

ACEF/1516/21312 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ESEC UA + ESS UA

A3. Ciclo de estudos:

Gerontologia Social

A3. Study programme:

Social Gerontology

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 7424/2013 publicado no Diário da República, 2.ª série — n.º 110 — 7 de junho de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A6. Main scientific area of the study programme:

Ciências Sociais

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

310

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 Anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 Years

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

São admitidos à candidatura do curso: a) Os titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Antropologia, Educação e Intervenção Comunitária, Educação Social, Enfermagem, Medicina, Psicologia, Sociologia ou áreas afins; b) Os titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve; c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve. O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 4.1. tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ou o reconhecimento do grau de licenciado.

A11. Specific entry requirements:

They are admitted to candidature of the course: a) Holders of a degree, or equivalent, in Anthropology, Education and Community Intervention, Social Education, Nursing, Medicine, Psychology, Sociology or a related field; b) The foreign academic degree holders who is recognized as meeting the goals of a degree by the Council of Scientific-Technical School of Education and Communication, University of Algarve; c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Technical-Scientific Council of the School of Education and Communication from the University of Algarve. The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph implies solely the access to the course of study leading to master's degree and does not confer on its holder the equivalence or recognition of a degree.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A13.1. Study programme:

Social Gerontology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais	05	79	0
Ciências da saúde	01	18	0
Ciências da Educação	05.07	6	0
Metodologias de Investigação	05.07.03	12	0
Ciências Sociais ou Ciências da Saúde	05 / 01	0	5
(5 Items)		115	5

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A14.1. Study programme:

Social Gerontology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1º Year / 1º Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Envelhecimento	05	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Sociologia do Envelhecimento	05	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Saúde do Idoso	01	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Animação Socioeducativa do Idoso	05.07	S	168	10T+20P+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Metodologias de Investigação	05.07.03	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
(5 Items)						

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

*Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1º Year / 2º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Actividade Física do Idoso	05	S	168	10T+20TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Saúde Mental do Idoso	01	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Alimentação Saudável e Adaptada	01	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Qualidade das Instituições Gerontológicas	05	S	168	20T+10TP+2OT	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.
Design do Projecto de Investigação	05.07.03	S	168	32S	6	Homologado e comunicado à DGES em Março.

(5 Items)**Mapa II - - 2º Ano / 3º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social*

A14.1. Study programme:*Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano / 3º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º Year / 3º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção (1 Item)	05 / 01	S 1	140	20T+10TP	5	Opção. Homologado e comunicado à DGES em Março.

Mapa II - - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação ou Trabalho de Projecto ou Estágio (1 Item)	05	A	1540	32S+32OT	55	Homologado e comunicado à DGES em Março.

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Aurizia Félix de Sousa Anica***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação**

Mapa III - Centro Paroquial de Cachopo**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Paroquial de Cachopo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._C. P. Cachopo.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Nossa Senhora das Dores**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social Nossa Senhora das Dores

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._C.P. N.ª S.ª Dores.pdf](#)

Mapa III - Associação de Solidariedade Social. Seara de Abril**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação de Solidariedade Social. Seara de Abril

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Seara Abril.compressed.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Paroquial de Santa Maria da Tavira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social Paroquial de Santa Maria da Tavira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._C.P.St.ª M.ª Tavira.pdf](#)

Mapa III - Centro Paroquial da Mexilhoeira Grande. Aldeia de S. José de Alcalar**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Paroquial da Mexilhoeira Grande. Aldeia de S. José de Alcalar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Aldeia S. Jose Alcalar.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Tavira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Tavira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._A. Especifico Santa Casa da Misericórdia de Tavira.pdf](#)

Mapa III - Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi.**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._C. P. S. Martinho Estoi.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV Mapas de distribuição de estudantes.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

Acompanhamento por um docente da UALG que é orientador do estágio, realizando reuniões de orientação e avaliação em conjunto com o orientador externo.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Monitoring by a teacher at UALG who is the guiding of the stage, holding orientation meetings and assessment together with the external advisor.

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Regulamento do Estágio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Cristina Fernandes Fragoso da Conceição	Centro Paroquial de Cachopo	Diretora Técnica	Licenciatura Serviço Social	10
Carla Luísa Inácio Palma	Centro Social N.ª Sr.ª das Dores	Diretora Geral	Licenciatura Serviço Social	12

Nicole Isabel da Silva Lobo	Associação de Solidariedade Social. Seara de Abril	Diretora Técnica	Pós-graduação em Gerontologia Social	10
Maria de Fátima de Jesus Diogo	Centro Social Paroquial de St.ª Maria de Tavira	Diretora Técnica	Licenciatura Serviço Social	30
Helder dos Reis Domingos	Centro Social Paroquial de St.ª Maria de Tavira	Diretor Técnico	Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária	10
Dora Cristina Valério de Jesus Luís	Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi	Diretora Geral	Licenciatura em Educação Social	15
Maria de Fátima Nogueira Bernardino	Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi	Coordenadora Técnica	Licenciatura em Educação Social	15
Rute Isabel Ramos Fernandes	Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi	Coordenadora Técnica	Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária	10
Sara Maria de Jesus Duarte	Centro Paroquial da Mexilhoeira Grande. Aldeia de São José de Alcalar	Diretora Técnica	Mestrado em Gerontologia Social	10
Marina Sofia Batista Machado	Santa Casa da Misericórdia de Tavira	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária	9

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Comunicação – Universidade do Algarve

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regul. creditação 2_001.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Construir conhecimentos profissionalizantes na área; Contribuir para a compreensão dos indicadores e critérios do envelhecimento bem-sucedido; Compreender os conceitos de Saúde Pública, Saúde Mental e Doença Mental no contexto das instituições gerontológicas; Adquirir competências para a promoção de estratégias de intervenção institucional e comunitária ao nível dos idosos; Compreender a especificidade dos cuidados de saúde a prestar à pessoa idosa e refletir sobre os novos desafios que se colocam aos cuidadores de idosos; Construir um quadro ético que sirva de base às atuações e intervenções com idosos; Adquirir competências para identificar, em cada situação específica, os valores, direitos e responsabilidades em jogo; Desenvolver a formação teórica e prática no campo da animação socioeducativa e em dinâmicas de grupo dirigidos à população idosa; Demonstrar capacidade de realizar investigações de forma criativa e autónoma na área.

1.1. Study programme's generic objectives.

Building professional knowledge in the field; To contribute to the understanding of the indicators and criteria successful aging; understanding the concepts of Public Health, Mental Health and Mental Illness in the context of geriatric institutions; Acquiring skills for the promotion of institutional and community intervention strategies at the level of the elderly; Understanding the specificity of health care of the elderly and to reflect on the new challenges faced by caregivers of patients; Build an ethical framework as a basis to performances and interventions with seniors; Acquiring skills to identify, in each specific situation, involved values, rights and responsibilities; Developing theoretical and practical training in the field of group dynamics aimed at the elderly; Demonstrating the ability to conduct investigations creatively and autonomously in the area.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Os cursos no ens. politécnico são orientados para a “criação, transmissão e difusão da cultura e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental” (Lei 62/2007-Regime jurídico das instituições de ensino superior, art. n.º7- instituições de ens. politécnico) numa envolvente de ens. superior, de acordo com a incumbência da instituição na qual estão inseridos, neste caso, a U.Algarve. A missão definida para a UALG é construir “um centro de criação, transmissão e difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico e tecnológico cabendo-lhe a administração de cursos de ensino superior politécnico e universitário, assim como a prestação de serviços à comunidade e a colaboração com entidades públicas e privadas no âmbito da formação, investigação e desenvolvimento” (Estatutos da UALG). Neste contexto, o curso de Mestrado em Gerontologia Social tem vindo a criar diversas ligações ao mercado profissional, a partir de protocolos específicos que enquadram projetos de investigação, trabalhos de projeto e de estágio.

Na unidade curricular de Qualidade das Instituições Gerontológicas e de Design de Projeto aposta-se no desenho de projetos pelos estudantes que espelhem as necessidades específicas e reais das instituições da região. Por outro lado, as populações participantes na maioria das investigações realizadas no âmbito das dissertações e dos trabalhos de projeto pertencem às instituições vocacionadas para a prestação de serviços aos idosos.

Esta relação com a comunidade e o mercado de trabalho permite à UALG compreender quais são as necessidades profissionais regionais e nacionais, e promover a reflexão e permanente e atualização do processo formativo, manifestada na inovação na formação e no conhecimento.

Neste âmbito, a formação oferecida pelo curso de mestrado tem permitido a articulação estreita com a Rede de Cuidados Continuados Integrados e com as respostas sociais reconhecidas pelos Ministérios da Saúde e da Segurança Social.

A ESEC e a ESS dedicam-se à formação de primeiro e segundo ciclos de profissionais qualificados nas áreas de educação social, educação básica, educação especial e pré-escolar, no caso da primeira instituição, e nas áreas de enfermagem, emergência e tecnologias em saúde, no caso da segunda. Estas instituições participam em programas Erasmus, Erasmus Mundus e Comenius. Ambas desenvolvem nos seus domínios investigação e difusão de conhecimentos para profissionais, fornecendo aos seus estudantes conhecimentos científicos e técnicos, que lhes dão habilidades e competências profissionais, bem como consciência ética, profissional e social. Os objetivos deste curso são consonantes com a Missão da UALG, uma vez que o currículo é desenvolvido a fim de proporcionar aos alunos conhecimentos e competências profissionais e investigativas, proporcionando ferramentas para o desenvolvimento da consciência profissional, ética e social.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The courses in polytechnics are oriented to the “creation, transmission and dissemination of culture and knowledge of a professional nature, through the articulation of study, teaching, targeted research and experimental development” (Law 62/2007, Law of higher education institutions, Article n7 - polytechnic institutions) in an environment of higher education, according to the mandate of the institution to which they belong, in this case, the University of Algarve. The mission set for UALG is to build “a centre of creation, transmission and dissemination of culture and humanistic knowledge, artistic, scientific and technological being responsible for the administration of higher education courses polytechnic and university, as well as the provision of services to community and collaboration with public and private entities in the field of training, research and development” (Acts of UALG). In this context, the Master course in Social Gerontology has created several connections to the professional market, from specific protocols that frame research projects, project work and internship.

Courses in quality of geriatric institutions and Project Design bets on the design of projects by students that reflect the specific needs and real institutions of the region. On the other hand, participating populations in most investigations carried out in the dissertations and project work belong to specialized institutions for the provision of services to the elderly.

This relationship with the community and with the labour market allows UALG to understand the regional and national professional needs, and to promote reflection and permanent update of the training process, manifested in innovation in training and knowledge.

In this context, the training offered by the master course has enabled close coordination with the Network of Integrated Continuous Care and social responses recognized by the Ministries of Health and Social Security.

The ESEC and the ESS are dedicated to the formation of the first and second cycles of qualified professionals in the fields of social education, basic education, special education and preschool in the case of the first institution, and in the areas of nursing, emergency and technologies health, in the case of the second. These institutions participate in Erasmus, Erasmus Mundus and Comenius. Both develop in their field’s research and dissemination of knowledge for professionals, providing their students scientific and technical knowledge, which give them professional skills and competences as well as ethical awareness, professional and social.

The objectives of this course are consistent with the Mission of UALG, since the curriculum is designed to provide students with knowledge and professional and investigative skills, providing tools for the development of professional, ethics and social judgment.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes é da responsabilidade da Coordenação de Curso e de Departamento. Têm sido desenvolvidas as seguintes ações:

- 1) *Pelo menos duas reuniões anuais entre o diretor de curso e os elementos da coordenação de curso responsáveis por, posteriormente, reunirem com os docentes do curso da sua área científica e departamental.*
- 2) *Reuniões da Comissão do Curso, no fim de cada ano letivo, para fazer uma avaliação geral de eventuais problemas ocorridos e sua futura resolução. A Comissão de Curso é constituída pelo Diretor do Curso, e restantes elementos da coordenação de curso;*
- 3) *Sempre que necessário, são realizadas reuniões entre a diretora de curso e os estudantes com vista a esclarecer ou resolver situações pendentes.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The responsibility of divulgation of the Course goals is of both the Coordination Team and of the course commission. The following actions have been taken:

- 1) *At least two annual meetings between the Course Director and the rest of elements of Coordination Team, how are responsible after for coordinating meetings with the faculty members of their scientific/departmental area.*
- 2) *Meetings of the Course Commission at the end of each year, to assess generally the main problems that occurred and propose future resolution. The Course Commission consists of the Coordination of course;*
- 3) *When necessary, extraordinary meetings are held, individually or in group.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A coordenação de Curso é constituída por 4 doutores, 2 da ESEC e 2 da ESS. O Conselho Técnico-Científico da ESEC: órgão colegial constituído por 21 docentes eleitos e até 4 personalidades cooptadas. Presentemente, é constituído por 23 membros. Aprova anualmente a distribuição de serviço docente da ESEC. O Conselho Técnico-Científico da ESS: órgão colegial constituído por professores coordenadores ou adjuntos de cada curso, eleitos pelos seus pares. Presentemente, é constituído por 11 membros efetivos e 2 membros convidados. Aprova anualmente a distribuição de serviço docente, proposta pelos Diretores de Curso. O Conselho Pedagógico da ESS: órgão colegial constituído por 1 docente de cada curso (Diretor de Curso) e por 1 estudante de cada curso, eleitos pelos pares. Conselho Pedagógico da ESEC: órgão colegial constituído por 16 elementos eleitos cuja composição é de 50% de estudantes, 25% de professores, 25% de restantes docentes. A aprovação dos conteúdos é do departamento e do CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

- 1) *The Coordination course team consists of 2 professors of the ESEC and 2 professors of the ESS.*
- 2) *The Technical-Scientific Council (ESEC), consisting of 21 elected professors and until 4 co-opted personalities. At present, the CTC has as 23 members that annually approves teaching service distribution.*
- 3) *The Technical-Scientific Council (ESS), consists of a maximum of 3 elements per course, among the full-time professors, elected by their peers. At present, the CTC has 11 members, which annually approves teaching service distribution, proposed by each course director.*
- 4) *The Pedagogical Council (ESS): collegial body, consisting of a teacher of each course (Course Director) and a student of each course, elected by their peers.*
- 5) *The Pedagogical Council (ESEC): collegial body made up of 16 elected members whose composition is 50% students, 25% of teachers, 25% of remaining teachers.*
- 6) *The revision of the syllabus is made by the responsible of CU and of CTC.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- 1) *A Coordenação do curso de 4 elementos, 2 da ESEC e 2 da ESS, para além de reunir periodicamente entre si e com os estudantes, garante maior proximidade com os docentes do curso que têm origem em duas unidades orgânicas da UALG, as quais têm sede em campus diferentes. Os 2 elementos da ESEC reúnem com os docentes da*

ESEC no âmbito dos seus órgãos. Os 2 elementos da ESS reúnem como os docentes desta unidade orgânica nos seus órgãos.

