com sucesso*. Porto: Porto Editora  
 Correia, L. & Serrano, A. (Orgs) (1999). *Envolvimento parental em intervenção precoce: Das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora  
 Sandall, S. & Schwartz (2005) *Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto: Porto Editora  
 Serrano (2007) *Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce*. Porto: Porto Editora

#### Mapa IV - Construção d Conhe. d Mundo Físico e Natural/ Construction knowledge of Physical and Natural world

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Construção d Conhe. d Mundo Físico e Natural/ Construction knowledge of Physical and Natural world*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho*

*37,5P+2,5OT*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Discutir as implicações da aprendizagem em ciências, do conhecimento do conteúdo científico, do desenvolvimento de competências de inquérito/pesquisa/investigação e das atitudes e valores em ciências.*

*Relacionar conhecimento novo com conhecimento anterior, interpretar, aplicar o conhecimento a novas situações e explicar e prever fenómenos e situações.*

*Colocar questões em ciências, planificar investigações e recolher dados, analisar e organizar dados, refletir de forma crítica e lógica, comunicar os resultados.*

*Desenvolver atitudes de curiosidade, reconhecimento de evidências, trabalho cooperativo e respeito pelos outros e pelo ambiente.*

*Conhecer metodologias para conhecimento e utilização do conhecimento prévio para a construção de conhecimento novo.*

*Representar o conhecimento na forma de esquemas ou mapas conceituais.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Discuss the implications of learning in science, scientific content knowledge, developing skills of inquiry/research/research and attitudes and values in science.*

*Relate previous knowledge with new knowledge, interpret, apply knowledge to new situations and explain and predict phenomena and situations.*

*Ask questions in science, planning investigations and collect data, analyze and organize data, reflect critically and logically, communicate the results.*

*Develop attitudes of curiosity, evidence recognition, cooperative work and respect for others and for the environment.*

*Meet methodologies to knowledge and use of prior knowledge to construct new knowledge. Represent knowledge in the form of diagrams or conceptual maps.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Educação em ciências*

*1. A natureza das ciências*

*2. O conhecimento científico*

*3. Ciência, tecnologia e sociedade*

*4. Atitudes científicas e valores humanos*

**II. Procedimentos em ciências e inquérito científico**

1. *Observação, medição, inferência, previsão, investigações controladas*

2. *Tipos de investigação: descritivas, classificatórias e explanatórias.*

**III. Construção do conhecimento em ciências**

1. *Formas de aquisição do conhecimento*

2. *Conceções alternativas*

3. *Teorias de construção do conhecimento em ciências*

**3.3.5. Syllabus:**

*Education of science*

*The nature of Sciences*

*The scientific knowledge*

*Science, technology and society*

*Attitudes and human values*

*Procedures in science and measurement scientific investigation*

*Observation, prediction, inference controlled investigations research*

*Types: descriptive, qualifiers and explanatory*

*Construction of knowledge in science*

*Forms of knowledge acquisition*

*Alternatives conceptions*

*Theories of knowledge construction in science*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos enquadram os objetivos relativos ao desenvolvimento de competências físicas e mentais associadas aos procedimentos em ciência, que incluem recolha de informação, organização e utilização para explicar um fenómeno ou resolver um problema.*

*O conhecimento dos tipos de investigação em educação em ciências mais utilizados na educação de crianças, abordado no ponto II dos conteúdos programáticos prepara os estudantes para desenvolverem processos investigativos relacionados com o conhecimento do mundo físico e natural.*

*É suposto que em qualquer processo de construção de conhecimento em ciências esteja previsto e seja parte integrante no processo, o reconhecimento das ideias das crianças acerca de fenómenos científicos bem como o conhecimento dos estádios cognitivos de Piaget e das teorias de desenvolvimento de Vygotsky.*

*O conhecimento e a compreensão dos conceitos científicos e dos processos é necessário para as tomadas de decisão pessoais, para a participação nas questões cívicas e culturais e para serem adultos economicamente produtivos.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus fall under the objectives concerning the development of physical and mental skills associated with procedures in science, including information gathering, organization and use to explain a phenomenon or solve a problem.*

*Knowledge of the types of research on education in science more used in the education of children, discussed in section II of the syllabus prepares students to develop investigative processes related to the knowledge of the physical and natural world.*

*It is supposed that in any process of construction of knowledge in science is provided and is an integral part in the process, the recognition of children's ideas about scientific phenomena as well as the knowledge of cognitive stages of Piaget and Vygotsky development theories.*

*Knowledge and understanding of scientific concepts and processes is necessary for the personal decision-making, participation in civic and cultural issues and to be economically productive adults.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Prevê-se a aplicação de metodologias de ensino baseadas na resolução de problemas e na aprendizagem através da preparação de contextos não formais de aprendizagem para as crianças.*

*A componente teórica será avaliada através da realização de um teste escrito de avaliação individual (20%). A UC prevê ainda a realização de atividades exploratórias dirigidas para a educação pré-escolar com apresentação e discussão em grupo (20%).*

*A preparação de contextos não formais de aprendizagem para crianças é formalizada através da preparação e realização de uma feira de atividades em ciências para a educação pré-escolar, aberta ao público e que conta com a participação de crianças oriundas de 4 instituições do distrito de Faro (60%). Esta Feira de Atividades tem sido realizada no âmbito de UC de Educação em Ciências tendo-se realizado a 3ª edição em 2014.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Provides for the application of methodologies of teaching based on problem solving and learning through the preparation of non-formal learning contexts for children.*

*The theoretical component will be evaluated through a written individual assessment test (20 percent). UC also provides for the realization of exploratory activities directed towards the pre-school education with the presentation and group discussion (20 percent).*

*The preparation of non-formal learning contexts for children is formalized through the preparation and realization of a fair of science activities for pre-school education, open to the public and that counts on the participation of children from 4 institutions of the District of Faro (60 percent). This fair of activities has been carried out under Science Education UC having held the 3rd Edition in 2014.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino previstas permitem aos estudantes a descoberta do mundo físico e natural através de observações pessoais e experiências bem como a aquisição de conhecimento por transmissão direto de outras pessoas.*

*Em sintonia com os objetivos, os estudantes adquirem conhecimento que resulta da realização das atividades exploratórias, através da aplicação dos métodos e procedimentos previstos em ciências aplicados na resolução de problemas. Os métodos/procedimentos científicos são competências mentais e físicas de recolher informação, organizá-la de várias formas e utilizá-la para explicar fenómenos ou resolver problemas. Estes procedimentos ajudam a promover atitudes de aceitar a ambiguidade; ter vontade de mudar; manter uma mente aberta; aceitar errar; evitar superstições.*

*A realização da feira de atividades que inclui a preparação e realização de atividades no exterior, jogos didáticos, dramatizações, etc, ajudam os estudantes a compreender o meio envolvente através das experiências pessoais com as crianças. Promove ainda, a entrada noutros domínios científicos das orientações curriculares e o diálogo entre as ciências e a matemática, a literatura, as artes e as ciências sociais.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies referred to allow students to discover the physical and natural world through personal observations and experiences as well as the acquisition of knowledge by direct transmission to other people. In line with the objectives, students acquire knowledge that results from realization of exploratory activities, through the application of methods and procedures in applied sciences in solving problems. The methods/procedures are mental and physical skills of gathering information, organize it in several ways and use it to explain phenomena or resolve problems. These procedures help to promote attitudes of accepting the ambiguity; want to change; keep an open mind; accept Err; avoid superstitions.*

*The realization of activities that includes the preparation and realization of activities abroad, didactic games, role-plays, etc, help students understand the surroundings through personal experiences with children. Promotes the entry in other scientific areas of curriculum guidelines and the dialogue between the sciences and mathematics, literature, the arts and the social sciences.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Carin, A. & Bass, J. E. (2001). Teaching Science as Inquiry (9th Ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Upper Saddle River.*

*Vega, S. (2006). Ciencia 0-3 – Laboratorios de ciências en la escuela infantil. Barcelona: Editorial GRAÓ.*

*Câmara, M. & Morais, A. (1998). O desenvolvimento científico no Jardim de Infância: influências das práticas pedagógicas. Revista de Educação, 7 (2), 179-188.*

*Driver, R. (1985). Children's ideas in science. England: Open University Press.*

*Driver, R., Guesne, E. & Tiberquien, A. (1999). Las ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Espanha: Morata.*

*Harlan, J., & Rivkin, M. (2002). Ciência na educação infantil, uma abordagem integrada. Porto Alegre: Artmed Editora.*

*Wenham, M. (2001). 200 Science Investigations for Young Students. London: Paul Chapman Publishing Ltd.*

*Chauvel, D. & Michel, V. (2006). Brincar com as Ciências no Jardim-de-Infância. Porto: Porto Editora.*