2) O estudante representante do curso pronuncia-se no âmbito dos interesses próprios dos estudantes junto da coordenação do curso sobre, por exemplo, orientações pedagógicas, métodos de ensino e formas de avaliação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

1) The coordination of the course composed of 4 elements, 2 ESEC and 2 of the ESS, as well as meet regularly among themselves and with students, ensures greater proximity to the course faculty that comes in two units of the UALG, which have headquartered in different campus. The two elements of the ESEC meet with the teachers within their bodies. The two elements of ESS met with the teachers of the organic unity in their bodies.

2) The representative of the course student pronounce within the self-interest of the students with the coordination of the course on, for example, educational guidance, teaching methods and forms of assessment.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Universidade do Algarve dispõe de uma estrutura de apoio logístico ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ).

Ao GAQ compete:

a) Colaborar na adoção dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços e das atividades científicas e pedagógicas sujeitas a avaliação / acreditação;

b) Dinamizar os processos para a avaliação / acreditação externa dos cursos;

c) Aplicar, centralizadamente, aos estudantes / docentes, os questionários sobre o ensino e a aprendizagem, por unidade curricular.

A avaliação do ensino e aprendizagem é realizada, sequencialmente, pelos docentes responsáveis de unidades curriculares, diretores de curso, de departamento, conselho pedagógico, conselho científico / técnico-científico e diretor de unidade orgânica cada um, dentro das suas competências, pode indicar ações de melhoria, calendarizadas.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The University of Algarve has a structure for the logistic support to the Internal System for Quality Assurance, the Assessment and Quality Assurance office (GAQ).

It is the competence of GAQ:

a) To cooperate in the adoption of regular self-evaluation mechanisms of the performance of the faculties, the courses, the services and the scientific and pedagogical activities subject to evaluation / accreditation;

b) To boost the processes of the evaluation / external accreditation of the courses;

c) To apply, centrally, to the students and teachers alike, the questionnaires about the education and learning processes.

The evaluation of the education and learning processes is performed, sequentially, by the professors that coordinate the curricular units, the course director and department directors, the pedagogical council, the scientific council and the director of the organic units. Each one of them, within their competences, may indicate actions for improvement, and their scheduling.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem como responsável a licenciada Carmen Cunha. Este gabinete depende diretamente da Reitoria, sendo competência da Vice-Reitora, Prof. Doutora Ana de Freitas a coordenação das suas atividades.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is in charge of Mrs. Carmen Cunha (B.A.). This office depends directly from the Rectory, and its activities are coordinated by the Vice-Rector, Prof. Ana de Freitas (PhD).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em cada ano letivo, o docente responsável pela unidade curricular (UC) elabora um relatório onde avalia o funcionamento da UC. O Diretor de Curso avalia o curso, através dos relatórios das UC que constituem o plano curricular, os resultados dos questionários às “Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes” (PEAAD) e outras informações. O Conselho Pedagógico analisa os cursos com base nos relatórios anteriores e o Diretor da Unidade Orgânica (UO) analisa globalmente o desempenho da UO. Estes relatórios sequenciais têm como objetivo a avaliação sistemática dos ciclos de estudos e a melhoria contínua dos mesmos. OS PEAAD (<https://peaad.ualg.pt/>) são questionários aplicados online a todas as UC com aulas presenciais. Um conjunto de ações de sensibilização é dirigido aos diretores, diretores de curso, docentes e estudantes e apelam à sua participação. O Manual da Qualidade estabelece como os resultados dos questionários são integrados no processo de garantia da qualidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

In each school year, the professor responsible by the curricular unit (CU) elaborates a report, where he evaluates the functioning of the CU. The course director evaluates the course, by the reports of the CU that constitute the curricular plan, the results of the questionnaires of the “Teaching and learning perceptions by students and teachers” (PEAAD) and other information. The Pedagogical Council analyzes the courses based on the previous reports, and the Director of the Organic Unit (OU) globally analyzes the performance of the UO. These sequential reports have as objective the systematic evaluation of the study cycles (courses) and their continuous improvement. A set of awareness-triggering actions is directed to the directors, course directors, teachers and students and appeal to their participation in the evaluation process. The Quality Manual (Manual de Qualidade) establishes how the questionnaire results are integrated in the process of the quality assurance.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ualg.pt/home/pt/content>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A coordenação do curso define as estratégias a desenvolver face aos resultados das avaliações do ciclo de estudos, quer junto dos docentes quer junto dos estudantes, privilegiando sempre o diálogo e a concertação de posições e atitudes e a cultura de avaliação e melhoria contínua da qualidade.

2.2.5. Discussion and use of study programme’s evaluation results to define improvement actions.

The coordination of the course defines the strategies to be developed in relation to the outcomes of the study cycle assessments, either from teachers or from the students, always favouring the dialogue and the harmonizing positions and attitudes as well as the culture of evaluation and continuous quality improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de informática	46.9
Sala de aula comum	45.6

Sala de expressão dramática (atividades psicomotoras)	82
Bar	108.3
Cantina	162
Biblioteca do Campus da Penha	1800
Biblioteca do Campus de Gambelas	3000
Gabinete de docentes	20.9
Anfiteatro	87.4
Sala de informática de apoio aos alunos	35.5
Centro de cópias Associação de Estudantes	0
Gabinete de audiovisuais(material de vídeo e fotográfico e respetivo apoio técnico)	18.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores(Sala de informática, sala de apoio aos alunos e sala de aula)	23
Projector multimédia	4
Material de vídeo e fotográfico e respetivo apoio técnico	0

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Parcerias com docentes das Universidades de Huelva, Salamanca e Granada, Espanha, e com docentes da UFRGS, Brasil.

Docentes do ciclo de estudos colaboram com instituições internacionais como professores visitados e visitantes convidados.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships with professors of Universities of Huelva, Salamanca and Granada, Spain, and with UFRGS, Brazil.

Studies cycle teachers collaborate with international institutions such as visiting and invited professors.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A ESS e a ESEC mantêm parcerias nacionais com ARSAlgarve, Centro Hospitalar do Algarve, Centro de Medicina de Reabilitação do Sul, ACES Central (Algarve), ACES Sotavento (Algarve), AEDMADA, CAT, AMAL, Câmaras Municipais de Loulé, Faro, Lagos, Olhão, Albufeira, Tavira, Castro Marim, Portimão, V.R. Stº António, IPLeiria, ESSA, ESTSEL, Universidades (Coimbra, Minho, Évora) e diversas IPSS do Algarve e Alentejo.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The ESS and The ESEC maintains national partnerships with ARS Algarve, Centro Hospitalar do Algarve, Centro de Medicina de Reabilitação do Sul, AEDMADA, AMAL, City Halls of Loulé, Faro, Lagos, Olhão, Albufeira, Tavira, Castro Marim, Portimão, V.R. Stº António, IPLeiria, ESSA, ESTSEL, Universities (Coimbra, Minho, Évora) and several IPSS of Algarve and Alentejo.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os docentes deste curso provêm da ESEC, da ESS e da FCHS da UALG e colaboram na docência de outros cursos nas suas UO de origem e em cursos de outras UO. O facto de os docentes pertencerem a centros de investigação diferentes (CIEO, IELT e outros), proporciona a abertura a um leque maior de projetos de diferentes áreas, assim como, a entrada de conhecimentos e experiências diversificadas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The teachers of this course come from ESEC, ESS and FCHS of UALG and collaborate in teaching other courses in their original OU and other OU courses. The fact that teachers belong to different research centres (CIEO, IELT and others) provides the opening to a wider range of projects from different areas, as well as the input of knowledge and diverse experiences.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Aurízia Félix Sousa Anica

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aurízia Félix Sousa Anica

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Cristina Sacramento Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Sacramento Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília Isabel Martins Teixeira da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipe Jorge Gamboa Martins Nave**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jacinto José dos Santos Gaudêncio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eusébio Palma Pacheco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Eusébio Palma Pacheco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Sousa de São José**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Sousa de São José

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia / Faculty of Economics

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nidia Maria Dias Azinheira Rebelo Braz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nidia Maria Dias Azinheira Rebelo Braz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosanna Maria Barros Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosanna Maria Barros Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Aurízia Félix Sousa Anica	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Sacramento Pereira	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	Doutor	Psicologia Clinica e da Saúde	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
José Eusébio Palma Pacheco	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Nídia Maria Dias Azinheira Rebelo Braz	Doutor	Engenharia Agro-industrial	100	Ficha submetida
Rosanna Maria Barros Sá	Doutor	educação	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais	Doutor	720- Saúde (Ciências da Motricidade na especialidade de Saúde e Condição Física)*	100	Ficha submetida
			1000	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):

ETI / FTE

Percentagem* / Percentage*

9

90

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff****Corpo docente especializado / Specialized teaching staff**

ETI / FTE Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):

5

50

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

0

0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics****Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics**

ETI / FTE Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

10

100

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

1

10

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

A Universidade do Algarve (UALG) possui um sistema de avaliação de docentes, que abrange os dois subsistemas, Politécnico e Universitário. Para este efeito possui o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve, Regulamento n.º 884/2010, de 16 de dezembro, DR 2.ª série, N.º 242, aplicável a todos os docentes da Universidade do Algarve, independentemente do seu vínculo contratual.

Estão definidos parâmetros de avaliação em quatro vertentes: a) Ensino; b) Investigação científica, desenvolvimento tecnológico ou criação artística ou cultural; c) Extensão, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; e d) Gestão. Os coeficientes de ponderação, de cada parâmetro são objeto de regulamentação interna das unidades orgânicas, no respeito da lei e do regulamento acima mencionado e em referência aos objetivos estratégicos da UALG e da unidade orgânica em causa.

Os Regulamentos de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Escola Superior de Saúde, e da Escola Superior de Educação e Comunicação, homologados pelo Sr. Reitor a 19/06/2013, estabelecem a execução do regime de avaliação de desempenho do pessoal docente de ambas as UO, sem prejuízo das disposições legais e estatutárias e regulamentares aplicáveis, em especial do disposto no Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade do Algarve.

Para proporcionar uma constante atualização do corpo docente, estes são motivados a ir a conferências, workshops e encontros científicos, e a participar em diferentes projetos de investigação nacionais e internacionais.

Para aumentar a qualificação do corpo docente, têm-se desenvolvido esforços para que os docentes em doutoramento consigam terminar as suas teses.

No apoio à I&D e atualização do corpo docente a UALG dispõe de uma Unidade de Apoio à Investigação (UAIC), que coordena a subvenção e contratos de complexas propostas e orienta a busca de financiamentos para novas atividades de I&D, notificando atempadamente de oportunidades de financiamento estratégicas e comunicando com

as agências de financiamento nacionais e internacionais para reunir informações e conselhos sobre o desenvolvimento de propostas a programas específicos. De acordo com o último relatório anual, em 2013, o UAIC geriu 315 projetos científicos, dos quais 141 projetos de I&D, representando cerca de 6 milhões de euros no total. Atualmente a equipa UAIC administra sete projetos europeus e já aprovou mais três projetos no Horizonte 2020.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The UALG has an evaluation system applied to teachers, which covers both the Polytechnic and University subsystems. For this purpose UALG has regulated General Rules for the Evaluation of Performance of Academic Staff of the University of Algarve, “Regulamento n.º 884/2010, 16 de dezembro, DR 2.ª série, N.º 242”, applied to all UALG teachers, regardless of their professional/contractual relationship.

Evaluation parameters are set in four areas: a) Teaching; b) Scientific research, artistic or cultural or technological development; c) Extension, science communication and economic and social impact of knowledge; and d) Management. The definition of weightings for each parameters are ruled by each independent school or faculty, in compliance with the law and the regulation mentioned above and with reference to the strategic goals of both UALG and each school/faculty.

The Regulation of Performance Assessment of Academic Staff of the School of Health (ESS) and of the School of Education and Communication (ESEC) was approved by the Dean of UALG on the 19th of June of 2013, and will be applied to evaluate the performance of the teaching staff of ESS without legal conflict to other provisions and statutory regulatory requirements.

In order to permanently update the faculty teaching staff, these are encouraged to attend conferences, workshops and scientific meetings, and also to participate in different international and national research projects.

In order to increase teaching staff qualification, several efforts have been made so that those who are conducting research for their PhD degree have time to develop these activities.