## **Mapa IV - Formação Pessoal e Social/ Personal and Social Education**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Formação Pessoal e Social/ Personal and Social Education*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade, 20 T+ 17,5 TP+2,5 OT*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Evidencia ter consciência da importância e das principais dimensões da formação pessoal e social;*
- 2- É capaz de fundamentar e discutir a adequação das práticas aos públicos e contextos educativos;*
- 3- Demonstra a capacidade para utilizar e aplicar os conhecimentos na planificação de atividades educativas numa perspetiva integradora;*
- 4- É capaz de valorizar e promover a igualdade de oportunidades e equidade e adota práticas não discriminatórias em relação à idade, incapacidades, género, raça e religião*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1-Shows have awareness of the importance and of the main dimensions of personal and social training;*
- 2-is able to substantiate and discuss the appropriateness of practices to public and educational contexts;*
- 3-Demonstrates the ability to use and apply knowledge in the planning of educational activities in an integrative perspective;*
- 4-is able to enhance and promote equality of opportunity and equity and adopts non-discriminatory practices in relation to age, disability, gender, race and religion*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- A formação pessoal e social no sistema educativo português. A formação pessoal e social no curriculum da educação pré-escolar e comparação internacional.*
- 2- A formação pessoal e social e a educação moral e para os valores: principais abordagens da educação moral e para os valores e seus fundamentos. A questão do "endoutrinamento".*
- 3- A educação para os valores e as temáticas da formação pessoal e social.*
- 4- A educação moral e os dilemas morais.*
- 5- Os jogos como recurso educativo.*
- 6- As regras e as sanções.*
- 7- Programas, estratégias e atividades promotoras do desenvolvimento pessoal e social numa perspetiva integradora.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1-personal and social training in the Portuguese educational system. Personal and social education in the curriculum of pre-school education and international comparison.*
- 2-the personal and social education and the moral education and for the values: main approaches of moral education and for the values and their foundations. The issue of "endoutrinamento".*
- 3-education for the values and issues of personal and social training.*
- 4-moral education and moral dilemmas.*
- 5-the games as an educational resource.*
- 6-the rules and the sanctions.*
- 7-software, strategies and activities that promote personal and social development in an integrative perspective.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos descritos nos n.ºs 1 e 2 relacionam-se com os objetivos 1 e 2. Os restantes conteúdos visam a aplicação e utilização das temáticas e estratégias educativas previstas nos objetivos 3 e 4.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents described in paragraphs 1 and 2 relate to objectives 1 and 2. The other content aimed at the implementation and use of thematic and educational strategies laid down in 3 goals and 4.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição destinada à apresentação dos principais conceitos, teorias e problemáticas relativas à formação pessoal e social.*

*Análise e discussão de textos teóricos e de propostas de atividades educativas.*

*Análise e discussão do progresso dos projetos dos estudantes.*

*A avaliação consiste em:*

*1- Projeto realizado em grupo (máximo de 4 alunos) a desenvolver ao longo do semestre constituído por uma unidade temática de educação pessoal e social e sua fundamentação. Quer o desenvolvimento, quer o produto final (texto com o máximo de 10 páginas, a ser entregue na antepenúltima aula e apresentado e discutido na última semana de aulas), serão objeto de avaliação. (60%).*

*2- Teste individual a realizar na antepenúltima semana de aulas. (40%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Exhibition devoted to presentation of key concepts, theories, and issues relating to personal and social training.*

*Analysis and discussion of theoretical texts and proposals for educational activities.*

*Analysis and discussion of the progress of students' projects.*

*The evaluation consists of:*

*1-project undertaken in group (maximum of 4 students) to develop throughout the semester. It consists of a thematic unit of personal and social education and reasoning. Either the development or the final product (text with a maximum of 10 pages, to be delivered in the time before class and presented and discussed in the last week of classes), will be object of evaluation. (60%)*

*2-individual test carried out in the last week of classes. (40 percent).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos 1 e 2 serão concretizados principalmente através da exposição e discussão de teorias e problemáticas e da análise de textos e avaliados através do teste individual.*

*Os restantes objetivos serão avaliados sobretudo através do projeto e materializados quer na análise de textos e de propostas de atividades quer na discussão do processo de elaboração do projeto.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Objectives 1 and 2 will be implemented mainly through of the exhibition and discussion of theories and problems and the analysis of texts and evaluated through the individual test.*

*The remaining objectives will be evaluated primarily through the project and materialized in the analysis of texts and proposals for activities in the discussion of the process of elaboration of the project.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Andrade, J.V. (1992). Os valores na formação pessoal e social. Lisboa: Texto Editora.*

*De Vries, R. e Kohlberg, L. (1990). Constructivist early education: Overview and comparison with other programs. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.*

*Formosinho, J. et al. (2005). Educação pré-escolar – A construção social da moralidade. Lisboa: Texto Editora.*

*Kamii, C. (1982). Autonomy: the aim of education envisioned by Piaget. ERIC, ED. 224 561.*

*Kamii, C. (2003). A teoria de Piaget e a educação pré-escolar. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Kamii, C. e De Vries, R. (1991). Jogos em grupo na educação infantil – Implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajectória Cultural.*

*Leite, C. e Rodrigues, M.I. (2001). Jogos e contos numa educação para a cidadania. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*

*Vinha, T. (2000). O educador e a moralidade infantil -Uma visão construtivista. Campinas, SP.: Mercado das Letras.*

## Mapa IV - Laboratório das Expressões/Laboratory for Artistic Expression

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Laboratório das Expressões/Laboratory for Artistic Expression*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Raquel de Almeida Godinho Correia -17,5 P + 1 OT*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Paula Baião Aniceto, 20P + 1,5 OT*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Laboratório das Expressões constitui um espaço de formação que visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências nos domínios das expressões motora, dramática, plástica e musical.*

*Pretende-se que os alunos possam aprofundar as suas capacidades apreciativas, técnicas e criativas no campo das expressões, através da realização, de forma integrada ou individualizada, de atividades em vários domínios das expressões.*

*O programa visa, ainda, a aquisição de ferramentas conceptuais e metodológicas que permitam o desenvolvimento de atividades na sala de aula, ou no espaço mais alargado da escola e da comunidade educativa, de uma forma estruturada e progressiva.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The lab of the expressions is a space of training aimed at developing knowledge and skills in the fields of motor expressions, dramatic, musical and plastic. It is intended that students can deepen their skills and creative techniques, appreciative of expressions, through the realization in an integrated manner or individualized, of activities in various fields of expressions.*

*The program aims at the acquisition of conceptual and methodological tools that allow the development of activities in the classroom, or in broader space of the school and the educational community, in a structured and progressive.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Expressão Dramática*

*Desenvolvimento de atividades no âmbito da Expressão Dramática em função das orientações curriculares.*

*Planeamento em situação de sala de aula numa perspetiva globalizante com as outras expressões.*

*Planificar e operacionalizar os planos de ativação e estimulação*

*Expressão Musical*

*Exploração e criação de canções adequadas ao jardim-de-infância*

*Criação de instrumentos musicais para utilização das crianças em explorações sonoras e no acompanhamento das canções*

*Globalização das técnicas com as outras expressões*

### 3.3.5. Syllabus:

*Dramatic expression*

*Development of activities within the framework of Dramatic Expression on the basis of the curricular guidelines.*

*Planning in classroom situation in a global perspective with the other expressions. Plan and operationalize the stimulation and activation plans*

*Musical expression*

*Exploration and creation of songs suitable for the kindergarten*



*Set up musical instruments for children's use on farms and in the accompaniment of songs  
Globalization expressions with the other techniques*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos refletem a aplicação dos objetivos de aprendizagem da Unidade curricular e são visíveis, de forma consolidada, no projeto final, pela coerência encontrada na dicotomia entre conteúdos e objetivos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents reflect the application of the learning objectives of the curricular unit and are visible, in a consolidated manner, in the final design, the consistency found in the dichotomy between content and objectives.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Explicação de conteúdos teórico-práticos;Utilização de suporte tecnológico para pesquisa;Trabalhos individuais ou em grupo, com acompanhamento dos docentes  
Avaliação Contínua(20%) ;Apresentação Prática de um trabalho em grupo nas diferentes vertentes das Expressões Artísticas, de quinze minutos(60%);Relatório de grupo sobre o trabalho que deverá seguir as normas de um trabalho de investigação (20%): Enquadramento teórico das diferentes vertentes artísticas na educação pré - escolar;Enquadramento teórico dos temas escolhidos, segundo as orientações curriculares para o pré – escolar;Planificação articulada com as diferentes vertentes artísticas, do produto a apresentar;Guião do produto final que também deverá conter, caracterização do espaço e caracterização de cada papel a representar;Conclusão do processo de trabalho  
Bibliografia e fontes digitais  
Anexos – fotografias do processo de trabalho, CD com as músicas utilizadas na apresentação prática e CD da filmagem do trabalho.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical explanation of theoretical contents-practical  
Use of technological support to research  
Individual or group work, with accompaniment of teachers  
Continuous assessment (20% off)  
Presentation of group work in different aspects of the artistic expressions with the maximum duration of fifteen minutes. (60% off)  
Group report on the work which should follow the standards of a research paper (20% off)  
The Report:  
Theoretical framework of the different artistic aspects in preschool education  
Theoretical framework of the chosen themes, curricular guidelines for pre-school.  
Articulated planning with the different artistic aspects of the product to present. -Script of the final product which must also contain, characterization of space and characterization of each role to represent.  
Work process is complete bibliography and digital sources  
Attachments – photos of the work process, CD with the songs used in the presentation and practice the CD of filming work*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias escolhidas visam conciliar vários aspetos dos quais destacamos a carga horária. Temos sempre presente o perfil do futuro educador e através das metodologias escolhidas procuramos dar-lhe um enfoque que permita alcançar os objetivos a que nos propusemos, sem nunca descurar o papel e a missão das expressões no perfil de um educador.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The chosen methodologies aimed at reconciling various aspects of which we highlight the load time. We must always present the future educator profile and through the chosen methodologies we try to give you an approach to achieve the objectives we have set ourselves without ever neglecting the role and mission of the expressions in the profile of*

*an educator.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Belver, M. & Méndez, M. (2000) Educación Artística y Arte Infantil. Madrid: Fundamentos*  
*Bolton, G. (1998). In Acting in the classroom. Trentham books*  
*Borges, C. (1987). Educação Física para o Pré-Escolar. Rio de Janeiro: Editora Sprint*  
*Bruner, J. (1996) In The culture of education, Harvard: University press*  
*Ferrão, A. & Rodrigues, P. (2008) Sementes de Música. Edições Calouste Gulbenkian*  
*Goodnow, J. (1977). Desenho de Crianças. Moraes Editores: Lisboa*  
*Heathcote, D. & Bolton, G. ( 1995) In Drama for learning. Portsmouth: Heinemann*  
*Hobbs, J. & Rush, J. (1997). Teaching Children Art. New Jersey: Prentice Hall*  
*Keetman, G. & Orff, C. (1961). Música para Crianças- I Pentatónico. Mainz: Schott*  
*Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico deportivas. Barcelona: Editora Inde.*  
*Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Editora Inde.*  
*Wuytack, J. (1992). Canções de Mimar. Porto: Associação Wuytack de Pedagogia Musical*