To support Research and Development (R&D) activities UALG has a Research Support Unit (UAIC), who coordinates the development and preparation of interdisciplinary research activities and serves as a key support to scientific groups in the pursuit of major collaborative research initiatives. UAIC coordinates large and complex grant and contract proposal efforts and guides the pursuit of new strategic research activities in response to funding opportunities. Additionally, the UAIC provides timely notification of strategic funding opportunities and communicates with funding agencies to gather input and advice on the development of proposals for specific programs. According to its latest annual report, in 2013, UAIC managed 315 scientific projects, from which 141 projects concerned R&D, representing around 6M Euros in total. Presently, UAIC team manages 7 European projects and has already approved 3 more projects in Horizon 2020.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://esec.ualg.pt/sites/default/files/esec/RegulamentoAvalicaoDesempenhoESEC/regulam._avaliacao_de_desempenho_docentes_esec.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Quatro (5) com Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) por tempo indeterminado.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Four (5) with an indefinitely Public Functions Contract Work (CTFP).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

9º ano: 3

12º ano: 1

Pós-graduação: 1

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

9th class: 3

12th class: 1

Degree: 1

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado pelo Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) na componente Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública. O SIADAP assenta numa conceção de gestão dos serviços públicos centrada em objetivos. Neste sentido, na avaliação dos serviços, dos dirigentes e demais trabalhadores assumem um papel central os resultados obtidos em relação aos objetivos previamente fixados. Os resultados devem ser medidos mediante indicadores previamente fixados que permitam, entre outros, a transparência e imparcialidade e a prevenção da discricionariedade. A avaliação tem carácter anual e respeita ao desempenho de um ano civil, iniciando-se o processo com a contratualização dos parâmetros de avaliação (Resultados e Competências), durante o mês de Fevereiro, sendo a avaliação efetuada durante os meses de janeiro e fevereiro do ano seguinte.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The nonteaching staff is evaluated by the Integrated Management and Performance Assessment in Public Administration (SIADAP) in component of the Subsystem of Performance Assessment of Civil Servants. The SIADAP relies on a conception of public service management focused on goals. In this sense, the evaluation of services, managers and other workers assume a central role in the results achieved against targets previously set. Results must be measured by indicators previously set to allow, among others, transparency and impartiality and prevention of discretion. The assessment is done annually and with the performance of a calendar year, beginning the process of contracting with the evaluation parameters (Results and Competencies) during the month of February, the evaluation being conducted during the months of January and February following year.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

SEGEXP - Sistema Eletrónico de Gestão de Expediente;

EDOCLINK - Sistema de Gestão Documental.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

SEGEXP - Mail Management System;

EDOCLINK - Document Management System.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	16
Masculino / Male	2

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	2
24-27 anos / 24-27 years	3
28 e mais anos / 28 years and more	13

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	18
	18

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	18	20	7
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	14	20	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	14	23	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***<sem resposta>***5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)***<no answer>*

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os alunos são informados desde o primeiro dia sobre o percurso académico que podem realizar. O Gabinete de Psicologia e de Apoio Psicopedagógico (GPAP) presta apoio psicoterapêutico e psicopedagógico aos estudantes, funcionários e docentes. O Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) tem como funções: acolher o estudante com necessidades educativas especiais (NEE); analisar os requerimentos dos estudantes, avaliar as suas necessidades específicas e elaborar parecer Técnico-Pedagógico; intervir junto de docentes e órgãos de gestão das unidades orgânicas para se minorar desvantagens e dar respostas às suas necessidades; acompanhar os estudantes; promover ações de formação junto da comunidade educativa; procurar eliminar barreiras arquitetónicas; zelar pela aplicação e cumprimento do Estatuto do Estudante com NEE.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students are informed from day one on the academic route that can carry out. The Psychology and Psychopedagogical Office (GPAP) is geared to support psychotherapy and psych pedagogically students, and faculty staff of the University of Algarve. The Support Office for Student with Special Educational Needs (GAENEE) has the following functions: welcome students SSN; analyse these students requirements, assess their specific needs and emit Technical Pedagogical opinions; intervene with teachers and school organization units to reduce students disadvantages and to respond to their needs; monitoring students; identify technical assistance or other support devices; promote awareness of the SSN within the educational community; seek to eliminate architectural barriers; ensure the implementation and enforcement of the SSN Statute within UALG.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A partir do email-curso, a direção do curso informa os alunos, assim como os docentes, sobre eventos culturais ou investigacionais, os quais promovem a sua integração na academia. É incentivada a sua participação nos órgãos representativos da Escola e da Universidade.

A Associação Académica da Universidade do Algarve (AAUALG) é uma associação sem fins lucrativos, com a missão representar e defender os interesses dos estudantes da Universidade do Algarve dentro e fora da Universidade. Disponibiliza uma série de serviços e informação como restauração, reprografias, atividade desportiva e teatral, saídas profissionais, disponibilidade de habitação. Promove a integração dos estudantes por um conjunto de atividades como as atividades desportivas, sociais e culturais.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

From the e-mail course, the direction of the course inform students as well as teachers, about cultural or investigational events, which promote their integration in the gym. It is encouraging their participation in representative bodies of the School and of the University.

The Academic Association of the University of Algarve (AAUALG) is a non-profit organization with the mission to represent and defend the interests the University of Algarve's students both in and outside of the University. The AAUALG offers a range of services and information as housing, messes, print shops, sports and theatrical activities and job opportunities. The AAUALG also organizes several activities to promote student's integration such as sports, and social and cultural meetings.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UALG tem um Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) que tem como missão incrementar a relação da Universidade com os seus alumni; assegurar a gestão do Portal Alumni e do Portal de Emprego UALG; orientar estudantes e diplomados para a inserção no mercado de trabalho; organizar atividades que visem a promoção da empregabilidade dos seus estudantes e diplomados; e recolher e tratar informação do trajeto profissional dos seus diplomados.

A Divisão de Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia (CRIA) é o organismo criado na UALG para facilitar a Transferência de Tecnologia e a criação de uma Cultura Empreendedora na Academia. O CRIA é uma entidade interface criada na UALG, com os objetivos de promover as relações entre a Universidade e empresas, apoiar a constituição de novas empresas e mecanismos de propriedade industrial e a desenvolver espaços tecnológicos, que permitam valorizar alguns dos eixos de investigação científica da região.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UALG has a Cabinet Alumni e Saídas Profissionais (CASP) whose mission is to enhance the relationship between the university and its alumni; ensure the management of the Alumni Portal and Employment Portal UALG; guide students and graduates to enter in the job market; organize activities aimed at promoting the employability of its students and graduates; and collect and process professional data of its graduates.

The Division of Entrepreneurship and Technology Transfer (CRIA) is an established structure in UALG to facilitate technology transfer and the creation of an Entrepreneurial Culture within the Academia. CRIA is an interface entity created within UALG, aiming to promote relations between the University and companies, support the establishment of new businesses and industrial property mechanisms and to develop technological spaces to allow scientific research.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) faz inquéritos sobre a perceção do ensino/aprendizagem pelos estudantes, semestralmente aos quais é pedido que se pronunciem sobre questões como, o funcionamento da unidade curricular; o desempenho do docente e os recursos de apoio ao ensino/aprendizagem. Os docentes recebem assim semestralmente os resultados destes inquéritos que lhes permitem ter feedback sobre os processos de ensino e aprendizagem que utilizaram e a opinião dos alunos sobre os mesmos. Estes resultados são também disponibilizados ao diretor do curso, permitindo que este possa reunir com os docentes com classificações mais baixas, procurando estratégias para melhorar estes processos no ano letivo seguinte.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Evaluation and Quality Office (GAQ) does surveys on the perception of the teaching/learning by students every semester. Students are asked to give their opinion on issues, such as, the operation of the course; the performance of teachers and resources to support teaching and learning process. Teachers receive every six months the results of these surveys regarding their classes which that allow them to have continued feedback on the teaching and learning processes they used and the students' opinions about them. These results are also available to the director of the course, allowing him to meet with the teachers who have lower ratings and looking for strategies to improve the teaching processes for the following school year.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UALG tem um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), cujo objetivo é desenvolver e coordenar atividades internacionais. A ESEC e a ESS têm docentes coordenadores da mobilidade que, em conjunto com cada diretor de curso, estabelecem a ligação entre os estudantes, os docentes e o GRIM.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UALG has an International Relations and Mobility Office (GRIM), that has as goal the development and coordination of international activities. The schools (ESEC and ESS) have mobility coordinators teachers who, together with the director of the course, makes the connection between the students and the GRIM.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O estudante adquire conhecimentos acerca do processo de envelhecimento e suas condicionantes, nos domínios físico, psicológico, social e cultural.

O estudante desenvolve competências de pesquisa, recolha de informação, análise crítica da literatura científica e de planeamento, desenvolvimento e avaliação do projeto de investigação.

O estudante desenvolve o autoconhecimento e a sua integração como profissional de Gerontologia Social, compreendendo a importância da conduta ética, da relação com os utentes e equipa multidisciplinar.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The student acquires knowledge about the aging process and its constraints on the physical, psychological, social and cultural fields.

The student develops research skills, data collection, critical analysis of scientific literature and planning, development and evaluation of the research project.

Students develop self-knowledge and integration abilities to work as a Social Gerontology professional, understanding the importance of ethical conduct, relationship with the multidisciplinary team and also research skills, critical analysis of the scientific literature and how to plan, to develop and to evaluate a research project.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é feita sempre que se considera necessário e a atualização científica dos professores e dos métodos de trabalho encontra-se em permanente desenvolvimento, quer através de investigação aplicada, quer através de intercâmbios e organização de reuniões científicas nas áreas.

A última revisão da estrutura curricular foi realizada em 2013 e publicada no Diário da República, 2.ª série — N.º 110 — 7 de junho de 2013.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision is made whenever it is considered necessary and the scientific updating of teachers and of working methods is in constant development, either through applied research, either through exchanges and organization of scientific meetings in the areas.

The latest revision of the curriculum was conducted in 2013 and published in the Official Gazette, 2nd Series - No 110 - June 7, 2013.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Psicologia do Envelhecimento/Psychology of Ageing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Envelhecimento/Psychology of Ageing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto José dos Santos Gaudêncio/ 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Construir conhecimento relativo aos conceitos, processos e modelos explicativos do desenvolvimento psicológico na pessoa idosa 2. Analisar fatores de risco e fatores favoráveis à saúde mental e qualidade de vida do adulto idoso 3. Compreender os fatores que promovem o bem-estar nos idosos e saber perspetivar estratégias de intervenção nesse domínio 4. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicossocial na pessoa idosa representam para o próprio idoso, para o seu contexto de vida e para a sociedade em geral 5. Promover, em conjunto com o idoso, a clarificação de objetivos e a construção de alternativas aos problemas apresentados 6. Criar e desenvolver, com outros profissionais, programas de prevenção e promoção da saúde e bem-estar no idoso 7. Utilizar capacidades de reflexão crítica sobre as atitudes e comportamentos, de si próprio e dos outros, perante o processo de envelhecimento e a condição de idoso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Build knowledge on the concepts, processes and explanatory models of psychological development in the elderly 2. Analyze risk factors and protective factors to mental health and older adult quality of life 3. Understand the factors that promote well-being in the elderly and know to delineate intervention strategies in this area 4. Critically evaluate the implications that the psychosocial processes of change in the elderly pose to the context of life and society in general 5. Promote, together with the elderly, clarification of goals and the construction of alternatives to the problems presented 6. Create and develop, with other professionals, programs for prevention and promotion of health and well-being in the elderly 7. Use critical thinking skills on the attitudes and behaviour of himself and others, in relation to the aging process and the condition of the elderly.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 A Gerontologia e o estudo multidisciplinar do envelhecimento

1.2 Componentes e características do processo de envelhecimento

1.3 *Abordagens psicológicas ao envelhecimento numa perspectiva de ciclo de vida.*

1.4 *Psicologia do envelhecimento: objecto, métodos e áreas de intervenção.*

2. *Mudanças Associadas ao Processo de Envelhecimento*

2.1 *Alterações no funcionamento cognitivo*

2.2 *Mudança versus estabilidade no desenvolvimento da personalidade*

2.3 *Mudanças psicossociais associadas à idade avançada.*

3. *Dimensões de Funcionamento Psicológico no Envelhecimento*

3.1 *A competência e a capacidade funcional*

3.2 *Saúde mental e envelhecimento*

3.3 *O bem-estar psicológico.*

4. *O Envelhecimento Bem-Sucedido*

4.1 *As perspectivas positivas do envelhecimento*

4.2 *O modelo adaptativo SOC - Selecção, Optimização e Compensação*

4.3 *Factores favoráveis: actividade física, actividade cognitiva e redes de apoio social*

4.4 *Programas e estratégias psicossociais de intervenção.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction 1.1 Gerontology and the multidisciplinary study of ageing 1.2 Components and features of the ageing process 1.3 Life-span psychological approaches to ageing 1.4 Psychology of ageing: Object, methods and areas of intervention 2. Changes associated to the ageing process 2.1 Changes in cognitive functioning 2.2 Change versus stability in personality development 2.3 Psychosocial changes associated with old age 3. Psychological dimensions in ageing 3.1 Competence and functional capacity 3.2 Mental health and aging 3.3 Psychological well-being 4. Successful ageing 4.1 The adaptive model SOC - Selection, Optimization and Compensation 4.2 Protective factors: physical activity, cognitive activity and social support networks 4.3 Psychosocial intervention strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De facto, em especial mas não em exclusivo, os conteúdos que integram os pontos 1 e 2 apresentam uma síntese de informação sobre o domínio científico da Psicologia do Envelhecimento que se articula com o estabelecido no 1º objetivo ao fornecer as bases indispensáveis para que o aluno adquira, e possa desenvolver, um conhecimento sólido “relativo aos conceitos, processos e modelos explicativos do desenvolvimento psicológico na pessoa idosa.” Também o citado ponto 2, ao colocar a ênfase nas mudanças associadas ao processo de envelhecimento se articula com os objetivos avançados no ponto 4, que passam por capacitar o aluno para “avaliar... processos de mudança psicossocial na pessoa idosa” e com os objetivos avançados no ponto 5, este mais centrado num trabalho a desenvolver futuramente pelos alunos num contexto profissional. Essa coerência verifica-se igualmente, por ex. entre os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem indicados nos pontos 2 e 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In fact, especially but not exclusively, the contents that make up the sections 1 and 2 present a summary of information on the scientific field of Psychology of Ageing that articulates with the provisions of learning objective 1 by providing the necessary foundations for that students can acquire and develop a solid knowledge "on the concepts, processes and explanatory models of psychological development in the elderly." Also the section 2 of the contents, by placing the emphasis on changes associated with the ageing process is articulated with the goals advanced in point 4, enabling the student to "assess psychosocial change processes in the elderly" and in point 5, this one more focused on the future work the students must develop in a professional context. This consistency is obvious also, for example, between sections 3 and 4 of the syllabus and learning objectives set out in points 2 and 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:1.Exposição de conceitos e abordagens teóricas 2.Reflexão e questionamento sobre os conceitos abordados e sobre as suas implicações no processo de envelhecimento 3. Análise e debate centrados em textos e projeções em vídeo 4. Apoio tutorial à elaboração dos projetos de trabalho académico individual e de grupo. AVALIAÇÃO: a Unidade Curricular é dotada de Exame Final ao qual têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que obtenham uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual tem uma ponderação de 70% na avaliação final e consiste na realização de um ensaio reflexivo. A componente grupal tem uma ponderação de 30% na avaliação final e consiste na realização de um trabalho de grupo a ser apresentado e discutido na aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS: 1. Exposure of basic concepts and theoretical approaches 2. Reflection and questioning about the concepts presented and their implications in the aging process 3. Analysis and debate based on papers and video projections 4. Tutorial support for the development of individual and group work projects. ASSESSMENT: The course unit is provided with a Final Exam to which can access registered students who cannot regularly attend classes or students with an assessment lower than 10 points in a scale of zero to 20 points. The assessment process comprises an individual evaluation component and a group evaluation component. Individual evaluation component has a weighting of 70% in the final assessment and consists of elaborating a reflective essay on selected topics. The group component has a weighting of 30% in the final assessment and consists of making an academic group work to be presented and discussed in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da unidade curricular. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular; mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido; utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de debates suportados em fichas de trabalho centradas na análise de vídeos versando situações e casos relevantes e à apresentação na turma, em formato de painel, dos trabalhos finais cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas com apoio tutorial. No seu conjunto e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se pertinentes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted are consistent with the objectives of the course and its theoretical and practical profile since, in their diversity; they allow achieving all the objectives and outcomes of the curricular unit. So, we resort to lecturing to explain the core concepts and theoretical approaches of the course; we activate the interrogative method for evaluating if the understanding of concepts is achieved; we apply methods that call for a more active participation of students by conducting debates supported in worksheets focused on the analysis of texts and videos dealing with relevant situations and problems; and we resort to the oral presentation in class, in panel format, of the final group works, whose projects were previously discussed with the teacher in classes with tutorial support. As a whole and in an integrated manner with the assessment methods used, we think these methodologies and teaching techniques turn out to be relevant for the development of learning skills and acquisition of knowledge that integrate the main objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BALTES, P.B. (2005). A Psychological Model of Successful Aging. Keynote Lecture. World Congress of Gerontology, Brasil. Max Planck Institute for Human Development, Alemanha. Acedido a 22-03-06 em: <http://www.mpib-berlin.de> FONSECA, A.M. (2004). O Envelhecimento: Uma Abordagem Psicológica. Lisboa: Universidade Católica Editora. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS (Coord.) (2009). Gerontologia Social. Madrid: Ediciones Pirámide. FONTAINE, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores. HEDDEN, T. & GABRIELI (2004). Insights into the Ageing Mind: a View from Cognitive Neuroscience, Nature Reviews- Neuroscience, 5, 2004, 87-94. PAÚL, C. & FONSECA, A. M. (Coords.) (2005). Envelhecer em Portugal. Lisboa: Climepsi Editores. PAÚL, C. & RIBEIRO, O. (Coords.) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel. VANDENPLAS-HOLPER, C. (2000). Desenvolvimento Psicológico Na Idade Adulta e Durante A Velhice. Porto: Edições Asa.

Mapa X - Sociologia do Envelhecimento / Sociology of Ageing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia do Envelhecimento / Sociology of Ageing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Sousa de São José / 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender as origens da Sociologia do Envelhecimento, bem como o seu desenvolvimento até aos dias de hoje*
2. *Perceber as ideias centrais das diversas teorias sobre o envelhecimento*
3. *Descrever os principais métodos e técnicas de investigação que são utilizadas na Sociologia do Envelhecimento*
4. *Mobilizar alguns instrumentos teóricos e metodológicos na prática profissional e/ou na investigação científica*
5. *Entender as características das grandes tendências demográficas e de outras tendências sociais, bem como as dificuldades e as oportunidades que estas tendências colocam*
6. *Compreender o contorno do debate sobre os cuidados sociais dirigidos para a população idosa*
7. *Compreender o debate que se tem realizado em torno do conceito de cuidar*
8. *Compreender o debate em torno das políticas públicas dirigidas para a população idosa*
9. *Desenvolver a capacidade de trabalho em equipa*
10. *Desenvolver a capacidade de análise crítica e de exercício de uma cidadania crítica e reflexiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the origins of the Sociology of Ageing and its development over time*
2. *To understand the core ideas of the theories of ageing*
3. *To describe the main research methods used in the Sociology of Ageing*
4. *To mobilize some theoretical and methodological tools in professional practice and/or scientific research*
5. *To understand the demographic and other social trends, as well as the difficulties and opportunities which these trends place to contemporary societies*
6. *To understand the debate on social care for older people*
7. *To understand the debate on the concept of care*
8. *To understand the debate on the public policies focused on older people*
9. *To develop the capacity of working in teams*
10. *To develop the capacity of critical analysis and critical citizenship.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Sociologia do Envelhecimento: pontos de partida e perspetivas de futuro*
2. *Teorias do envelhecimento*
3. *Métodos e técnicas de investigação em Sociologia do Envelhecimento*
4. *Envelhecimento demográfico: dificuldades e oportunidades*
5. *Envelhecimento e cuidados sociais*
6. *Envelhecimento e políticas públicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Sociology of Ageing: its roots and future perspectives*
2. *Theories of ageing*
3. *Research methods in the Sociology of Ageing*
4. *Population ageing: challenges and opportunities*
5. *Ageing and social care*
6. *Ageing and public policies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros oito objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos. O 1º objetivo de aprendizagem corresponde ao 1º ponto do programa; O 2º objetivo corresponde ao 2º ponto do programa; O 3º objetivo vai ao encontro do 3º ponto do programa; O 4º objetivo é alcançado através da abordagem de todos os pontos do programa e da realização das diversas componentes da avaliação; O 5º objetivo corresponde ao 4º ponto do programa; O 6º e o 7º objetivos são alcançados através da abordagem do 5º ponto do programa; O 8º objetivo reflete-se no 6º ponto do programa. O 9º e o 10º objetivos são alcançados, sobretudo, através da realização das diversas componentes da avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first eight learning outcomes are achieved through the discussion of all items included in the syllabus. The 1st learning outcome corresponds to the 1st item of the syllabus; the 2nd learning outcome corresponds to the 2nd item of the syllabus; the 3rd learning outcome is in line with the 3rd item of the syllabus; the 4th learning outcome is achieved through the discussion of all items included in the syllabus and through carrying out the several components of the evaluation; the 5th item of the syllabus corresponds to the 4th item of the syllabus; the 6th and 7th learning outcomes are achieved through the discussion of the 5th item of the syllabus; the 8th learning outcome is reflected in the 6th item of the syllabus; the 9th and 10th learning outcomes are achieved, mainly, through carrying out the several components of the evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos; Apresentação e discussão de investigações empíricas; Realização de “mini seminários”. A avaliação é realizada através das seguintes componentes: Resumo de um texto, incluindo parte oral e escrita (trabalho de grupo); Balanço de atividades (trabalho individual). Ponderação de cada uma das componentes: Resumo escrito (50%); Apresentação oral do resumo (15%); Balanço individual de atividades (35%). Serão aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of theoretical and methodological topics; Presentation and discussion of empirical research; Mini-seminars. The students' evaluation includes the following components: Synopsis of a paper, including oral and written parts (collective work); Activity report (individual work). Weighing of each component: Synopsis of a paper (50%); Oral presentation of the synopsis (15%); Activity report (35%). A student passes when the weighted average of the three components is equal to or higher than 9.5 marks (out of 20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros 8 objetivos de aprendizagem são alcançados através da apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos, da apresentação e discussão de investigações empíricas e da realização de “mini seminários” (onde os estudantes têm uma participação ativa). Os últimos dois objetivos de aprendizagem são alcançados, sobretudo, através da realização dos “mini seminários” (onde os estudantes trabalham em grupo e onde a discussão crítica dos tópicos com o docente e com os restantes colegas é bastante estimulada).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first 8 learning outcomes are achieved by presenting and discussing the theoretical and methodological contents, as well as by presenting and discussing empirical studies and undertaking “mini seminars” (where the students have an active participation). The last two learning outcomes are mainly achieved by carrying out the “mini seminars” (where the students undertake collective work and where the critical discussion of the topics with the teacher and the other students is strongly stimulated).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DANNEFER, Dale & PHILLIPSON, Chris (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology. London: Sage Publications.
 JAMIESON, Anne & VICTOR, Christina R. (2002). Researching Ageing and Later Life. Buckingham: Open University Press.
 PHILLIPS, Judith (2007). Care. Cambridge: Polity Press.
 PHILLIPS, Judith, AJROUCH, Kristine & HILLCOAT-NALLÉTAMBY, Sarah (2010). Key Concepts in Social Gerontology. London: Sage Publications.
 PHILLIPSON, Chris (2013). Ageing. Cambridge: Polity.
 ROSA, Maria João V. (2012). O Envelhecimento da Sociedade Portuguesa. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
 SÃO JOSÉ, José (2012). Entre a gratificação e a opressão: os significados das trajetórias de cuidar de um familiar idoso. Revista Sociologia, Número temático: Envelhecimento demográfico, 123-150.
 SÃO JOSÉ, José e TEIXEIRA, Ana Rita (2014). Envelhecimento ativo: contributo para uma discussão crítica. Análise Social, 210, XLIX (1.º), 28-54.*

Mapa X - Saúde no Idoso/ Health and Aging

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde no Idoso/ Health and Aging

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais/32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimento clínico atual e de investigação abrangente nas principais alterações de saúde relacionadas à idade.*
- *Desenvolver uma compreensão do envelhecimento demográfico na saúde e na doença bem como das necessidades futuras de investigação na área da saúde e envelhecimento.*
- *Entender as necessidades de saúde pública do envelhecimento e o impacto global do deste na população.*
- *Inteirar a complexidade da problemática da saúde do idoso e a necessidade subjacente de criação de mecanismos de resposta eficientes agregados a ambientes multi e interdisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire current knowledge and understand clinical research in major health changes related to aging.

- *Develop an understanding of demographic ageing on health and disease as well as future research needs in the area of health and aging.*
- *Understand the public health needs of aging and the overall impact of aging on the population.*
- *Learn the complexity of health issues of the elderly and the underlying need of creating efficient response mechanisms aggregates the multi and interdisciplinary environments.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A epidemiologia do envelhecimento e deficiência associada à idade;*
- *O processo fisiológico de envelhecimento e o constructo de envelhecimento saudável;*
- *Respostas Sociais enquadradas na Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados*
- *A saúde física.: Problemas músculo-esqueléticos (osteoartrose, osteoporose, sarcopénia); Sistema metabólico (diabetes mellitus) ;Disfunções do Sistemas somatossensorial e nervoso (défices visuais, défices auditivos, síndromes vestibulares ,doenças neurodegenerativas, acidente vascular cerebral); Disfunções do Sistema cardiovascular (doença coronária, doença vascular periférica, dislipidémia); Disfunções do sistema tegumentar e pele: particularidade das úlceras de pressão.; Disfunções do Sistema respiratório (síndromes restritivas e obstrutivas, infeções respiratórias); Disfunções do Sistema digestivo (probl odontológicos, saciedade precoce, refluxo gastroesofágico, obstipação); A problemática da dor no idoso.; Síndrome de imobilidade no Idoso.*

6.2.1.5. Syllabus:

The epidemiology of aging and age-related disabilities;

- *The physiological process of aging and the construct of healthy aging;*
- *Social responses framed in the National Network of long-term integrated care;*
- *Physical health: musculoskeletal problems (osteoarthritis, osteoporosis, sarcopénia); Metabolic system (diabetes mellitus); somatosensory and nervous system dysfunctions (Visual, auditory deficits, vestibular syndromes, neurodegenerative diseases, stroke); Disorders of the cardiovascular system (heart disease, peripheral vascular disease, Dyslipidemia); Integumentary system disorders and skin: particularity of pressure ulcers; Respiratory system disorders (restrictive and obstructive syndromes, respiratory infections); Disorders of the digestive system (dental, early satiety probl, gastroesophageal reflux, constipation); The problem of pain in the elderly.; Immobility syndrome in the elderly*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de definições e conceitos fundamentais da saúde do idoso facilitam a assimilação dos mecanismos inerentes ao fenómeno de envelhecimento fisiológico, e consequente distinção dos quadros de doença crónica. A descrição sumária dos grupos de doenças com maior prevalência na terceira idade, com ênfase no seu impacto sobre a qualidade de vida do indivíduo, permite uma melhor apreensão da complexidade inerente ao binómio saúde/doença no idoso. A assimilação dos conteúdos supracitados permite ainda uma caracterização mais precisa desta população, possibilitando delinear estratégias biopsicossociais de intervenção que potencializem a eficiência da prática profissional individual, segundo um cariz de integração interdisciplinar, na área da saúde no idoso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Laying out key concepts and definitions of health issues in elderly, facilitates the comprehension of the mechanisms inherent in the phenomenon of physiological aging, and consequent distinction of chronic disease. The summary description of disease with higher prevalence in the elderly, with emphasis on their impact on the quality of life of the individual, allows a better apprehension of the complexity inherent in the binomial health/disease in the elderly. The assimilation of the abovementioned content allows a more precise characterization of this population, enabling biopsychosocial intervention strategies that delineate potentially increase the efficiency of individual professional practice, according to an interdisciplinary integration in the area of health in the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

- *Aulas teóricas lecionadas com recurso ao método expositivo (apresentações em diapositivos, visionamento de materiais audiovisuais);*
- *Aulas teórico-práticas lecionadas segundo dois cânones pedagógicos fundamentais: A aprendizagem centrada na resolução de problemas (painéis de discussão) e a aprendizagem baseada na evidência científica (pesquisa bibliográfica , análise crítica de artigos científicos);*

Método de avaliação

- *Realização de um trabalho escrito individual, que consistirá na análise crítica de cinco artigos científicos de revistas internacionais indexadas, que incidam sobre uma temática no âmbito da saúde do idoso associada à prática profissional do discente (60% da nota final).*
 - *Apresentação oral/discussão do trabalho individual, com recurso a diapositivos, (40% da nota final).*
- Os discentes que não obtenham uma classificação igual ou superior a 9,5 valores, são admitidos a exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

- *theoretical classes using expository method (slide presentations, viewing of audiovisual materials);*
- *Practical-Theoretical classes taught under two teaching fundamental canons: learning focused on solving problems (panel discussions) and the scientific evidence-based learning (bibliographical research, critical analysis of scientific papers);*

Method of assessing:

- *A single written work, which consists of a critical analysis of five scientific articles in international indexed journals, covering a topic in the field of health of the elderly associated with the professional practice of students (60% of the final grade).*
- *Oral presentation/discussion of the individual work, with slides (40% of the final grade).*

The students who do not obtain a rating equal to or greater than 9.5, values are admitted to exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição da vasta panóplia de conceitos e conhecimentos básicos inerentes à saúde do idoso é facilitada através de um método de ensino expositivo. Esta metodologia veiculará o acesso do discente a ferramentas sobre as quais edificará um raciocínio estruturado e fundamento sobre conceitos como a saúde, bem estar, doença, o processo fisiológico de envelhecimento e as doenças crónicas de maior prevalência nesta população-alvo. A adoção de uma metodologia de ensino com recurso à "aprendizagem centrada no problema" e à "aprendizagem centrada na evidência científica" privilegia a capacidade crítica do discente sobre o estado da arte na área da saúde do idoso, baseada no recurso a fontes fidedignas de informação, fomentando competências de meta-análise e permitindo uma maior adequação /otimização do seu desempenho profissional no campo da saúde do idoso. O tipo de avaliação adotada pretende igualmente ter um uma forte componente formativa, adequada ao perfil profissional individual de cada discente, promovendo a análise crítica de conteúdos e a transferência de conhecimentos teóricos para a prática profissional individual de cada discente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of vast array of concepts and basic knowledge related to the health of the elderly is facilitated through an expository method of teaching. This methodology gives the student access to tools that will build a structured reasoning and rationale thoughts about concepts such as health, wellness, disease, the physiological process of aging and most prevalent chronic diseases in this target population. The adoption of a methodology using the "learning centered on the problem" and the "scientific evidence-centered learning" emphasizes the critical capacity of the students about the State of the art in health care for the elderly, based on the use of reliable sources of information, fostering meta-analysis skills and allowing greater fitness/professional performance optimization in the field of health for the elderly. The type of evaluation adopted plans to also have a strong training component, the individual professional learner profile, promoting the critical analysis of content and the transfer of theoretical knowledge to professional practice individual students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

UNITED NATIONS POPULATION FUND (UNFPA).(2012).Ageing in the Twenty-first Century: A Celebration and A Challenge. New York: United Nations Population Fund; London:HelpAge International.