## Mapa IV - Desenvolvimento da oralidade e abordagem à escrita/Development of Orality and writing Approach

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento da oralidade e abordagem à escrita/Development of Orality and writing Approach*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Artur Henrique Ribeiro Gonçalves - 5T + 5 TP*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Helena Martins da Cruz Horta, 10T + 17,5TP + 2,5 OT*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Analisar a proposta curricular adequada à educação pré-escolar, nesta área do conhecimento;*
- 2- Aprender as teorias mais relevantes na explicação do processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem;*
- 3- Desenvolver competências comunicacionais e de registo, em contexto de sala de atividades;*
- 4- Conhecer as concepções precoces das crianças sobre a linguagem escrita;*
- 5- Adquirir estratégias específicas de intervenção que potencializarão o desenvolvimento da linguagem (oral e escrita);*
- 6- Compreender a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda;*
- 7- Desenvolver atitudes potencializadoras do desenvolvimento da linguagem escrita;*
- 8- Arrojar o papel do educador, como «modelo escritor», na emergência da linguagem escrita;*
- 9- Revelar abertura, receptividade e capacidade de interpretação face ao conhecimento e à inovação, com base numa atitude crítica, fundamentada e multidimensional.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Analyze curricular proposal suitable for pre-school education, in this area of knowledge;*
- 2-Seize the most important theories in the explanation of the process of acquisition and development of language;*
- 3-Develop communication skills and registration, in the context of pre-school education;*
- 4-Meet the early conceptions of children about the written language;*
- 5-Purchase intervention strategies that empowerment the development of language (oral and written);*

6 – *understanding the relationship between oral language and the written language, the importance of the development of the first for the subsequent acquisition of the second;*  
 7-*Develop attitudes capable to potentialize the development of written language;*  
 8-*Arrogate the role of educator, as «writer» model, in the emergence of written language;*  
*receptivity and interpretation capacity in relation to the knowledge and innovation, on the basis of a critical attitude, substantiated and multidimensional.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Fundamentos curriculares e oficiais do desempenho do educador*

- *As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;- Publicações de apoio ao desenvolvimento curricular (Brochuras);- O Projeto “Metas de aprendizagem” na educação pré-escolar;- Gestão do currículo na educação pré-escolar*

*A linguagem (escrita) como expressão e comunicação;- Fundamentos psicológicos e sociológicos da linguagem;- Linguagem (escrita) e comunicação;- A expressão e a comunicação na educação pré-escolar*

- *Competências comunicacionais do educador;- Concepções precoces sobre a linguagem escrita*

*A linguagem escrita na educação pré-escolar;-Atitudes e estratégias promotoras do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita);-O educador como «modelo escritor»;-O educador como um guia experimentado;-A oralidade e a escrita: relações de proximidade;-As competências metalinguísticas: o papel do desenvolvimento da consciência fonológica;-A criação e a organização de um ambiente comunicativamente estimulante*

### 3.3.5. Syllabus:

*Curriculum fundamentals and performance officers of the educator*

-*Curricular Guidelines for pre-school education*

-*Curriculum development support Publications (Brochures)*

-*The project "learning goals" pre-school education*

-*Management of pre-school education curriculum*

*The (written) language as an expression and communication*

-*Psychological and sociological foundations of language*

-*(Written) language and communication*

-*The expression and communication in pre-school education*

-*Educator's communicational skills*

-*Early conceptions about the written language*

*The written language in pre-school education*

-*Attitudes and strategies that promote the development of language (oral and written)*

-*The educator as «writer» model*

-*The educator as an experienced guide*

-*Orality and writing: relations of proximity*

-*Metalinguísticas skills: the role of the development of phonological awareness*

-*Creating and organizing a communicatively in an exhilarating environment*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos descritos no nº 1 relacionam-se com o objetivo 1, enquanto os conteúdos programáticos inscritos no ponto 2 estão diretamente relacionados com os objetivos 2, 3 e 4. Estes conteúdos e respetivos objetivos de aprendizagem são direcionados para o conhecimento e aprofundamento de teorias cientificamente desenvolvidas sobre esta área do conhecimento.*

*Por fim, os conteúdos incluídos no ponto 3, num ponto de vista mais teórico-prático, visam a aquisição, o desenvolvimento e o aprofundamento das aptidões e competências a adquirir pelos alunos, previstos nos objetivos de aprendizagem 5, 6, 7, 8 e 9.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents described in paragraph 1 relate to the objective 1, while the syllabus included in point 2 are directly related to the objectives 2, 3 and 4. These contents and respective learning objectives are directed to the knowledge and deepening of scientifically developed theories about this area of knowledge.*

*Finally, the content included in item 3, in a more theoretical-practical, for the acquisition, development and deepening the skills and competencies to be acquired by students, learning goals prescribed in 5, 6, 7, 8 and 9.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os espaços/tempos de análise/discussão/reflexão poderão decorrer em grande grupo ou em pequenos grupos de trabalho e integrar: momentos de exposição teórica, análise de textos e outros materiais, recolha e sistematização da informação, podendo decorrer na sala de aula ou noutros espaços a definir em cada situação, de acordo com as necessidades de pesquisa e numa tentativa de aproximação aos contextos educativos da comunidade.*

*Avaliação:*

*A) Realização de um portefólio individual de aprendizagens – que evidencie as competências adquiridas no decorrer da unidade curricular (ponderação 10);*

*B) Construção e apresentação individual de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem oral e escrita + fundamentação teórica de suporte (ponderação 10):*

*- Construção e apresentação do instrumento (ponderação 5);*

*- Fundamentação teórica de suporte (ponderação 5).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The space/time of analysis/discussion/reflection may arise in large group or in small workgroups and integrate: moments of theoretical Exposition, analysis of texts and other materials, collection and systematization of information and may take place in the classroom or in other spaces to be defined in each situation, according to the needs of research and in an attempt to approach the community educational contexts.*

*Evaluation:*

*A) realization of an individual portfolio of learning – demonstrating the competences acquired in the course syllabus (10 weighting);*

*B) construction and individual presentation of an instrument promoting oral language development and writing + theoretical foundation of support (weighting 10):*

*-construction and presentation of the instrument (5 weighting);*

*-Theoretical foundation of support (5 weighting).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Serão apresentados modelos teóricos de enquadramento, privilegiando o envolvimento dos alunos, através da realização de atividades de construção e análise de registos orais, bem como de outro tipo de instrumentos potencializadores do desenvolvimento da linguagem.*

*Os objetivos propostos para esta unidade curricular requerem o envolvimento dos alunos, onde será adotada uma atitude de pesquisa centrada num processo interativo docente/aluno, construindo estratégias de trabalho que permitam suscitar, explorar, analisar e propor caminhos de descoberta e de aprendizagem, designadamente através do conhecimento e compreensão dos principais modelos teóricos de enquadramento.*

*Além disso, a possibilidade de construção e análise de instrumentos de registo escrito da oralidade e de outro tipo de instrumentos potencializadores do desenvolvimento da linguagem, num confronto teoria-prática, permitir-lhes-á adquirir e desenvolver as competências e as atitudes que se entendem como necessárias e adequadas a um bom desempenho do educador de infância nesta área do conhecimento.*

*Espera-se que o conjunto das aprendizagens efetuadas no desenvolvimento da unidade curricular seja aplicado na construção de um instrumento promotor do desenvolvimento da linguagem (oral e escrita) e que as mesmas sejam refletidas no seu portefólio individual.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Will be presented theoretical models of framing, favouring the involvement of students, by carrying out construction activities and analysis of oral records, as well as of other instruments of language development enhancers.*

*The proposed objectives for this curricular unit require the involvement of students, where is assumed an attitude of research centered on an interactive process teacher/pupil, building strategies that allow create, explore, analyze and propose paths of discovery and learning, in particular through knowledge and understanding of the main theoretical models of framing.*

*In addition, the possibility of construction and analysis of written record of orality and other instruments of language development enhancers, a confrontation theory-practice will enable them to acquire and develop the skills and attitudes that they perceive as necessary and appropriate to a good performance of kindergarten teacher in this area of knowledge.*

*It is expected that the set of learning performed in the development of curricular unit to be applied in the construction of an instrument promoting language development (oral and written) and that the same are reflected in your individual portfolio.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). Psicogênese da língua escrita (Ed. Com.). Porto Alegre: Artmed Ed.*  
*Horta, M. (2007). A linguagem escrita na educação pré-escolar: que realidade? Penafiel: Editorial Novembro*  
*Horta, M. (2014). A linguagem escrita no processo de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Representações de educadoras e de professoras. In A. Clara Santos, A. R. Gonçalves, P. Sequeira & T. S. Sousa (Coord.). Intercompreensão, plurilinguismo & didática das línguas estrangeiras: uma viagem entre culturas (pp. 269-282). Lisboa: Cosmos*  
*Mata, L. (2008). A descoberta da escrita. Textos de apoio para educadores de infância. Lisb: ME/DGIDC*  
*Viana, F. & Ribeiro, I. (Coord.), (2014). Falar, ler e escrever. Propostas integradoras para jardim de infância. Carnaxide: Santillana*  
*Rombert, J. (2013). O gato comeu-te a língua? Lisboa: Esfera dos Livros*  
*Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008) Linguagem e comunicação no jardim-de-infância. Lisboa: ME/DGIDC*