*OMS. (2014).Definition of an older or elderly person. Em 25 de Março de 2014, de Organização Mundial de Saúde: <http://www.who.int/healthinfo/survey/ageingdefnolder/en/> TEIXEIRA (2008).Percepções de profissionais de saúde sobre duas definições de fragilidade no idoso. *Ciência & Saúde Coletiva* ,13(4),1181-1188.*

WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2011) Global Health and Aging.

ROYAL COLLEGE of PHYSICIANS (2007).Concise guidance to good practice .A series of evidenced-based guidelines for clinical management. Number 8. The assessment of pain in older people. National Guidelines. United Kingdom: Royal College of Physicians.

The Merck Manual for Healthcare Professionals: Geriatric Medicine. http://www.merckmanuals.com/professional/sec23.html?WT.z_section=Geriatrics 15:00 20/02/2011.

Mapa X - Animação Socioeducativa do Idoso/Socioeducational Animation of Elders

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação Socioeducativa do Idoso/Socioeducational Animation of Elders

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá/ 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Identificar, conhecer e utilizar redes sociais de projetos existentes de apoio ao idoso; desenvolver a autonomia, a participação e a criatividade; conhecer estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos contextos sociais com idosos; Trabalhar de forma autónoma e articulada quando em situação de grupo.

Competências a Desenvolver: tomar decisões e resolver problemas detetados em contextos diversos de intervenção (comunitário ou institucional); Desenvolver a expressividade corporal e sensorial como possibilidades para melhorar criativamente a comunicação no trabalho em gerontologia social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: identify, know and use the existing social networks and projects with elders; develop autonomy, participations habits and creativity; know socio-educational strategies assertive to elders; work collaboratively in group situations.

Competencies: decisions making capability and problems resolutions in contexts of educational interventions with elders; develop body sensorial expression as ways of enlarging communication with elders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Fundamentos da Animação e da ASI

-As Características do/a Animador/a e do/a Animador/a de Idosos/as.

- Elementos-chave para a Planificação de Atividades e Sessões de ASI;
- Exemplos de Atividades de ASI;
- Acompanhamento e Apoio na realização dos trabalhos.

6.2.1.5. Syllabus:

*Fundamentals of Animation and socio-educational activities with elders
Characterizations and profile of the elders educators
Key-elements of planning activities and socio-educational sections
Examples of socio-educational activities and projects
Supervisions and support of student's activities and practical plans.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao conhecer em primeira mão Exemplos de Atividades de ASI o Objetivo de identificar, conhecer e utilizar redes sociais de projetos existentes de apoio ao idoso é coerentemente trabalhado. Ao refletir sobre os Fundamentos da Animação e da ASI e sobre as Características do/a Animador/a e do/a Animador/a de Idosos faz-se coerentemente a correspondência com a necessidade de desenvolver a autonomia, a participação e a criatividade. Ao conhecer estratégias facilitadoras de práticas adequadas aos contextos sociais com idosos aplica-se e conhecem-se coerentemente os elementos-chave para a Planificação de Atividades e Sessões de ASI. Com o acompanhamento e o apoio na realização dos trabalhos garante-se a aprendizagem efetiva de saber trabalhar de forma autónoma e articulada quando em situação de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowing examples of real activities of socio-educational projects students coherently learn about using networks. Thinking critically on the fundamentals of animation and the characteristics of animator's students learn the importance of autonomy and creativity. By knowing strategies of work with elders students learn about planning activities correctly. With supervision the autonomy and ability to work with others is maximize.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estratégia de ensino-aprendizagem é dialógica e participativa, baseada em aulas orientadas/supervisionadas para que os estudantes desenvolvam atividades coletivas de carácter prático (Sessões Práticas com Técnicas de dinâmicas de grupo). A Avaliação consiste: a) Realização individual de um Relatório-Reflexivo acerca das Sessões de Apresentação de Boas Práticas de ASI com escolha de um caso dos apresentados nas aulas (40%); b) Realização individual de uma Recensão Crítica acerca de um Artigo/Capítulo, com escolha entre 3 textos fornecidos na primeira aula pela docente (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning strategy is dialogic and participative, based on supervised classes where the students develop collective activities in a practical way. The evaluation consists on a reflexive report about good practices exposed on classes (40%) and a critical review of an article (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estratégia de ensino-aprendizagem ao ser dialógica e participativa, baseada em aulas orientadas/supervisionadas para que os estudantes desenvolvam atividades coletivas de carácter prático garante coerentemente o objetivo de Trabalhar de forma autónoma e articulada quando em situação de grupo. A realização individual de um Relatório-Reflexivo acerca das Sessões de Apresentação de Boas Práticas de ASI com casos apresentados nas aulas garante coerentemente o saber identificar, conhecer e utilizar redes sociais de projetos existentes de apoio ao idoso e o conhecer estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos contextos sociais com idosos. A realização individual de uma Recensão Crítica acerca de um Artigo/Capítulo na área fundamenta coerentemente o desenvolvimento autónomo da argumentação científica como base da participação e da criatividade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In being dialogic and participative with collective activities is coherent with the needs of the projects. The Reflexive report about real good practices improve the ability of identify and use the existing professional networks. The critical review consolidates the scientific arguments for participations and creativity as ingredient to develop educational work elders.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BADESA, S. M. & MORICHE, M. P. R. (2011). Competencias complementarias en diferentes ámbitos educativos: educación formal y animación sociocultural. In M. Belando Montoro (ed.). Pedagogía Social y Educación Social: una mirada al futuro (pp. 64-77). Madrid: UCM.*
- JACOB, L. (2007). Animação de idosos. Porto: Âmbar.*
- MARTINS, E. (2013). Gerontologia & Gerontagogia e Animação Sociocultural em Idosos. Castelo Branco: Cáritas Portuguesa.*
- MÉNDEZ, A. (1994). Juegos Dinámicos de Animación para todas las edades. Madrid: Gymnos.*
- MENDIA, R. (1991). Animación Sociocultural en la vida diaria en la tercera edad. Vitoria: Gobierno Vasco.*
- SERRANO, G. P. & GUZMÁN P. M. V. P. (2006). Qué es la animación sociocultural: epistemología y valores. Madrid: Narcea.*
- QUINTAS, F. & GONZALEZ S. M. (1995), Para Comprender la Animación Sociocultural. Estella: Verbo Divino.*

Mapa X - Metodologias de Investigação/ Research Methodologies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação/ Research Methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aurizia Félix Sousa Anica/ 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Construir conhecimentos metodológicos gerais na área das ciências sociais.

- *Valorizar o conhecimento científico como forma de informar a realidade social específica, num dado contexto profissional;*
- *Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos;*
- *Valorizar a comunicação científica em todas as suas vertentes.*
- *Utilizar o espírito analítico para uma interpretação abrangente da realidade social e para intervir nela;*
- *Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo;*
- *Operacionalizar conhecimentos resultantes da cultura da especialidade;*
- *Demonstrar capacidade de investigar autonomamente, com criatividade e originalidade;*
- *Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores, grupos e instituições.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Building general methodological knowledge in the social sciences.

- *Enhancing scientific knowledge in order to inform the specific social reality in a given context;*
- *Using methodologies, methods and research techniques to develop and implement research designs to complex problems;*
- *Enhancing the scientific communication in all its aspects.*
- *Using the analytical mind for a comprehensive interpretation of social reality and to intervene in it;*
- *Using the critical and reflective thinking in professional and research contexts, individual and collective level;*
- *Operationalizing knowledge gained through the specialty culture;*
- *Demonstrating ability to investigate independently, with creativity and originality;*
- *Demonstrating analytical skills in order to apply the findings of research to daily life of the actors, groups and institutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM ANÁLISE

1.1. História e principais fases de evolução da Investigação Qualitativa; a importância da validade e da triangulação no contexto da dupla crise da investigação qualitativa

1.2. A importância dos paradigmas de investigação

1.3. Principais características da Investigação Qualitativa

2. MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO

2.1. Investigação-Ação

2.2. O Estudo de Caso

2.3. Grounded Theory (“Teoria Emergente”)

3. TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

3.1. A observação

3.2. As entrevistas de investigação

4. ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS

4.1. A teoria da análise de conteúdo

4.2. Alguns exemplos de análise de conteúdo.

6.2.1.5. Syllabus:**1. QUALITATIVE RESEARCH ANALYSIS**

1.1. History and main stages of evolution of Qualitative Research; the importance of the validity and triangulation in the context of the dual crisis of qualitative research

1.2. The importance of research paradigms

1.3. Main features of Qualitative Research

2. RESEARCH METHODS

2.1. Research-Action

2.2. The Case Study

2.3. Grounded Theory (“Emerging Theory”)

3. TECHNICAL INFORMATION GATHERING

3.1. The observation

3.2. Research interviews

4. ANALYSIS OF QUALITATIVE DATA

4.1. The theory of content analysis

4.2. Some examples of content analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta que o objetivo final desta unidade curricular é que os formandos saibam desenhar um projeto de investigação qualitativa coerente em Gerontologia Social.

Os conteúdos foram escolhidos em função do objetivo de que os estudantes saibam selecionar e aplicar os instrumentos adequados de recolha de dados em investigação qualitativa e que saibam analisar e interpretar os dados recolhidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected considering that the ultimate goal of this course is that students know how to design a coherent qualitative research project in Social Gerontology.

The contents were chosen based on the objective that students know how to select and to apply appropriate data collection instruments in qualitative research and that the students know how to analyse and to interpret the collected data.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino

Exposição oral de conteúdos pelos docentes.

Análise e apreciação de textos ou artigos pelos estudantes.

Trabalho prático a realizar pelos estudantes nas horas de trabalho autónomo.

Reflexão em grupo sobre os resultados desse trabalho.

Avaliação

Um trabalho académico que implique a análise de resultados obtidos pela aplicação de uma técnica de recolha de informação, à escolha dos estudantes. O trabalho deve ter as seguintes características:

- 1. Trabalho coletivo (máximo 3 estudantes)*
- 2. Dimensão (incluindo as referências): entre 3.000 e 6.000 palavras.*
- 3. Número mínimo de referências fiáveis: 15 (que tenham passado por um processo de revisão científica)*

Serão aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

Qualquer suspeita de fraude implicará a eliminação do trabalho realizado e a comunicação do facto aos órgãos de gestão competentes, segundo o regulamento vigente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Teaching Methods*

Oral presentation of content by teachers.

Analysis and assessment of texts or articles by students.

Practical work to be undertaken by students in the hours of autonomous work.

Group reflection on the results of this work.

Evaluation

An academic work involving the analysis of obtained results by applying a data collection technique, the choice of students. The work must have the following characteristics:

- 1. Collective work (maximum 3 students)*
- 2. Dimension (including references): between 3,000 and 6,000 words.*
- 3. Minimum number of reliable references: 15 (who have gone through a peer review process)*

Students who have a grade equal to or greater than 9.5 will be approved.

Any suspected fraud will lead to the elimination of the work and the communication of it to the management bodies, according to the current regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos, da apresentação e discussão do trabalho prático pelos estudantes.

A realização e reflexão sobre os resultados do trabalho prático permitem o desenvolvimento das competências na área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are achieved through the presentation and discussion of theoretical and methodological contents and through the presentation and discussion of practical work by the students.

The realization and reflection on the results of practical work enable the development of skills in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARKSEY, H., & KNIGHT, P. (1999). Interviewing for Social Scientists. London: Sage.

BOGDAN, R., & BIKLEN, S. (1991). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto: Porto Ed.

DENZIN, N., & LINCOLN, Y. (Ed.) (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage.

ESTEVES, A. J. (1986). A Investigação-Ação. In Augusto Santos Silva e José Madureira Pinto (orgs.), Metodologia das Ciências Sociais (pp. 251-278). Porto: Afrontamento.

FLICK, J. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.

FODDY, W. (1996). Como Perguntar. Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.

REASON, P. & BRADBURY, H. (eds.) (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage.

SCHWANDT, T. A. (2001). Dictionary of Qualitative Inquiry. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Atividade física do idoso/ Physical Activity in the Eldery

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atividade física do idoso/ Physical Activity in the Eldery

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais/ 16h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elsa Cristina Sacramento Pereira/ 16h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é que o estudante compreenda a importância da prática de atividades físico-desportivas (ActF-D), na qualidade de vida do idoso, na manutenção da autonomia funcional e na saúde; pretende-se igualmente dotar os alunos de competências de conceção, gestão e seleção de projetos ActF-D adequados às capacidades e motivações dos idosos.

As competências a desenvolver são:

- a) Compreensão dos benefícios da atividade física na qualidade de vida do idoso; e da necessidade de avaliar e prescrever adequadamente este tipo de atividades;*
- b) Capacidade de identificar e analisar equipamentos sociais gerontológicos que possibilitem a prática de ActF-D;*
- c) Obter/transmitir informação relacionada com estilos de vida ativos, e sua implicação na saúde e funcionalidade do idoso.*
- d) Acompanhar e/ou encaminhar idosos para programas de ActF-D;*
- e) Compreender como organizar/criar projetos ActF-D para idosos de acordo com as características dos contextos e dos segmentos alvo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course is to lead students to understand the importance of physical and sporting activities (PhyS-A), on the quality of life of the elderly, in the maintenance of functional autonomy and health; the aim is also to provide students with skills to management and selection PhyS-A projects tailored to the abilities and motivations of the elderly.