**Mapa IV - Problemas do Mundo Contemporâneo/Problems of the contemporary world****3.3.1. Unidade curricular:**

*Problemas do Mundo Contemporâneo/Problems of the contemporary world*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Aurízia Félix Sousa Anica - 3T +3TP+ 5P+1OT*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho (3T+3TP+5,5P+1,5OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Articular os estudos locais, nacionais e internacionais numa perspetiva integrada e comparativa*  
*Utilizar e aplicar adequadamente metodologias específicas das Ciências Sociais na recolha, registo, interpretação e análise de dados sobre os factos e os problemas do mundo atual*  
*Analisar e relacionar documentos, factos e processos sociais, culturais e naturais*  
*Comunicar oralmente e por escrito com eficácia os resultados dos trabalhos desenvolvidos*  
*Desenvolver a capacidades de reflexão crítica e autocrítica, refletindo sobre os processos investigativos por si desenvolvidos e sobre a qualidade dos resultados obtidos*  
*Prestar atenção aos problemas e às transformações do mundo atual*  
*Relacionar a transformações do mundo atual com as novas realidades do jardim de infância*  
*Analisar as potencialidades formativas da investigação sobre o meio social e natural no contexto da educação pré-escolar*  
*Refletir sobre a aplicação dos estudos sociais e ecológicos na educação pré-escolar*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- Articulate the local, national and international studies on integrated and comparative perspective*  
*Use and properly apply specific methodologies of the social sciences in the collection, recording, interpretation and analysis of data about the facts and the current world*  
*Problems analyzing and relating documents, facts and social, cultural and natural processes*  
*Communicate orally and in writing with effectiveness the results of work undertaken*  
*Develop the capacity for critical reflection and self-criticism, reflecting on the investigative processes developed by themselves and on the quality of the results*  
*Pay attention to problems and to change the world today*  
*Relate the transformations of the world today with the new realities of the kindergarten*  
*Analyze the potential formative research into the social and natural environment in the context of pre-school education*  
*Reflect on the application of social and ecological studies on pre-school education*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Estudos Sociais e Ambientais: temas, problemas atuais e metodologias.*
2. *Envelhecimento demográfico, transformações da família e da educação.*
3. *Dominação masculina e violência doméstica.*
4. *Identidade, diversidade cultural e globalização.*
5. *Produção, consumo, desperdício e equilíbrio ambiental.*
6. *Património natural e cultural.*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Social and Environmental Studies: topics, current issues and methodologies.*
2. *demographic ageing, the family and education changes.*
3. *male domination and domestic violence.*
4. *identity, cultural diversity and globalisation.*
5. *production, consumption, waste and environmental balance.*
6. *natural and cultural Heritage.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que os estudantes desenvolvam as capacidades de analisar de forma integrada problemas do mundo atual e seus impactos na educação pré-escolar, dando especial atenção às mudanças no ambiente; que compreendam a necessidade e utilidade do conhecimento do educador sobre a sociedade contemporânea nos seus diferentes níveis e vertentes; que compreendam a importância de interpretar factos sociais numa perspetiva holística e processual; que reflitam sobre o papel dos Estudos Sociais e Ambientais na Educação Pré-Escolar.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that students develop the ability to analyze in an integrated current world problems and their impact on preschool education, giving special attention to changes in the environment; they understand the need and usefulness of the educator's knowledge about contemporary society in its different levels and aspects; they understand the importance of interpreting social facts in a holistic perspective and procedure; reflect on the role of Social and Environmental Studies in Preschool Education.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposições dialogadas de temas incluídos nos conteúdos programáticos.*

*Trabalhos de campo individuais e de grupo.;Recolha, registo, análise, interpretação e síntese de dados e de documentos pelos alunos;;Apresentação e discussão de processos e resultados de investigação realizada pelos estudantes.*

*A avaliação de diagnóstico é feita por meio do diálogo e a formativa é realizada ao longo das aulas a partir dos trabalhos dos estudantes. A avaliação sumativa no final do semestre tem por base um trabalho de projeto realizado preferencialmente em pequeno grupo e um portefólio individual, bem como a participação assídua e dinâmica:*

*a)Os estudantes devem refletir sobre o desenvolvimento do seu trabalho com os docentes, apresentando à turma os resultados finais obtidos (30%) e elaborando o relatório escrito correspondente, a incluir no portefólio individual;b)O portefólio individual tem a ponderação final de 50%;c)A participação assídua e dinâmica pelo menos a 75% das aulas tem o peso de 20%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Dialog exhibition of topics included in the syllabus.*

*Works of individual and group field.*

*Collection, recording, analysis, interpretation and synthesis of data and documents by students.*

*Presentation and discussion of processes and results of research carried out by students.*

*The evaluation of diagnosis is made by means of dialogue and the training is performed along the lessons from the work of students.*

*The summative evaluation at the end of the semester is based on a project undertaken preferably in small group and an individual portfolio, as well as regular and dynamic participation:*

*Students must reflect on the development of their work with teachers, showing the class the final results obtained (30%) and elaborating the corresponding written report, to be included in individual portfolio*

*The individual portfolio has the final weighting of 50%*  
*Regular and dynamic participation at least 75% of the classes has the weight of 20%*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A diversificação das metodologias, desde as mais direcionadas para a aquisição de conhecimentos até às mais direcionadas para o desenvolvimento de saberes (saber ser e saber fazer), tem por objetivo criar oportunidades para que os estudantes desenvolvam competências nos vários domínios numa perspetiva interdisciplinar e integradora.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Diversification of methods, since the more directed to the acquisition of knowledge to the more directed to the development of knowledge (knowing how to be and know how to do), aims to create opportunities for students to develop skills in several fields in an interdisciplinary and integrative perspective.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Anica, A. (2005) As Mulheres a Violência e a Justiça. Lisboa: Colibri*  
*Bourdieu, P. (1998) La domination masculine. Paris: Éditions du Seuil*  
*GEO-5 (2012) Perspectivas del Medio Ambiente Mundial: Medio ambiente para el future que queremos. Colombia: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*  
*Saraceno, C. & Naldini, M. (2003) Sociologia da Família. Lisboa: Editorial Estampa*  
*Torres, A. (coord.) (2005) Homens e Mulheres entre Famílias e Trabalho. Lisboa: DGEEP.DIP.*  
*Vala, J. & Torres, A. (2006) Contextos e Atitudes Sociais na Europa. Lis: ICS*  
*Vilão, R., Venâncio, C., Teixeira, A., Gervásio, I., Liberal, P., Ribeiro, R., & Panão, S. (2011) Relatório do Estado do Ambiente. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente-Ministério da Agricultura, do Mar do Ambiente e do Ordenamento do Território*  
*Wall, Karin (org.) (2005) Famílias em Portugal. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Wall, K. & Amâncio, L. (orgs.) (2007) Família e Género em Portugal e na Europa. Lisboa: ICS*

## **Mapa IV - Construção do Conhecimento Matemático/Construction of mathematical knowledge**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Construção do Conhecimento Matemático/Construction of mathematical knowledge*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Miguel da Silva Ribeiro - 15T*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luciano José Dourado Veia, 22,5 TP + 2,5 OT*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular de Construção do Conhecimento Matemático pretende analisar, reflectir e discutir temas do ensino e da aprendizagem da Matemática na Educação de Infância, tendo como objectivo desenvolver as seguintes competências:*

*Conhecer e discutir as principais orientações curriculares para o ensino e aprendizagem da Matemática no Ensino Pré-Escolar.*  
*Capacidade de ler e interpretar artigos e trabalhos de investigação no campo da Educação Matemática.*  
*Trabalhar em equipa evidenciando espírito crítico e sentido de responsabilidade.*  
*Mostrar hábitos de pesquisa e de selecção e organização da informação.*  
*Evidenciar capacidade de comunicação oral e escrita.*

*Elaborar propostas de intervenção que articulem apontamentos metodológicos, conteúdos e desenvolvimento de capacidades e atitudes. Integrar diversos saberes disciplinares, tornando-os relevantes para a prática profissional.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The Unity Curricular of Construction of the Mathematical Knowledge intends to analyze, to consider and to discuss subjects of the teaching and of the apprenticeship of the Mathematics in the Education of Childhood, having like aiming to develop the next competences:*

- *To know and to discuss the principal directions for the teaching and apprenticeship of the Mathematics in the Pre-school Teaching.*
- *Capacity of reading and interpreting articles and works of investigation in the field of the Mathematical Education.*
- *To work in team showing up critical and hurt spirit of responsibility.*
- *To show habits of inquiry and of selection and organization of the information.*
- *To show up capacity of oral and written communication.*
- *To prepare proposals of intervention that articulate methodology, contents and development of capacities and attitudes.*
- *To integrate much to be able to discipline, making them relevant for the professional practice.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Orientações Curriculares de Matemática para a Educação Pré-Escolar.*

*Situações de aprendizagem e abordagens didáticas na construção de conceitos matemáticos:*

*Sentido do número; análise de dados; geometria; padrões; resolução de problemas.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Directions of Mathematics for the Pre-school Education.*

*Situations of apprenticeship and educational approaches in the construction of mathematical concepts:*

*Number sense; data handling; geometry; patterns; problem solving.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo “Orientações Curriculares” tem como objectivo “Conhecer e discutir as principais orientações curriculares para o ensino e aprendizagem da Matemática no Ensino Pré-Escolar”.*

*Com o conteúdo “Situações de aprendizagem e abordagens didáticas na construção de conceitos matemáticos” pretende-se que os alunos “Integrem diversos saberes disciplinares”, numa perspectiva da prática profissional dos futuros educadores e a “Elaboração de propostas de intervenção que articulem apontamentos metodológicos, conteúdos e desenvolvimento de capacidades e atitudes”.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The content “Directions Curriculares” takes as an objective “and to discuss the principal directions for the teaching and apprenticeship of the Mathematics in the Pre-school Teaching”.*

*With the content “Situations of apprenticeship and educational approaches in the construction of mathematical concepts” are claimed that the pupils “Integrate much you are able to discipline”, in a perspective of the professional practice of the future educators and the “Preparation of proposals of intervention that articulate methodology, contents and development of capacities and attitudes”.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação e discussão de textos sobre temas de Educação Matemática.*

*Preparação e desenvolvimento de actividades de natureza prática seguidas de discussão e reflexão sobre as mesmas.*