The skills to develop are to:

- a) Understand the benefits of physical activity on the quality of life of the elderly; and the need to assess and prescribe accordingly this type of activities;*
- b) Ability to identify and analyze social facilities which enable the practice of PhyspoT-Act by elderly;*
- c) Obtain/transmit information related to active lifestyles, and their implication on the health and functionality of the elderly.*
- d) Follow and/or forward elderly to PhyS-A*
- e) Understand how to create/organize PhyS-A projects for the elderly according to the characteristics of the contexts and the target segments.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Sociedade, lazer e desporto em tempos de mudança

- Tendências sociais e dinâmicas do lazer*
- Conceito de desporto*
- Delimitações conceptuais: exercício físico, atividade física, animação desportiva*

II- Conceção e gestão de projetos desportivos

- Integração do projeto desportivo nos projetos de intervenção social*
- Contextualização dos objetivos do projeto PhyS-A*
- Critérios de seleção de atividades desportivas e de recursos humanos em função dos objetivos da prática e características do grupo alvo*

III- Modelos e projetos comunitários

III- Aptidão Física Funcional do idoso

- Morfologia*

- Postura e equilíbrio*
- Função neuromuscular*
- Aptidão funcional*
- IV- Atividade Física e o idoso**
- Benefícios da atividade física.*
- Avaliação e prescrição do exercício*
- Exercício em grupos especiais*
- V- O Idoso e as práticas físico-desportivas tradicionais**
- Património lúdico e o idoso*
- Jogos e danças tradicionais*
- Jardins lúdicos, numa perspectiva de ligação entre gerações.*

6.2.1.5. Syllabus:

- I- Society, leisure and sport in a time of changing social trends*
- *Social Dynamics of leisure*
- *Sport Concepts*
- *Conceptual Boundaries: physical exercise, physical activity, sport animation*
- II- Design and management of sport projects*
- *Integration of sports projects in social intervention projects*
- *Contextualization of physical activity goals*
- *Selection criteria of PhyS-A and necessary human resources according to the activities, its goals and target group*
- *Models of community projects*
- III- Functional Fitness in elderly*
- *Morphology*
- *Posture and balance*
- *Neuromuscular Function*
- *Functional Fitness*
- IV- Physical activity and the elderly*
- *Benefits of physical activity.*
- *Evaluation and exercise prescription*
- *Exercise in special groups*
- V- Physical practices and traditional recreational practices in elderly*
- *Senior sports Heritage*
- *Traditional games and popular/folk dances*
- *Playful gerontology Gardens, as a way of linking generations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os discentes compreendam a importância da prática de ActF-D, na população idosa, é necessário expor e definir um conjunto de conceitos relacionados com a aptidão físico-funcional no Idoso (Ponto III), tais como, morfologia, postura e equilíbrio, função neuromuscular, aptidão funcional, que possibilitaram a compreensão dos conteúdos leccionados no ponto IV, benefícios da actividade física e exercício em grupos especiais), que possibilitará aos estudantes melhor compreender os efeitos da ActF-D na qualidade de vida, funcionalidade e saúde, bem como da importância de avaliar e prescrever criteriosamente o exercício em função das capacidades e limitações de cada idosos.

Os conteúdos leccionados nos Pontos I, II e V prendem-se com o 2º objectivo desta unidade curricular, que pretende dotar os alunos de competências de concepção, gestão e selecção de projectos ActF-D adequados às capacidades e motivações dos idosos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

So that the students understand the importance of the practice of PhyS-A, in the elderly, it is necessary to expose and define a set of concepts related to the physical and functional fitness in the elderly (III), such as morphology, posture and balance, neuromuscular function, functional fitness, which enabled the understanding of the taught content in point IV, benefits of physical activity and exercise in special groups), which will allow students to better understand the PhyS-A effect on quality of life, health and

functionality, as well as, the importance to assess and prescribe judiciously exercise according to the capacities and limitations of each. The content taught in points I, II and V relate to the second objective of this curriculum unit, which aims to equip the students with skills in design, management and selection of projects Phys-A tailored to the abilities and motivations of the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas de acordo com diferentes metodologias consoante a matéria em estudo, podendo compreender:

- Recurso ao método expositivo (apresentações em diapositivos, visionamento de materiais audiovisuais);*
- Exercícios e vivências práticas individuais ou em grupo, de diferentes ActF-D; e protocolos da aptidão físico funcional do idoso;*
- A aprendizagem centrada na resolução de problemas (painéis de discussão);*
- Aprendizagem baseada na evidência científica (pesquisa bibliográfica , análise crítica de artigos científicos);*

A avaliação:

- Realização de um Projecto ou trabalho de análise crítica de revisão da literatura de três /quatro artigos de revisão indexados - 70%*
- Apresentação e discussão do projecto (máximo de 10 slides) – 30%*

Os estudantes que não obtenham uma classificação igual ou superior a 9,5 valores na avaliação contínua serão novamente avaliados na época de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be organized according to different methodologies depending on the matter under study, and may include:

- use of the expository method (slide presentations, viewing of audiovisual materials);*
- Exercises and practical individual and group experiences, different Phys-A ; and functional physical fitness protocols for the elderly;*
- Learning focused on solving problems (panel discussions);*
- Scientific evidence-based learning (bibliographical research, critical analysis of scientific papers);*

Evaluation:

- realization of a project or written work of a critical analysis of literature reviews of three/four indexed review articles-70%*
- presentation and discussion of the project (maximum of 10 slides) – 30% of*

The students who don't get a rating equal to or greater than 9.5 values in continuous evaluation will be evaluated again at the time of examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição dos conceitos e conhecimentos inerentes aos objetivos da unidade curricular de atividade física no idoso, pressupõe diferentes abordagens metodológicas. Os conceitos serão transmitidos a partir de um método de ensino expositivo, que possibilitará ao estudante adquirir um conjunto de ferramentas sobre as quais poderá edificar um raciocínio estruturado e fundamentado sobre os conceitos associados à aptidão físico funcional, às atividades físico-desportivas, à contextualização de projetos desportivos e aos conceitos de desporto, exercício físico, atividade física e animação desportiva.

O recurso a exercícios e vivências práticas será fundamental para o estudante compreender diferentes protocolos de avaliação da Aptidão físico-funcional (morfologia, postura, equilíbrio, função neuromuscular, e aptidão funcional) e a importância dos jogos e danças tradicionais.

As metodologias de aprendizagem centrada na resolução de problemas (painéis de discussão); e aprendizagem baseada na evidência científica (pesquisa bibliográfica, análise crítica de artigos científicos); serão utilizadas no âmbito dos conteúdos programáticos relacionados com os benefícios da atividade física, exercício em grupos especiais, e jardins lúdicos numa perspectiva de ligação entre gerações.

Encontro tutorial por pequenos grupos será fundamental para acompanhar os grupos ao longo da elaboração do projeto ou da análise crítica de revisão de literatura, inerentes ao processo de avaliação da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of knowledge concepts inherent to the objectives of the curricular unit of physical activity in the elderly, assumes different methodological approaches. The concepts will be transmitted with expository method of teaching, which will enable the student to acquire a set of tools on which they can build a structured and reasoned thinking about the concepts associated with physical fitness, physical activities and sports, the contextualization of sports projects and the concepts of sports, exercise, physical activity and sport animation.

The use of exercise and practical experiences will be essential for the student to understand different protocols of physical fitness-functional evaluation (morphology, posture, balance, neuromuscular function, and functional fitness) and the importance of games and traditional dances.

Learning methodologies centered in problem-solving (panel discussions); and learning based on scientific evidence (bibliographical research, critical analysis of scientific

papers); will be used under the contents related to the benefits of physical activity, exercise in special groups, and recreational gardens in a perspective of connection between generations.

Tutorial meetings with small groups will be essential to accompany the groups throughout the project or critical analysis of literature review, inherent to the process of assessing the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tribess, S., Júnior, J. & Oliveira, R. (2012). Physical activity as a predictor of absence of frailty in the elderly. Elsevier Editora Ltda, 58(3), 341-347.

United Nations Population Fund (UNFPA). (2012). Ageing in the Twenty-first Century: A Celebration and A Challenge. New York: United Nations Population Fund; London: HelpAge International.

Gennuso, K., Gangnon, R., Matthews, C., Thraen-Borowsk, K. & Colbert, L. (2013). edentary Behavior, Physical Activity, and Markers of Health in Older Adults. American College of Sports Medicine. 1493- 1500. DOI: 10.1249/MSS.0b013e318288a1e5.

Atividade física e envelhecimento (2006). Ed. João Barreiros, Margarida Espanha e Pedro Pezarat-Correia-. Cruz Quebrada. FMH.

Holle, V.V., Deforche, B., Cauwenberg, J.V., Goubert, L., Maes, L., Weghe, N.V. & Bourdeaudhuij, I. (2012). Relationship between the physical environment and different domains of physical activity in European adults: a systematic review. BioMed Central Public Health, 12(807), 1-17.

Mapa X - Saúde Mental do Idoso/ Mental Health of the Elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental do Idoso/ Mental Health of the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco/ 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Assenta fundamentalmente no desenvolvimento de competências relacionadas no processo de relação em particular com a pessoa idosa que necessita de ajuda. Ser capaz de identificar situações que envolvem valores, direitos e deveres. Demonstrar empenhamento pessoal, ético e profissional nas tarefas em que está empenhado. Ter capacidade de análise das políticas de saúde e sociais, com sentido crítico, numa perspectiva holística e sistémica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based mainly in the development of related skills in particular in relation process with the elderly person who needs help. Be able to identify situations involving values, rights and duties. Demonstrating personal, ethical and professional commitment to the tasks that are committed. Have ability to analyze the health and social policies, with critical sense, a holistic and systemic perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A saúde mental: saúde mental positiva/negativa. um modelo de saúde mental. determinantes da saúde mental. saúde mental e idosos .A saúde mental e a saúde pública .O envelhecimento e saúde. O envelhecimento e as suas dimensões biológicas e psicológicas. A Relação de Ajuda. Modelos de intervenção em cuidados de saúde mental. Factores promotores da saúde e da doença. Conceito de crise. Factores de stresse e sua prevenção. Estratégias para lidar com o stresse: o coping. A saúde e os Estilos de Vida. Avaliação da saúde mental do idoso: a depressão e as demências. As estruturas e recursos na comunidade. Rede de cuidados de saúde .Legislação.

6.2.1.5. Syllabus:

Mental health: positive/ negative mental health. Mental health model. Determinants of Mental Health. Health mental and elderly. The Mental health and public health. The Aging and health. The Aging and their biological and psychological dimensions. The Help Relationship. Intervention in mental health care. Promoters of health and disease. Crisis .Factores of stress and its prevention. Strategies to deal with stress: coping. The Health and Lifestyle.Elderly mental health: depression and dementia. Structures and resources in the community. Healthcare network. Law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este programa constitui uma área científica da saúde, a saúde do idoso, numa vertente específica da promoção da saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This program is a scientific area of health, the health of the elderly, a particular aspect of mental health promotion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição visando à apresentação das principais teorias e problemáticas. Análise e discussão de textos. Será efetuado um trabalho escrito de grupo (até 3 / 4 estudantes) ou individual, em formato de artigo de revisão bibliográfica, com apresentação oral, sendo a média da nota calculada com base na ponderação de 50% tanto para o trabalho escrito como para a apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition aiming to presenting the main theories and issues. Analysis and discussion of texts.It will be made a group written work (up to 3/4 students) or individual in an article format literature review, with oral presentation, with the average calculated based on weighting of 50% for both the written work and for the oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Permite aprofundar conhecimentos, desenvolver competências no âmbito da prevenção primária e promoção da saúde na dimensão da Saúde Mental do Idoso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It allows increase knowledge, develop skills in primary prevention and health promotion in the dimension of Mental Health of the Elderly.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). DSM-IV- TR – manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 4ª edição, Lisboa: Climepsi editores.

GAMEIRO, J. (1992). Voando sobre a psiquiatria. Lisboa: Ed. Afrontamento

ROCHA, B. M. P. & PACHECO, J. E. P. (2013). Idoso em situação de dependência: estresse e coping do cuidador informal. Acta Paulista de Enfermagem., vol.26, no.1, p.50-56. ISSN 0103-2100

PACHECO, J. E. P. (2005). A pessoa humana e a doença. Revista de Educação, Ano XXVIII, 1 (55), Janeiro/Abril, Porto Alegre, 31-44.

PINTO, L.C., LEUSCHNER, A. & BARRETO, J. (2006). Psicogeriatría. Coimbra: Psiquiatria Clínica.

Mapa X - Alimentação saudável e adaptada/ Healthy and adapted food

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alimentação saudável e adaptada/ Healthy and adapted food

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nídia Maria Dias Azinheira Rebelo Braz/ 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a importância de uma alimentação adequada para a vida saudável do idoso (considerando o valor nutricional dos alimentos, o padrão de consumo, a composição da dieta e o estilo de vida).

Identificar os diferentes alimentos com os diversos segmentos da Roda dos Alimentos e ajustar o seu fornecimento às proporções recomendadas para idosos.

Reconhecer a relevância do consumo de água em natureza, para a correta hidratação do idoso.

Reconhecer a relevância nutricional das principais preparações culinárias.

Recolher e analisar a “história de vida”, com o intuito de identificar os condicionalismos culturais, sociais relevantes para a adequação da dieta.

Identificar situações de má nutrição provocadas por situações patológicas (psicológicas ou fisiológicas) e pelas medicações que são prescritas para o seu tratamento.

Promover, em articulação com outros profissionais, a adequação das refeições e das condições de restauração às necessidades de cada idoso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognizing the importance of adequate food for healthy living for the elderly (considering the nutritional value of food, the consumption pattern, the composition of the diet and lifestyle).

Identify the different food with the various segments of the Food Wheel and adjust the supply to the proportion recommended for seniors.

Recognize the importance of the water consumption, for the proper hydration of the elderly.

Recognize the relevance of the main nutritional culinary preparations.

Collect and analyse the "life story", in order to identify the cultural, social constraints relevant to the adequacy of the diet.

Identify situations of malnutrition caused by pathological situations (psychological or physiological) and the medications that are prescribed for their treatment.