*A avaliação da unidade curricular incluirá:*

*Participação nas actividades da aula, tendo por base a assiduidade e a realização de tarefas individuais e de grupo (20%).*

*Análise crítica (individual) de um artigo sobre Matemática na Pré-Escola (20%).*

*Elaboração de um trabalho sobre situações de ensino e aprendizagem da Matemática no Jardim de Infância (60%).*



**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Presentation and discussion of texts on subjects of Mathematical Education.*

*Preparation and development of activities of practical nature followed from discussion and reflection.*

*The evaluation of the unity curricular will include:*

*Participation in the activities of the classroom, taking as a base the diligence and the realization of individual tasks and of group (20 %).*

*Critical analysis of an article on Mathematics in Pre-School (20%)*

*Preparation of a work (and his discussion with the teacher) on situations of teaching and apprenticeship of the Mathematics (60 %).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo como objetivo desenvolver a “Capacidade de ler e interpretar artigos e trabalhos de investigação no campo da Educação Matemática” a metodologia inclui a “Apresentação e discussão de textos sobre temas de Educação Matemática”. Desde modo é possível que os alunos evidenciem “Capacidade de ler e interpretar artigos e trabalhos de investigação”.*

*A “Preparação e desenvolvimento de actividades de natureza prática seguidas de discussão e reflexão” permite que aos alunos “Integrar diversos saberes disciplinares, tornando-os relevantes para a prática profissional” e “Elaborar propostas de intervenção que articulem apontamentos metodológicos, conteúdos e desenvolvimento de capacidades e atitudes”.*

*A opção da metodologia de avaliação pela elaboração (e discussão) de um trabalho sobre situações de ensino e aprendizagem da Matemática na Pré-Escola, permite que os alunos “Trabalhem em equipa evidenciando espírito crítico e sentido de responsabilidade”, “Mostrem hábitos de pesquisa e de selecção e organização da informação” e “Evidenciem capacidade de comunicação oral e escrita”.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To reach the objective to develop the “Capacity of reading and interpreting articles and works of investigation in the field of the Mathematical Education” the methodology includes the “Presentation and discussion of texts on subjects of Mathematical Education”. From way it is possible what the pupils show up “Capacity of reading and interpreting articles and works of investigation”.*

*The “Preparation and development of activities of practical nature followed from discussion and reflection ” is allowed by it that to the pupils “To integrate much to be able to discipline, making them relevant for the professional practice” and “To prepare proposals of intervention that articulate methodology, contents and development of capacities and attitudes ”.*

*The option of the methodology of evaluation for the preparation (and discussion) of a work on situations of teaching and apprenticeship of the Mathematics, allows the pupils “Work in team showing up critical and hurt spirit of responsibility ”, “ Show habits of inquiry and of selection and organization of the information ” and “ Show up capacity of oral and written communication ”.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Baroody, A. (2002). Incentivar a aprendizagem matemática das crianças. In B. Spodek, (org.) Manual de Investigação em educação de Infância. Lisboa: FCG*

*Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., Pimentel, T. (2008). A experiência matemática no ensino básico. Lis: ME/DGIDC*

*Castro, J. e Rodrigues, M. (2008). Sentido de número e organização de dados. Textos de apoio para Educadores de Infância. LiS: ME/DGIDC*

*Chauvel, D. & Wach, D. (2007). Brincar com a Matemática no Jardim-de-Infância. Como abordar conceitos matemáticos através de jogos. Porto: Porto Editora*

*Clements, D. & Sarama, J. (2014). Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. Routledge*

*Martins, M., Loura, L. & Mendes, M. (2007). Análise de dados. ME/DGIDC*

*Mendes, M. e Delgado, C. (2008). Geometria, Textos de apoio para Educadores de Infância. Lisboa: ME/DGIDC*

*NCTM (2007). Princípios e Normas para a Matemática Escolar. Tradução portuguesa dos “Principles and Standards for School Mathematics. Lisboa: APM*

**4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**

## 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa V - Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Aurízia Félix Sousa Anica

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Aurízia Félix Sousa Anica*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luciano José Dourado Veia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luciano José Dourado Veia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Raquel de Almeida Godinho Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel de Almeida Godinho Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Paula Baião Aniceto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Baião Aniceto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente Estagiário ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Helena Martins da Cruz Horta**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Martins da Cruz Horta*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente Estagiário ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Artur Henrique Ribeiro Gonçalves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Artur Henrique Ribeiro Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Cláudia Cristina Guerreiro Luísa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Cristina Guerreiro Luísa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Alves Farinha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Alves Farinha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Carlos Miguel da Silva Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Miguel da Silva Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	Mestre	Educação (Social Education Major)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Aurízia Félix Sousa Anica	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luciano José Dourado Veia	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel de Almeida Godinho Correia	Mestre	Música	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Baião Aniceto	Mestre	Educação Artística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Martins da Cruz Horta	Mestre	Ciências da Educação – Especialização em Educação de Infância	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Henrique Ribeiro Gonçalves	Doutor	Estudos Portugueses – Literatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	Doutor	Saúde e Qualidade de Vida	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Alves Farinha	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	Doutor	Bioquímica – especialidade Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Carlos Miguel da Silva Ribeiro	Doutor	Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto	Doutor	Educação- Formação de Professores	100	Ficha submetida
<b>(12 Items)</b>			<b>1200</b>	

&lt;sem resposta&gt;

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	100

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	50

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	50

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação



#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	33.3

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*Em Outubro de 2008 foi criado um Gabinete de Avaliação e Qualidade, ao qual compete, entre outros aspetos: preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade; colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação; dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos; apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade. Destes processos de autoavaliação, em particular dos inquéritos de perceção ensino-aprendizagem, resultam relatórios do desempenho docente que são posteriormente analisados em sede de direção da Unidade Orgânica (UO) e do curso.*

*A par disso, a Universidade do Algarve tem em vigor o seu próprio regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 242, de 16 de Dezembro de 2010, à luz do qual a ESEC elaborou o seu próprio regulamento, aprovado em CTC em Maio de 2011, o qual contempla quatro vertentes de avaliação, nomeadamente (a) ensino; (b) investigação científica, criação artística ou cultural ou desenvolvimento tecnológico; (c) extensão, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; e (d) gestão. O processo é gerido pela Comissão Coordenadora de Avaliação dos Docentes da ESEC.*

*No que toca a medidas para a permanente atualização do pessoal docente, há a referir que, ao abrigo do artigo 24.º dos Estatutos da ESEC (Aviso n.º 10214/2009, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 103, de 28 de maio), compete aos departamentos, no âmbito das suas atribuições, promover a formação superior avançada dos seus docentes, definir a sua própria política de investigação e desenvolvimento, e ainda promover os respetivos projetos. Está pois cometida aos departamentos, em sede de assembleia departamental, a responsabilidade de definir anualmente o conjunto de políticas promotoras da atualização do seu pessoal.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*In October 2008 he was created an Office of evaluation and quality, to which belongs, among others aspects: prepare evaluation tools to support the management of teaching activities, research and transfer of knowledge and the pursuit of quality objectives; collaborate in the implementation of mechanisms for regular self-assessment of the performance of organic units, courses, services, as well as scientific and pedagogical activities subject to assessment and national accreditation system; streamline, in coordination with the organic units and services, the processes for the assessment/external accreditation of courses; support periodic quality assessment reports of the activities of the University. Of these self-assessment processes, in particular the lack of teaching-learning surveys, teacher performance reports result which are then analyzed in the direction of the Organic Unit (UO) and of course.*

*In addition, the University of the Algarve has in place its own general regulation of performance evaluation of teaching staff, published in Diário da República, second series, no. 242, of December 16, 2010, in the light of which the ESEC has developed its own rules, approved in CTC in May 2011, which includes four aspects of evaluation in particular (a) education; (b) scientific research, artistic creation, or cultural or technological development; (c) extension, scientific dissemination and enhancement of knowledge economic and social; and (d) management. The process is managed by the Coordinating Committee for the evaluation of Teachers of ESEC.*

*When it comes to measures to update permanent teaching staff, there are to point out that, under article 24 of the Statute of the ESEC (Notice No. 10214/2009, published in the Diário da República, second series, no. 103, from 28 May), it is the responsibility of the departments, within the framework of its mission, to promote the higher education of their advanced teachers, set their own policy of research and development, and still promote the respective projects. Is as committed to the departments, in the departmental Assembly, responsibility of defining the set of policies annually promoting the upgrade of its staff*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*Globalmente, na ESEC existe um secretariado de apoio aos cursos de formação avançada, constituído por dois funcionários, que dão apoio aos docentes e discentes, na organização e sistematização da informação relativa aos processos dos alunos, na gestão do contacto com os docentes, e ainda no relacionamento com os serviços académicos e com os órgãos da unidade orgânica.*

*Para além deste secretariado, existe o apoio permanente dos funcionários dos serviços informáticos e de audiovisuais, através da disponibilização de equipamentos e outros serviços. Ainda no espaço da ESEC, os alunos e professores têm o respetivo apoio dos funcionários administrativos de atendimento ao público.*

*Acresce todo o apoio dos funcionários dos serviços centrais da Universidade do Algarve, particularmente das Bibliotecas da UAAlg.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Globally, there is a secretariat in ESEC in support of advanced training courses, consisting of two employees, who give support to teachers and students, organization and systematization of information on the processes of students in the management of contact with faculty, and still in its relationship with the academic services and with the organs of the organic unit. Apart from this, there is a permanent support secretariat staff and audiovisual services, by providing equipment and other services. Still within the ESEC, students and teachers have the respective support of administrative officials of public service. Moreover, all the support of the employees of the central services of the University of the Algarve, particularly UAAlg libraries.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Sala de Computadores n.º 38*