Promote, in conjunction with other professionals, the appropriateness of catering and other meals to the needs of the elderly.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Condicionalismos sociais na alimentação do idoso: preferências e atitudes culturais de origem.

Necessidades alimentares específicas, associadas com o envelhecimento: alterações da percepção dos sentidos, alterações da atividade física e alterações metabólicas (da capacidade digestiva, do metabolismo ósseo, entre outras).

Consequências da má nutrição comuns no idoso – desnutrição proteico-calórica; outros desequilíbrios nutricionais.

Situações clínicas mais comuns e sua relação com o estado de nutrição.

Composição química dos alimentos: propriedades, funcionalidade nutricional e importância para as características dos alimentos da água, dos minerais, das vitaminas, das proteínas, dos hidratos de carbono, dos lípidos e de outros componentes menos abundantes.

Influência das preparações culinárias na textura e na composição nutricional dos alimentos.

Alimentação coletiva em geriatria: estratégias para adequação nutricional e fisiológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Social constraints in the food supply of the elderly: preferences and cultural attitudes. Specific food needs associated with aging: changes in the perception of the senses, changes in physical activity and metabolic changes (digestive capacity, bone metabolism, among others). Consequences of malnutrition common in elderly-protein-caloric malnutrition; other nutritional imbalances. Most common clinical situations and their relationship with nutritional nutrition. Chemical composition of foods: properties, nutritional and functionality for food characteristics of water, minerals, vitamins, proteins, carbohydrates, lipids and other less abundant components. Influence of culinary preparations in texture and nutritional composition of the food. Food service and catering in geriatrics: strategies for nutritional and physiological adaptation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos sobre alimentação coletiva capacitam os estudantes para se integrarem em equipas multidisciplinares de modo a promover a adequação das refeições e das condições de restauração às necessidades de cada idoso.

A composição química dos alimentos e da influência das preparações culinárias na textura e na composição nutricional dos alimentos, permite aos estudantes reconhecer a relevância nutricional das preparações culinárias.

O conhecimento das situações clínicas mais comuns e sua relação com o estado de nutrição permite reconhecer a importância do consumo de água e da alimentação adequada para a vida saudável do idoso. As consequências da má nutrição comuns no idoso permitem identificar situações de má nutrição provocadas por situações patológicas (psicológicas ou fisiológicas) e pelas medicações associadas.

Conhecer os condicionalismos sociais na alimentação do idoso torna relevante a recolha e análise da “história de vida”

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents on food service empower students to be a member of multidisciplinary teams in order to promote the appropriateness of meals and food to the needs of the elderly. The chemical composition of food and the influence of the culinary preparations in food texture and nutritional composition, allows students to recognize the nutritional relevance of culinary preparations. The knowledge of the most common clinical situations and their relationship with the nutritional condition allows recognizing the importance of the water consumption and the proper nutrition for healthy living in the elderly. The consequences of malnutrition common in elderly will identify situations of malnutrition caused by pathological situations (psychological or physiological) and the associated medications. Meeting the social constraints on elderly eating becomes relevant to "life story" collection and analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dos conceitos, com recurso a meios audiovisuais (20T).

Integração da experiência individual (pessoal e profissional) dos alunos, debate sobre temas/casos. Visita de estudo para acompanhamento de preparação e serviço de refeições.

Aplicação de metodologias de interação com idosos, para a caracterização das suas necessidades alimentares (10TP).

Avaliação:

- Teste e trabalho individual (15 a 20 páginas Arial 12, com espaçamento de 1,5): aprovados os alunos com a classificação de dez (9,5) na média aritmética dos resultados do teste e do trabalho, desde que atinjam 8,0 em cada.

- Ou, trabalho, com apresentação oral do tema. A avaliação será a média ponderada (0,6 texto, 0,4 apresentação).

- Ou, um teste escrito, cuja estrutura será dirigida para as questões de aplicação de conhecimentos/desenvolvimento. A avaliação será o resultado do teste.

Será realizado um exame para avaliação dos conhecimentos dos alunos que não tenham obtido aprovação na frequência (9,5 no mínimo).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure of concepts using audiovisual media (20T). Integration of individual experience (personal and professional), debate on issues/cases.

Study visit for tracking preparation and service of meals. Application of methods of interaction with elders, for the characterization of their food needs (10TP).

Assessment:

- test and individual work (15 to 20 pages Arial 12, with 1.5 spacing): approved students with ten (9.5) the arithmetic mean of the test results and the work, if they reach 8.0 in each.

- or, work with oral presentation of the theme. The final grade will be the weighted average (0.6, 0.4 text presentation).

- Or, a written test, directed to the issues of application of knowledge/development. Grade will be the result of the test.

Final examination to assess the knowledge of students who have not obtained approval in frequency (at least 9.5).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações sobre a composição química inicial das diferentes matérias-primas alimentares e sobre as alterações que as diversas operações de processamento e de preparação culinária introduzem nos alimentos, permitem que os alunos se tornem capazes de enquadrar os conhecimentos adquiridos acerca das necessidades nutricionais e das particularidades sociais do idoso tendo como objectivo capacitar os alunos para a atuar na promoção de uma alimentação adequada, tendo atenção particular para as situações mais frequentes de carência, desnutrição e/ ou doença.

A exposição dos conceitos fundamentais da Ciência dos Alimentos permitirá aos alunos apropriarem, de modo fundamentado, aqueles que dizem respeito à composição das matérias-primas, às transformações introduzidas pelas preparações culinárias e à Segurança Alimentar.

Paralelamente, o debate, a partilha e recolha de experiências e a observação da realidade numa situação de alimentação para apoio domiciliário e idosos institucionalizados, associados com o estudo de casos, desenvolverão a compreensão das necessidades nutricionais características de idosos saudáveis e de idosos portadores das patologias mais frequentes/relevantes.

A integração dos temas conjugará a informação disponibilizada, permitindo que os alunos se tornem competentes na adequação das estratégias alimentares a adoptar para idosos com realidades diversas, quer do ponto de vista das respectivas capacidades e competências sociais e físicas, quer do ponto de vista dos recursos humanos e matérias

disponíveis.

A metodologia de avaliação proposta destina-se a enquadrar a diversidade de formações iniciais e experiências profissionais dos alunos, facultando a cada um a possibilidade de sistematizar os conhecimentos adquiridos na Unidade Curricular de Alimentação Saudável e Adaptada de modo ajustado à sua realidade individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentations on the initial chemical composition of different raw materials and about the various changes to processing and cooking preparation introduce food, allow students to become capable to manage the knowledge acquired about the nutritional and social needs of the elderly in order to act on promotion of adequate food, with particular attention to the most common situations of shortage, malnutrition and/or disease.

The exposition of the fundamental concepts of food science will allow students to acknowledge those concerning the composition of the raw materials, the changes introduced by the culinary preparations and food security.

At the same time, the debate, the sharing and collection of experiments and observation of reality in a situation of food supply for in home support and institutionalized elderly, associated with the case studies, develop understanding of nutritional needs of healthy elderly and characteristics of elderly patients with the most frequent/relevant pathologies.

The integration of the themes will work together on the information provided, allowing students to become competent in the adequacy of food strategies to adopt for the elderly with different realities, both from the point of view of the respective capabilities and social and physical skills, both human and material resources available.

The proposed evaluation methodology is designed to fit the diversity of initial training and professional experience of students, providing each the ability to systematize the knowledge acquired in the Course of Healthy and adapted food so adjusted to their individual reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ÁVILA, H. (Ed) (2012). Envelhecimento Activo: um guia para o ajudar a sentir-se sempre jovem. Porto: Associação Portuguesa de Nutricionistas.

FERRY, M. et al. (2004). A nutrição da pessoa idosa. Aspectos fundamentais, clínicos e psicossociais. Loures: Lusociência.

MORLEY, J. E. & THOMAS, D. R. (Ed.) (2007). Geriatric Nutrition. Boca Raton: CRC Press.

OWUSU-APENTEN, R. K. (2005). Introduction to Food Chemistry. Boca Raton: CRC Press.

SCHLENKER, E. D. (1998). Nutrition in aging. 3rd ed. Boston: WCB McGraw-Hill.

SQUIRE, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas. Loures: Lusociência.

WORTHINGTON-ROBERTS, B. S. & WILLIAMS, S. R. (2000). Nutrition throughout the Life Cycle 4th ed. Boston: McGraw-Hill.

Mapa X - Design do Projeto de Investigação/ Research Project Design

6.2.1.1. Unidade curricular:

Design do Projeto de Investigação/ Research Project Design

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aurízia Félix de Sousa Anica/ 12 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave/ 20 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a compreensão do fenómeno do envelhecimento e das problemáticas da velhice na sua multidimensionalidade e na sua dinâmica e inscrição nos processos sociais globais.

Desenvolver competências na recolha, tratamento e análise de dados em investigação gerontológica;

Utilizar e articular corretamente os instrumentos, métodos e técnicas de investigação.

Desenvolver conhecimentos de desenho de investigação quantitativa aplicada.

Utilizar ferramentas concetuais para recolher, analisar e processar informação relevante no que concerne à elaboração de projeto de investigação ou investigação-ação.

*Propiciar instrumentos para consulta de bibliografia científica pertinente.
Refletir sobre perspetivas divergentes, articulando-as em propostas de investigação consistentes.
Desenvolver e manter relações interpessoais fundadas na confiança e na responsabilidade.
Demonstrar uma atitude investigativa face aos problemas gerontológicos, considerando os contextos numa ótica ecológico-sistémica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To promote understanding of the phenomenon of aging and old age problems in its multidimensionality and its dynamic and membership in global social processes.
To develop skills in collecting, processing and analysing data in the gerontological research;
To use and properly articulate the tools, the methods and the research techniques.
To develop applied quantitative research design knowledge.
To use conceptual tools to collect, to analyse and to process relevant information regarding the project design research or research-action.
To provide tools for relevant scientific literature query.
To reflect on different perspectives, articulating them in consistent research proposals.
To develop and to maintain interpersonal relations based on trust and responsibility.
To demonstrate an investigative attitude to face geriatric problems, considering the contexts in an ecological-systemic perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Natureza da investigação científica*
2. *Etapas do processo de investigação*
3. *Metodologia de Projeto*
4. *Metodologia de Investigação Quantitativa*
5. *Tratamento e análise de dados quantitativos com SPSS*
6. *Desenho de projetos de investigação e de investigação-ação nas linhas de investigação:*
 - a) *Formas, processos e representações do envelhecimento e das relações de cuidado;*
 - b) *Interfaces entre os saberes e os mitos constituídos e os saberes e significados dos próprios idosos, sujeitos dos processos sociais;*
 - c) *Processos institucionais e práticas sociais relativas aos idosos;*
 - d) *Organizações e projetos da sociedade civil orientados para os idosos;*
 - e) *Avaliação da qualidade de vida e da satisfação com a vida dos idosos;*
 - f) *Gestão da qualidade dos serviços prestados aos idosos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The nature of scientific research*
2. *The steps of the research process*
3. *Project Methodology*
4. *Quantitative Research Methods*
5. *Treatment and quantitative data analysis with SPSS*
6. *Design research projects and research-action on the lines of investigation:*
 - a) *the arrangements, the processes and the representations of aging and care relationships;*
 - b) *Interfaces between knowledge and made up myths and the knowledge and the meanings of the elderly themselves, the subjects of social processes;*
 - c) *institutional processes and social practices related to the elderly;*
 - d) *organizations and civil society projects aimed at the elderly;*
 - e) *Evaluation of quality of life and life satisfaction of the elderly;*
 - f) *Quality management services for the elderly.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta que o objetivo final desta unidade curricular é que os formandos saibam desenhar um projeto de investigação coerente em Gerontologia Social.

Procura-se que os estudantes saibam selecionar e aplicar os instrumentos adequados de recolha de dados e de planeamento no desenho de um projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents take into account that the ultimate aim of this course is that students know to design a suitable project to improve the overall quality of a specific institution. Therefore, we must give them the information and allow them to reflect on different perspectives and concepts of quality and its relationship with organizational learning. We must also provide them with models and methodological tools to design a project of continuous quality improvement in a specific institution or service to the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral de conteúdos pelos docentes.

Análise e apreciação de textos ou dissertações pelos estudantes.

Realização de exercícios práticos em ambiente informático utilizando o SPSS.

Apoio individualizado aos alunos.

A avaliação compreende três componentes: apresentação de um desenho de projeto de investigação (30%); participação nos debates na turma (20%); projeto de investigação escrito (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of theoretical and methodological topics; presentation and discussion of empirical research.

The students' evaluation includes the following components: design of a research project, including oral and written parts. Weighing of each component: oral presentation of a research project design (30%); oral discussions at classroom (20%); written research project (50%).

The teachers will support the achievement of practical work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos, da apresentação e discussão de investigações empíricas pelos estudantes.

O trabalho prático de desenho de um projeto de investigação permite o desenvolvimento das competências na área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes are achieved by presenting and discussing the theoretical and methodological contents, as well as by presenting and discussing empirical studies, where the students have an active participation. The practical work of a concrete research project design permits the development of the necessary skills in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BERNARD, H. R. (2013). Research methods – Quantitative and Qualitative Approaches. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.

MAROCO, J. (2003). Análise Estatística com utilização do SPSS. 2ª ed.. Lisboa: Sílabo.

PESTANA, M. & GAGEIRO, J. (2003). Análise de Dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Sílabo.

QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L.V. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

REASON, P. & BRADBURY-Huan, H. (eds.) (2007). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage.