*Sala de Computadores n.º 98/99*

*Sala de Computadores n.º 102*

*Sala de Computadores n.º 105*

*Sala de Computadores – Apoio aos Aluno n.º 41*

*Sala de aula 94, 95, 96, 97*

*Salas de aula 2.21, 2.22, 2.24 e 2.26 (do Complexo Pedagógico)*

*Laboratório 62 – Matemática e Biologia e Geologia*

*Laboratório 63 – Física e Química*

*Sala de Expressão Dramática 55*

*Sala de Educação Musical 49*

*Ginásio 57*

*Sala de Audiovisuais 31*

*Sala de Expressão Plástica 40*

*Sala de atos 34*

*Anfiteatro Paulo Freire*

*Anfiteatro 0.5*

*Biblioteca Central do Campus da Penha*

*Biblioteca Central do Campus de Gambelas*

*Bar e Cantina Universitária*

*Gabinetes para trabalho dos estudantes (na antiga biblioteca)*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*Computer room no. 38*

*computer room no. 98/99*

*computer room no. 102 computer room no. 105*

*computer room – Student support paragraph 41 94 95,*

*classroom, classrooms, 97 96 2.21, 2.22, 2.24, 2.26 (Educational complex)*

*62 Laboratory-mathematics and biology and geology*

**Lab 63 – physics and chemistry**  
**Musical Education room 49**  
**Dramatic Expression room 55**  
**Living room music education 49**  
**Gym 57**  
**Audiovisual room 31**  
**Plastic Expression room 40**  
**Acts 34 room**  
**Paulo Freire Amphitheatre**  
**Amphitheatre 0.5**  
**Central Campus Library da Penha**  
**Gambelas Campus Central Library**  
**University Canteen and Bar**  
**Offices for student work (in the old library)**

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

*Todos os espaços se encontram equipados com o material TIC necessário às aulas, projetores de dados, computadores, colunas de som e ligação à Internet. Quadros interativos estão disponíveis numa das salas de computadores e no anfiteatro Paulo Freire. Os Laboratórios de Matemática e Ciências Físicas e Naturais possuem um significativo conjunto de materiais didáticos e laboratoriais. As salas específicas para as Expressões têm material para um conjunto significativo de alunos e de práticas letivas. Os serviços informáticos e audiovisuais disponibilizam aos discentes equipamento TIC e audiovisual para a elaboração de projeto e recursos pedagógicos, incluindo computadores portáteis, câmaras de vídeo e fotografia e material de captação de som. A Biblioteca do Campus da Penha reúne espólio bibliográfico, audiovisual e informático afeto aos cursos de educação e formação de professores, o qual tem vindo a ser expandido e atualizado através de frequentes aquisições.*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*All spaces are equipped with the necessary ICT material to classes, data projectors, computers, speakers and Internet connection. Interactive whiteboards are available in one of the computer rooms and in the amphitheatre Paulo Freire. The laboratory of Physical and Natural Sciences and Mathematics have a significant set of didactic and laboratory materials. Specific rooms for the expressions have material for a significant number of students and school practices. The computer services and audiovisuals offer to students ICT equipment and audiovisual for the elaboration of project and teaching resources, including laptop computers, video cameras and photography and sound capture material. The Penha Campus Library gathers bibliographical, audio-visual and computer booty affection the courses of education and training of teachers, which has been expanded and updated through frequent acquisitions.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Fair	Instituto de Educação, Unv. Lisboa	sem observações
Instituto de Estudos de Literatura Tradicional - patrimónios, artes e culturas (IELT).	N.A.	Universidade Nova	Excelente, última avaliação
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias (CLEPUL)	Good	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	sem observações
Investigadora do Centro de Investigação em Eletrónica, Optoelectrónica e Telecomunicações	N.A.	Universidade do Algarve	sem observações

(CEOT)

Centro de Investigación en Didácticas Específicas e Investigación en el Aula (CIDIESIA)

Centro de Investigação Espaço e Organizações (CIEO)

Não se aplica

Good

Universidade de Huelva (Espanha)

Universidade do Algarve

Não foi disponibilizada infor.  
sem observações

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/76e6e881-7e9b-644e-bafc-542428aee321>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*A ESEC mantém relações com outras escolas superiores de educação e com os departamentos de educação onde existe formação inicial para este nível de ensino, desenvolvendo trabalho de colaboração e parceria.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*The ESEC maintains relationships with other colleges of education and the departments of education where there is initial training to this level of education, developing collaboration and partnership work.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*Desde 2008 participação nas «Conversas sobre a infância» (Biblioteca Municipal de Faro) com palestras, exposições, oficinas de trabalho e outro tipo de actividades (docentes e alunos): actividades abertas a profissionais de ed. pais e crianças. Desde 2006 Feira de Actividades em Ciências para a Educação Pré-Escolar: conta com a participação de crianças, entre os 3 e os 6 anos, de várias instituições de educação de infância dos municípios de Faro, Olhão e S. B. Alportel (evento integrado no Plano de Actividades da ESEC-UALg 2014). Parceria com Unv Huelva: encontros interuniversitários docentes e alunos e palestras/aulas. Visita ao «Museo Pedagógico» e «Projeto Ciudad Arco Íris». Seminário n encerramento das actividades letivas, conjuntamente com direcções mestrados em educação: seminários abertos toda comunidade académica, educativa e à comunidade em geral, contam com a participação de professores da Universidade de Sevilha, educadores e professores cooperantes, alunos e ex-alunos da ESEC.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*. Since 2008 participation in «Conversations on childhood» (Biblioteca Municipal de Faro) with lectures, exhibitions, workshops and other activities (teachers and students): opened professionals activities. parents and children. Since 2006, science activities for pre-school education: with the participation of children, between 3 and 6 years, of several childhood education institutions in the municipalities of Faro, Olhão and s. b. Alportel (integrated event in the plan of activities of the ESEC-UALg 2014). Partnership with Unv Huelva: Inter-University meetings of teachers and students and lectures/classes. Visit to the ' Museo Pedagógico» and «Ciudad» Rainbow Design. Seminar no closure of school activities, together with masters degrees in education directions: seminars open all academic, educational, community and the community at large, with the participation of professors from the University of Seville, educators and cooperating teachers, students and alumni of the ESEC*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

*O "Perfil Docente 2012/2013", da DGEEC/MEC, revela que após um aumento constante entre 2002/2003 e 2009/2010, se assistiu a um ligeiro decréscimo entre 2009/2010 e 2012/2013 (de 118380 para 17139), com taxa média de crescimento anual de 0,28%. A informação sobre a evolução etária deste corpo profissional revela estar este a sofrer um processo de envelhecimento progressivo e constante desde 2002/2003: desde 2002/2003 os grupos com menos idade têm vindo sempre a decrescer acompanhado do crescente aumento do grupo etário com  $\geq 50$  anos. Tínhamos 6,1% de docentes com menos de 30 em 2012/2013 e 16,4% em 2002/2003; no grupo  $\geq 50$  anos para os mesmos períodos temos 32,7% e 8,6%. Com efeito, verifica-se que 70% dos docentes tem mais de 40 anos sendo que 32,7 tem mais de  $\geq 50$  anos, i.e. que nos próximos 15 anos se assistirá à sua saída por aposentação. O envelhecimento deste grupo profissional revela a necessidade de uma aposta na formação destes profissionais nos próximos anos.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:**

*The "Faculty Profile 2012/2013", from the DGEEC/MEC, reveals that after a steady increase between 2002/2003 and 2009/2010, if you saw a slight decrease between 2009/2010 and 2012/2013 (from 118380 to 17139), with average annual growth rate of 0.28%. Information about the age of this professional body evolution reveals be this suffering a progressive ageing process and constant since 2002/2003: since 2002/2003 under age groups have been always decreasing with increasing age group Crescent with  $\geq 50$  years. We had 6.1% of teachers with less than 30 in 2012/2013 and 16.4% in 2002/2003;  $\geq 50$  years group for the same periods have 32.7% and 8.6%. Indeed, it turns out that 70% of the Faculty has more than 40 years and has more than 32.7  $\geq 50$  years, i.e. that in the next 15 years will see its output by retirement. The aging of this professional group reveals the need for a focus on training of these professionals in coming years.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Os candidatos ao mestrado em educação pré-escolar atualmente em funcionamento tem superado nas últimas edições o número de vagas oferecidas. Pese embora a origem dos candidatos ser prioritariamente da região do Algarve verifica-se sempre a presença de candidatos de diversas regiões do país (Santarém, Portalegre, Leiria, Lisboa, Évora e Beja).*

*Não existindo outras instituições de ensino superior com formação para a educação pré-escolar no distrito de Faro a oferta formativa deste ciclo de estudos revela-se muito importante para o Algarve, como forma de assegurar aos alunos residentes, candidatos a futuros educadores, uma formação de qualidade na sua própria região contribuindo para a sua futura fixação profissional na mesma. Em 2011/12 e 2013= 29 inscritos, 2013/14= 30 inscritos e em 2014/15 houve 26 candidatos para 20 vagas.*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*Candidates for the master's degree in pre-school education currently in operation has exceeded in recent editions the number of vacancies offered. Although the origin of the candidates be primarily from the Algarve region there is always the presence of candidates from different regions of the country (Santarém, Leiria, Lisbon, Portalegre, Évora and Beja). In the absence of other higher education institutions with training for pre-school education in the District of Faro the formative offer this cycle of studies proves to be very important for the Algarve as a way to ensure students residents, applicants for future educators, quality training in their own region contributing to their future professional fixing anyway.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Na região do Algarve, correspondente ao distrito de Faro, não existem outras instituições de ensino superior com formação para a educação pré-escolar. A Universidade do Algarve, devido às características específicas da região, não está associada em termos de formação a outras instituições de ensino superior público. Contudo, existem relações de colaboração entre a ESEC e a as restantes Escolas Superiores de Educação do país, bem como dos Departamentos de Educação das Universidades.*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*In the Algarve region, corresponding to the District of Faro, there are no other higher education institutions with training for pre-school education. The University of the Algarve, due to the specific characteristics of the region, is not associated in terms of training to other public higher education institutions. However, there are collaborative relationships between the ESEC and other higher schools of Education in the country, as well as the departments of education of Universities.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O número de créditos e duração do ciclo de estudos, encontra-se definido art. 14, ponto 1 do DL 79/2014, 14 maio. Neste plano de estudos optou-se pela inclusão de UCs da área da AD com 8 ECTS (mínimo 6) que não existiam no plano de estudo do curso atual funcionamento, tendo por referência a Lei-Quadro da EPE e as Orientações Curriculares para a EPE, em que se explicita que os contextos de EPE são espaços de aprendizagem tendo por objetivos gerais pedagógicos o desenvolvimento pessoal e social da criança. Procedeu-se a um reforço de todas as componentes de formação, DE com 25 ECTS (mínimo 24), AEG com 14 ECTS (mínimo 6) e IPP com 43 ECTS (mínimo 39). Na UC da IPP a PES passa de um semestre a anual e integra a UC Metodologias de Investigação em Educação, entendida como propedêutica para investigação a desenvolver na Prática de Ensino Supervisionada, com incidência na prática profissional.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The number of credits and duration of the study cycle, is set art. 14, paragraph 1 of Decree-Law 79/2014, 14 May. The study plan opted for the inclusion of UCs AD area with 8 ECTS (minimum 6) which did not exist in the current course study plan operation, resulting in the reference framework law of EPE and Curricular guidelines for the EPE, which explains that the EPE contexts are learning spaces with general objectives the teaching personal and social development of the child. Has been a reinforcement of all components of training, with 25 ECTS (minimum 24), AEG with 14 ECTS (minimum 6) and IPP with 43 ECTS (minimum 39). At UC of IPP the PES is a semester and is part of the annual UC research Methodologies in education, understood as propaedeutics for research to develop Supervised teaching practice, with emphasis on professional practice.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Reforço de ECTS da AD e DE (5 ECTS) com vista à sua valorização. As UC de AEG assumem valores diferentes de ECTS atendendo a que duas incidem sobre questões fundamentais para o exercício da docência e visam complementar o défice de formação no 1.º ciclo de formação (6ECTS) bem como colmatar a falta de formação em NEE (4ECTS) no 1º ciclo enquanto complemento à UC de Psicologia do desenvolvimento. A componente de IPP integrar as MIE com 3 ECTS e 1 UC de PES bianual com 36 ECTS.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Strengthening of the AD and ECTS (5 ECTS) with a view to its revitalization. The UC AEG assume different values of ECTS given that two fundamental issues relating to the exercise of teaching and aim to complement the training deficit at 1. Training cycle (6ECTS) as well as bridge the lack of training in NEE (4ECTS) in the 1st cycle while addition to UC from developmental psychology. The IPP component integrate the MIE with 3 ECTS and UC 1 PES with biannual 36 ECTS.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A metodologia do cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares descrito resultou de uma proposta por grupo de trabalho analisada por reunião com todos os docentes responsáveis e envolvidos na docência dos atuais cursos de mestrado de habilitação para a docência. Os critérios anteriormente definidos foram ainda discutidos, de forma preliminar à apresentação da proposta completa do ciclo de estudos, em reunião do Conselho Técnico-científico da ESEC.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The methodology of calculating the ECTS credits of curricular units described resulted from a proposal by the Working Group analyzed by meeting with all teachers responsible and involved in teaching of current courses teaching qualification. The previously defined criteria were still discussed preliminarily to complete presentation of the proposal of the study cycle, in scientific-technical Council meeting of ESEC.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*A proposta de CE enquadra-se na legislação (Decreto-Lei n.º 79/2014), que define a sua arquitetura. No seu preâmbulo é referido que o modelo proposto tem em atenção as melhores práticas profissionais e os dados de estudos internacionais, que apontam para a exigência de uma formação de educadores de elevada qualidade, em particular no conhecimento das matérias da área da docência e nas didáticas respetivas. A consulta efetuada a planos de estudos relacionados com a EB e respetivos mestrados em distintas instituições de ES europeu apresentam estruturas curriculares diversificadas dificultando a comparação entre eles. A formação em EPE efetua-se ao nível do 1.º ciclo de estudos com designações diversas consoante o país e o sistema educativo. Por comparação com Espanha, este CE e a licenciatura em EB assemelha-se à formação para EPE. Neste país, os cursos para EPE (Educación Infantil) têm a duração de 4 anos, em que está conjugado a nossa formação em EB e as Práticas em jardim de infância.*

#### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*The EC proposal is part of legislation (Decree-Law No. 79/2014), which defines its architecture. In its preamble stated that the proposed model has the best professional practices and data from international studies that point to a requirement for a high-quality training of educators, in particular knowledge of the subjects in the field of teaching and in the respective didactics. The query executed the plans of studies related with the EB and respective Masters in different institutions of European curricular structures featuring diversified ES hindering comparison between them. EPE training is carried out at the level of the 1st cycle of studies with various names depending on the country and the educational system. By comparison with Spain, this EC and the degree in EB resembles formation to EPE. In this country, the EPE courses (Educación children) have a duration of 4 years, in which is conjugated to our EB training and practices in kindergarten.*

#### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*A proposta de ciclo de estudos está enquadrada por legislação específica (Decreto-Lei n.º 79/2014), a qual define igualmente os objetivos de aprendizagem de ciclo de estudos, nomeadamente através da definição das componentes de formação deste ciclo de estudos e de indicações gerais no preâmbulo do documento. Tentou-se dar especial relevo à formação e sua consolidação nas diferentes componentes de formação, bem como a capacitação dos alunos para o desenvolvimento autónomo das suas aprendizagens de acordo com o espírito do Processo de Bolonha.*

*Neste sentido, tentou-se ir ao encontro dos objetivos dos sistemas de formação de professores por parte dos países europeus visando atingir a máxima qualidade, a compatibilidade dos sistemas sem perda das suas especificidades, a promoção da cooperação e da mobilidade de alunos, professores e investigadores, e ainda o aumento da eficácia dos sistemas de educação e formação, nomeadamente através do desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos na área da docência e das didáticas específicas; a iniciação à prática profissional; a promoção da investigação educacional; a compreensão dos contextos escolares. Para tal, a prática de ensino supervisionada deve fomentar a investigação educacional, com vista à melhoria dos processos educativos e realiza-se nos semestres finais do ciclo de estudos possibilitando a circulação de estudantes e professores no Espaço Europeu realizando práticas de ensino nos programas de mobilidade, quer aos estudantes deste ciclo de estudos nos países do espaço europeu quer os estudantes provenientes dos referidos países nas práticas de ensino supervisionada.*

*A UAlg mantém um significativo número de parcerias institucionais com outras universidades europeias e internacionais, no âmbito dos programas de mobilidades, incluindo escolas de educação. A ESEC tem sido, ao longo dos últimos anos, a unidade orgânica da UAlg com maior número de alunos em programas de mobilidade. Mantemos relações privilegiadas com instituições vizinhas da Andaluzia, Espanha, com um elevado número de realizações entre os cursos de educação.*

*Tendo por referência Espanha, os objetivos definidos para estes ciclos de estudos apontam igualmente para o reforço do conhecimento pessoal e profissional, as dinâmicas de valorização das interações e do trabalho colaborativo, a valorização da planificação e execução das práticas de ensino e a promoção dos valores éticos e de cidadania.*

#### **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*The proposed course of study is framed by specific legislation (Decree-Law No. 79/2014), which also defines the learning objectives of the study cycle, notably by defining components of training this cycle of studies and general indications in the preamble of the document. An attempt was made to give emphasis to the formation and its consolidation in the various training components, as well as the training of students for the autonomous development of their learnings in accordance with the spirit of the Bologna process.*

*In this sense, an attempt was made to meet the goals of the teacher training systems on the part of European countries aiming to achieve maximum quality, compatibility of systems without loss of their specificities, the promotion of cooperation and mobility of students, teachers and researchers, and the increase of the effectiveness of education and training systems, including through the development and consolidation of knowledge in the area of teaching and specific didactics; the initiation into professional practice; the promotion of educational research; the understanding of school contexts.*

*To this end, the practice of supervised education must promote educational research, with a view to improving educational processes and performs the final semesters of study cycle allowing the movement of students and teachers in Europe conducting teaching practices in mobility programmes, wants students to this cycle of studies in the countries of the European space the students from these countries in supervised teaching practice.*

*The UAlg keep a significant number of institutional partnerships with other European universities and international mobility programmes, including schools of education. The ESEC has been, over the past few years, the organic unity with the largest number of students UAlg in mobility programmes. We maintain privileged relations with neighboring institutions of Andalusia, Spain, with a large number of achievements between education courses. Resulting in Spain, reference the objectives defined for these cycles of studies point also to the strengthening of personal and professional knowledge, the dynamics of interactions and collaborative work, the development of planning and implementation of teaching practices and the promotion of ethical values and citizenship.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Protocolo tipo a assinar com os agrupamentos de escola e outras instituições escolares do Algarve

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo tipo a assinar com os agrupamentos de escola e outras instituições escolares do Algarve*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_MINUTA PROTOCOLO ESEC \\_ AE.pdf](#)

#### Mapa VII - Exemplo 1 - Protocolo com Colégio do Alto

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Exemplo 1 - Protocolo com Colégio do Alto*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Colégio do Alto.pdf](#)

#### Mapa VII - Exemplo 2- Protocolo com Jardim de infância Arco-Íris

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Exemplo 2- Protocolo com Jardim de infância Arco-Íris*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Jardim de Infância O Arco Íris.pdf](#)

#### Mapa VII - Exemplo 3 - Protocolo com Agrupamento S. Brás de Alportel

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Exemplo 3 - Protocolo com Agrupamento S. Brás de Alportel*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):



### 11.1.2.\_Protocolo com Agrupamento S. Brás de Alportel.pdf

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

#### 11.2.\_distribuição estudantes instituições.pdf

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

##### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Os supervisores institucionais tem as horas de tipologia P nas respetivas distribuições de serviço docente com o objetivo de acompanharem as prática profissionais dos alunos e fazerem a supervisão das práticas.*

*Os alunos dispõem de muitos recursos didáticos e caso necessário de cópias e impressões de materiais, bem como verba para eventual compra de consumíveis.*

*A ESEC dispõe de um automóvel, o qual está ao serviços dos docentes e funcionários para deslocações em serviço.*

*Caso necessário, o transporte em veiculo próprio também é pago nos termos da lei.*

##### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*The supervisors have institutional typology hours P the respective distributions of teaching service in order to monitor the professional practice of students and make the supervision practices. Students have many teaching resources and if necessary copies and prints of materials, as well as funds for eventual purchase of consumables. The ESEC offers an automobile, which is on the services of the Faculty and staff for missions. If necessary, the transport vehicle itself also is paid pursuant to law.*

#### 11.4. Orientadores cooperantes

##### Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

#### 11.4.1\_Avaliação Cooperantes PES.pdf

##### Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Ana Carla de Abreu Lopes Martins Caiado	Colégio de Nossa Senhora do Alto - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	20
Cidália Casimiro dos Santos Gonçalves Soares	Colégio de Nossa Senhora do Alto - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	30
Tânia Vanessa Mateus Mascarenhas Cabrita	Colégio de Nossa Senhora do Alto - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	10
Ana Luísa Valadas Brito	Centro Infantil "Os Vivaços" de Olhão	Coordenadora pedagógica	Educadora de Infância	19
Sandra Merícia Ornelas Pinto	Centro Infantil "Os Vivaços" de Olhão	Educadora de Infância	Educadora de Infância	12
Edna Raquel Lourenço Cruz	Creche e Jardim de Infância "O Arco-íris" - Faro	Coordenadora pedagógica	Educadora de Infância	15
Ana Marlene Seita Guerreiro	Creche e Jardim de Infância "O Arco-íris" - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	10
Ana Cristina da Silva Alexandre	Creche e Jardim de Infância "O Arco-íris" - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	8

Vera Alexandra Rodrigues Vargas Carrilho	Centro Infantil "Os Vivaços" de Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	8
Graciana Sofia Conceição Arraias	Colégio "Oficina Divertida" - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	10
Ilda Vieira Francisco	Colégio "Oficina Divertida" - Faro	Educadora de Infância	Educadora de Infância	7
Lina Maria Florência Domingos Viegas	Agrupamento Vertical de Escolas José Belchior Viegas – São Brás de Alportel	Coordenadora pedagógica	Educadora de Infância	30
Maria da Graça Antunes Ribeiro	Agrupamento Vertical de Escolas José Belchior Viegas – São Brás de Alportel	Educadora de Infância	Educadora de Infância	29
Olga Maria Teixeira Amaral Ludovico	Agrupamento Vertical de Escolas José Belchior Viegas – São Brás de Alportel	Educadora de Infância	Educadora de Infância	25
Rosa Maria Uva da Ponte e Santos Sousa	Agrupamento Vertical de Escolas José Belchior Viegas – São Brás de Alportel	Educadora de Infância	Educadora de Infância	30

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*O funcionamento das seis edições do mestrado profissionalizante em educação pré-escolar atualmente em funcionamento permitiu identificar pontos fracos que foram sucessivamente solucionados visando uma formação de excelência.  
Existência de docentes com formação e prática na área de formação de professores.  
O bom relacionamento com as instituições onde vão decorrer as Práticas de Ensino Supervisionadas.  
Recursos materiais e bibliográficos atualizados e suficientes.*

### 12.1. Strengths:

*The functioning of the six editions of the master training in pre-school education currently in operation has identified weaknesses that were successively addressed aiming at excellence training. Existence of teachers with training and practice in the area of training of teachers. The good relationship with the institutions where teaching practices will flow supervised. Material resources and updated bibliographic and sufficient.*

### 12.2. Pontos fracos:

*A existência de pontos fracos decorrerá da situação financeira da instituição, que pode colocar dificuldades ao plano de atividades do mestrado (por exemplo, condicionando o convite de docentes externos à instituição para colaborar no mestrado ou limitando o âmbito de algumas iniciativas) e aos seus projetos de investigação.*

### 12.2. Weaknesses:

*The existence of weak spots will run the financial situation of the institution, which can put difficulties when activities of the master plan (for example, making the invitation of teachers outside the institution to collaborate in masters or limiting the scope of some initiatives) and its research projects.*

### 12.3. Oportunidades:

*Desenvolvimento de um conjunto integrado de linhas de investigação a ser levada a cabo pelos formandos no âmbito do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.  
Desenvolvimento de projetos de intervenção educativa em conjunto com as instituições de educação pré-escolar da região.  
Restituição aos docentes da região pertencentes a este grupo de docência de um espaço de encontro privilegiado para a reflexão em torno das suas práticas através de seminários e outras iniciativas integradas na programação do mestrado.*

### 12.3. Opportunities:

*Development of an integrated set of lines of research to be carried out by trainees within the Supervised teaching Practice report. Development of educational intervention projects in conjunction with the preschool education institutions of the region. Refund to teachers in the region belonging to this group of teaching of a privileged meeting space for reflection around their practice through seminars and other initiatives integrated into the programming of the master.*

#### 12.4. Constrangimentos:

*A situação financeira da instituição, que pode colocar dificuldades ao plano de atividades do mestrado (por exemplo, condicionando o convite de docentes externos à instituição para colaborar no mestrado ou limitando o âmbito de algumas iniciativas) e aos seus projetos de investigação.*

#### 12.4. Threats:

*The financial situation of the institution, which can put difficulties when activities of the master plan (for example, making the invitation of teachers outside the institution to collaborate in masters or limiting the scope of some initiatives) and their research projects.*

#### 12.5. CONCLUSÕES:

*Com a presente proposta de CE a ESEC vem dar resposta ao Decreto-Lei n.º 79/2014, respondendo às exigências e condições colocadas pela tutela no tocante à habilitação para a docência. Não se trata da criação de um novo curso mas de uma adequação à legislação que permitirá à ESEC dar continuidade ao seu trabalho de formação de educadores para o ensino pré-escolar, oferta formativa em que trabalha desde 1985. Efetivamente, a formação em educação constitui um eixo fundamental da missão da ESEC e é parte integrante da sua matriz identitária, que se traduz no conjunto consolidado de ciclos de estudos ministrados — quer ao nível da licenciatura, quer ao nível do mestrado e de outra formação pós-graduada — dedicados à formação de profissionais de educação (educação pré-escolar, professores de 1.º e 2.º ciclo EB, gestores escolares, educadores sociais e especialistas em educação especial, nos domínios cognitivo e motor). Na sua longa experiência (29 anos) na formação de educadores para o ensino pré-escolar, em que se incluem as seis edições do mestrado profissionalizante em educação pré-escolar atualmente em funcionamento, a ESEC tem investido na qualidade da sua oferta formativa, que pretende de excelência, tendo por referência os perfis de desempenho profissional preconizados para esta intervenção (DL 240 e 241 de 30/08/2000). Para tal, tem acompanhado os desenvolvimentos no campo das didáticas, valorizado o conhecimento das matérias das áreas de docência, a prática de ensino e o enfoque na investigação científica enquanto prática transformadora da praxis profissional: na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, na dinamização das instituições educativas como espaço de partilha colaborativa de saberes e de construção do conhecimento profissional.*

*Fruto da sua longa experiência na formação de educadores a ESEC tem-se afirmado como uma instituição de referência junto das instituições educativas do Algarve - agrupamentos escolares, outras instituições públicas, instituições privadas — promovendo a valorização das práticas de ensino como motores de inovação educacional e a partilha de saberes, advindos das práticas de investigação e das práticas profissionais dos alunos/futuros professores e das colaborações institucionais ESEC/ instituições de Educação Pré-escolar. Sublinhe-se que não existindo outras instituições de ensino superior com formação para a educação pré-escolar no distrito de Faro a oferta formativa deste ciclo de estudos pela ESEC da Universidade do Algarve assume grande relevância.*

#### 12.5. CONCLUSIONS:

##### CONCLUSÃO

*With the present proposal of EC the ESEC responds to Decree-Law No. 79/2014, responding to the demands and conditions placed by the guardianship as regards teaching qualification. It's not about the creation of a new course but a fitness to legislation that will allow the ESEC give continuity to its work of teacher training for pre-school education, formative offer in which has worked since 1985. Effectively, training in education constitutes a fundamental axis of ESEC's mission and is an integral part of its identity, reflected in the consolidated set of cycles of studies administered — both in terms of the degree of master level and other postgraduate training — dedicated to the training of professionals of education (pre-school education, teachers of EB cycle 1 and 2, school managers, social educators and experts in special education, in the areas of cognitive and motor).*

*In his long experience (29 years) in the training of educators for pre-school, including six editions of the master training in pre-school education currently in operation, the ESEC has invested in the quality of its formative offer, which aims for excellence with professional performance profiles reference recommended for this intervention (DL 240 and 241 of 8/30/2000). To this end, has been following the developments in the field of didactics, valued the knowledge of the subjects in the areas of teaching, teaching practice and the focus on scientific research as transformative practice of professional praxis: on improvement of teaching and learning processes, in the development of educational institutions as a space for collaborative sharing of knowledge and construction of professional knowledge.*

*As a result of its long experience in the training of educators the ESEC has been stated as an institution of reference in the educational institutions of the Algarve-school groups, other public institutions, private institutions-promoting the appreciation of teaching practices such as engines of educational innovation and sharing of knowledge, research and practices arising from the professional practices of students/future teachers and institutional collaborations ESEC/pre-school education institutions. It should be noted that in the absence of other higher education institutions with training for pre-school education in the District of Faro the formative offer this cycle of studies by the ESEC of Algarve's University assumes great relevance.*