YIN, R. K. (2014). Case Study Research. Design and Methods. 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Promoção da Saúde no Idoso/ Health Promotion for Older People**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Promoção da Saúde no Idoso/ Health Promotion for Older People

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa/ 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contextualizar a Promoção da Saúde no Idoso; Tomar consciência de que as Estratégias de Promoção da Saúde implicam necessariamente vários atores, exigindo a sua intervenção e coresponsabilização na promoção da autonomia e da independência das pessoas idosas; Fundamentar a sua prática em padrões de conhecimento válidos relevantes e atuais; Identificar as necessidades e planear intervenções de Promoção da Saúde para pessoas idosas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contextualize the Health Promotion in the Elderly; Be aware that the Health Promotion Strategies necessarily imply various actors, demanding his intervention and co-responsibility in the promotion of the autonomy and independence of older persons; Base their practice on relevant current and valid knowledge standards; Identify needs and plan health promotion interventions for older people.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de Promoção da Saúde e Pessoa Idosa (Determinantes da saúde; Agentes promotores da saúde; Empowerment) 2. Avaliação de necessidades em Promoção da saúde (Promoção da Saúde e Saúde Pública; Recursos epidemiológicos de Promoção da Saúde; Compreender a Saúde e os comportamentos de saúde) 3. Estratégias de promoção da Saúde nos Idosos (Comunicação face a face; Promoção da Saúde em grupo; Mass media, print media, recursos eletrónicos) 4. Contextos de Promoção da Saúde nos idosos (Comunidade; Serviços de saúde; Rede social / familiar) 5. Implementação, avaliação e reflexão (Planeamento e implementação das estratégias de Promoção da Saúde; Avaliação e reflexão).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health Promotion Concepts and Elderly (determinants of health; health promoting agents; Empowerment) 2. Health promotion needs assessment (Health Promotion and Public Health, Health Promotion epidemiological Resources, Understanding Health health behaviors) 3. Estratégias of health promotion in the Elderly (Communication face to face; health Promotion group, Mass media, print media electronic resources) 4. Contexts of health Promotion in the elderly (Community, health services ; social / family network) 5. Implementation, evaluation and reflection (Planning and implementation of health promotion strategies, assessment and reflection).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada na evidência científica em contexto da Promoção da Saúde especificamente na população idosa, tendo uma preocupação de cariz essencialmente prático, estabelecendo a ligação entre o conhecimento científico e a prática profissional dos mestrandos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course favor an approach based on scientific evidence in health promotion context specifically in the elderly, having an essentially practical nature of concern, establishing the link between scientific knowledge and professional practice of the masters students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interactiva e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda, desenvolvidas actividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos, role-playing. Avaliação: Artigo científico de revisão teórica dentro das temáticas da Unidade Curricular com apresentação em sala de aula em formato de poster (50% + 50%). Ou - Projecto de intervenção na área da Promoção da Saúde do Idoso com apresentação em sala de aula (50% + 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures will be discussed the key concepts in a cooperative and interactive way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. It will be further developed activities for the mobilization of knowledge and the training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion, critical analysis of texts, role-playing. Evaluation: Scientific article of literature review within the themes of the course with a presentation in class in poster format (50% + 50%). Or - intervention project in the area of Promotion of Elderly Care with presentation in class (50% + 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dar-se-á primazia às metodologias interactivas, envolvendo os mestrandos no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura e na análise de artigos científicos e documentos de referência. Por outro lado, o acompanhamento dos mestrandos no desenvolvimento dos seus trabalhos permitirá a ponte entre os aspectos teóricos e os aspectos mais práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will give priority to interactive methods involving the postgraduate students in the teaching learning, focused on searching and analyzing scientific papers and reference documents. On the other hand, the monitoring of masters students in developing their work will bridge the gap between the theoretical aspects and the more practical aspects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BOND, J. & PEACE, S. & DITTMANN-KOHLI, F. & WESTERHOF, G. (2008). Ageing in Society. London: SAGE.
 EWLES, L. & Simnett, I. (2005). Promoting Health. A practical guide. London: Baillière Tindall.
 GREEN, J. & TONES, K. (2010). Health Promotion. Planning and Strategies. London: SAGE.
 HUBLEY, J. & COPEMAN, J. (2010). Practical Health Promotion. USA: Polity.
 LAVERACK, G. (2008). Promoção da Saúde. Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta.
 MOODY, H. (2010). Aging. Concepts and Controversies. USA: Pine Forge.
 NAIDOO, J. & WILLS, J. (2005). Public Health and Health Promotion. Developing practice. UK: Baillière Tindall .
 PENDER, N.; MURDAUGH, C. & PARSONS, M. (2006). Health Promotion in Nursing Practice. USA: Pearson Prentice Hall
 SQUIRE, A. (2005). Saúde e Bem-estar para Pessoas Idosas. Fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Dissertação/ Dissertation.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/ Dissertation.

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco/ 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores./ All advisors.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e avaliar o conteúdo da bibliog. especializada relativa ao problema em investigação. Constituir um corpus de fontes coerente com os objetivos de investig. Identificar as problemáticas relacionadas com o envelhecimento no contexto da socied. contemporânea. Conjuguar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplin. em função dos objetivos definidos. Fundamentar o desenho da investigação. Desenv. procedimentos éticos e refletir sobre as responsab. sociais do processo de investig. Recolher, tratar, analisar e interpretar dados originais. Desenv. e avaliar o projeto de investigação. Refletir sobre o contributo dos resultados do processo investigativo para o alargamento das fronteiras do conhecimento e para a melhoria da qualidade de vida de idosos e cuidadores. Identificar as limitações dos resultados. Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da investigação na área. Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos. Saber integrar-se em equipas pluridisciplinares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the problem under investigation.

To select and to provide a corpus of resources consistent with the research objectives.

To identify the issues related to the aging in the context of contemporary society.

Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.

To support the design of research.

To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the research process.

To collect, to process, to analyse and to interpret the original data.

Developing and evaluating the design of the research.

To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and to the improving the quality of life of the elderly and caregivers.

Identifying constraints of the results.

Pointing out the future lines of research development in the area. To effectively communicate the results. Integrating into multidisciplinary work teams.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação em Gerontologia Social.

B. Desenho e execução do projeto de investigação.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, objetivos, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.

2. Execução e desenvolvimento do projeto: pilotagem, aplicação dos instrumentos de recolha de dados, análise e interpretação dos dados.

3. Apreciação dos resultados obtidos.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in Social Gerontology.

B. Designing and implementing the action research project

1. From the literature review to the definition of the problem and methodology.

2. Implementation and development of the project: piloting, implementing the data collection tools, analysis and interpretation of data.

3. Assessment of the results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os estudantes já tenham desenhado o seu projeto de investigação na UC Design de Projeto, trata-se agora de afinar o desenho do projeto já delineado, adequando-o especificamente às condições e características do terreno. Além disso, pretende-se acompanhar a execução do projeto, contribuindo o tutor e o tempo de partilha de experiências para a reflexão crítica sobre o processo investigativo e também para a ultrapassagem dos problemas que possam surgir ao longo do mesmo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although students have already designed their research project at the UC Design Project, it is intended in this UC the tuning of the already outlined project design, tailoring it specifically to the conditions and terrain features. In addition, it intends to monitor the implementation of the project, contributing the tutor and the time to share experiences for critical reflection on the research process and for exceed of the problems that may arise during the same project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários de aprofundamento e de partilha de problemáticas e de metodologias.
Orientação tutorial dos estudantes pelos orientadores institucionais.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars for deepening and sharing of issues, problems and methodologies.
Tutorial guidance of students by the institutional advisors.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os seminários destinam-se ao aprofundamento das temáticas em investigação e à partilha de experiências entre pares do processo de investigação.
As horas de tutoria destinam-se ao acompanhamento individualizado do estudante-investigador pelo seu orientador, como foi dito no ponto 6.2.1.6.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The seminars are designed to deepen the thematic research and the sharing in pairs of the experiences of the research process.
The hours of tutoring shall be aimed at individualized monitoring of the student-researcher by their advisor, as mentioned in paragraph 6.2.1.6.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica em função dos projetos de investigação a desenvolver pelos estudantes./Specific bibliography according to the research projects developed by the students.

Mapa X - Trabalho de Projeto/ Project Work**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Trabalho de Projeto/ Project Work

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá/64 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores./ All advisors.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar, sintetizar e avaliar o conteúdo da bibliografia especializada relativa ao problema em investigação.
Identificar problemáticas relacionadas com idosos no contexto da sociedade contemporânea.
Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplinares em função dos objetivos definidos.
Fundamentar o desenho da investigação-ação.
Desenvolver procedimentos éticos e refletir sobre as responsabilidades sociais do processo de investigação-ação.
Recolher, tratar, analisar e interpretar os dados originais da investigação-ação.
Pilotar, desenvolver e avaliar o projeto de investigação-ação.
Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolvido para o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolvimento organizacional.
Identificar as limitações dos resultados.
Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da investigação na área.*

*Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos.
Saber integrar-se em equipas de trabalho pluridisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the problem under investigation.
To identify the issues related to the elderly in the context of contemporary society.
Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.
To support the design of research-action.
To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the research-action process.
To collect, to process, to analyse and to interpret the original data.
Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.
To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and organizational development.
Identifying constraints of the results.
Pointing out the future lines of research development in the area.
To effectively communicate the results.
Integrating into multidisciplinary work teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação em Gerontologia Social.
B. Desenho e execução do projeto de investigação*

- 1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, objetivos, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.*
- 2. Execução e desenvolvimento do projeto: pilotagem, aplicação/execução, acompanhamento e controlo.*
- 3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.*

6.2.1.5. Syllabus:

*A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in Social Gerontology.
B. Designing and implementing the action research project*

- 1. From the literature review to the definition of the problem and methodology.*
- 2. Implementation and development of the project: stages of project implementation; implementation, monitoring and control.*
- 3. Evaluation: functions; types; methodologies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os estudantes já tenham desenhado o seu projeto de investigação-ação na UC Design de Projeto, trata-se nesta UC de afinar o desenho do projeto já delineado, adequando-o especificamente às condições e características do terreno. Além disso, pretende-se acompanhar a execução do projeto, contribuindo o tutor e o tempo de partilha de experiências para a reflexão crítica sobre o processo investigativo e também para a ultrapassagem dos problemas que possam surgir ao longo do mesmo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although students have already designed their action research project at the UC Design Project, it is intended in this UC the tuning of the already outlined project design, tailoring it specifically to the conditions and terrain features. In addition, it intends to monitor the implementation of the project, contributing the tutor and the time to share experiences for critical reflection on the research process and for exceed of the problems that may arise during the same project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários de aprofundamento e de partilha de problemáticas e de metodologias.
Orientação tutorial dos estudantes pelos orientadores institucionais.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars for deepening and sharing of issues, problems and methodologies.
Tutorial guidance of students by the institutional advisors.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seminários destinam-se ao aprofundamento das temáticas em investigação e à partilha entre pares de experiências do processo de investigação-ação. As horas de tutoria destinam-se ao acompanhamento individualizado do estudante-investigador pelo seu orientador como foi dito no ponto 6.2.1.6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminars are designed to deepen the thematic research and the sharing in pairs of experiences of the research-action process. The hours of tutoring shall be aimed at individualized monitoring of the student-researcher by their advisor, as mentioned in paragraph 6.2.1.6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica em função dos projetos de investigação-ação a desenvolver pelos estudantes./ Specific bibliography according to the research-action projects developed by the students.

Mapa X - Estágio/ Stage

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio/ Stage

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aurízia Félix de Sousa Anica/ 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes orientadores de estágio./ All advisors.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e avaliar o conteúdo da bibliog. especializada relativa à temática do estágio. Identificar problemáticas relacionadas com idosos no contexto de trabalho. Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplin. em função dos objetivos definidos. Fundamentar o desenho da investigação-ação a desenvolv. no estágio. Desenv. procedimentos éticos e refletir sobre as responsab. sociais do especialista em geront. social. Recolher, analisar e interpretar os dados. Pilotar, desenvolv. e avaliar o projeto de intervenção/investigação-ação. Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolv. p. o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolv. da qualid. dos serviços prestados. Identificar as limitações dos resultados. Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da intervenção/investigação-ação. Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos. Cumprir as normas de funcionamento da instituição acolhedora. Integrar-se em equipas de trabalho pluridisciplinares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the dominant theme on the stage.
To identify the issues related to the elderly in the work context.
Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.
To support the design of the research-action to develop in the stage.
To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the expert in social gerontology.
To collect, to process, to analyse and to interpret the data.
Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.
To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and total quality of the institutional services.*

*Identifying constraints of the results.
Pointing out the future lines of research-action development in the area.
To effectively communicate the results.
Comply with the operating rules of the host institution.
Integrating into multidisciplinary work teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação em Gerontologia Social.

B. Desenho e execução do projeto de investigação em contexto de estágio.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, diagnóstico, objetivos, estratégias de intervenção, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.

2. Execução e desenvolvimento do projeto: aplicação/execução, acompanhamento e controlo.

3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in Social Gerontology.

B. Designing and implementing the action research project in work context.

1. From the literature review to the definition of the problem and to the strategies of intervention.

2. Implementation and developing of the project: implementation, monitoring and control.

3. Evaluation: functions; types; methodologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Embora os estudantes já tenham desenhado o seu projeto de investigação-ação em contexto de estágio na UC Design de Projeto, pretende-se que o estagiário afine nesta UC o desenho do projeto já delineado, adequando-o especificamente às condições e características do terreno de estágio. Além disso, pretende-se acompanhar a execução do projeto, contribuindo o tutor e o tempo de partilha de experiências para a reflexão crítica sobre o processo de intervenção e também para a ultrapassagem dos problemas que possam surgir ao longo do estágio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although students have already designed their action research project at the UC Design Project, now it is intended the tuning of the already outlined project design, tailoring it specifically to the conditions and stage terrain features. In addition, it intends to monitor the implementation of the project, contributing the tutor and the time to share experiences for critical reflection on the intervention process and for exceed of the problems that may arise during the stage.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a utilizar são:

a) Seminários de aprofundamento e de partilha entre pares de problemáticas e de metodologias ao longo do ano.

b) Orientação tutorial do estudante pelo orientador institucional (UALG) e pelo orientador cooperante.

A avaliação final do Estágio (AFE) resulta da aplicação da fórmula:

$AFE = 40FE + 60RE/100$, considerando as seguintes componentes:

1. Avaliação final realizada pelo orientador cooperante em ficha própria (FE): 40%;

2. Avaliação do Relatório de Estágio (RE) pelo júri em provas públicas: 60%.

Impossibilitam a obtenção de aproveitamento no Estágio a classificação inferior a 10 valores (escala 0-20) em cada uma das componentes da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are:

1. The seminars for deepening and sharing in pairs of issues, problems and methodologies during the year.

2. Tutorial guidance of student by the institutional advisor and by the cooperating adviser.

The final evaluation stage (FES) results from the formula:

FES = 40FE + 60IRA/100, considering the following components: 1. Final evaluation by cooperating in guiding plug itself (FE): 40%; 2. Internship Report Assessment (IRA) by jury in a public examination: 60%.

It impossible to obtain a recovery in the Stage the classification values less than 10 (range 0-20) in each of the evaluation components.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os seminários destinam-se ao aprofundamento das temáticas em investigação e à partilha entre pares de experiências do processo de intervenção.

As horas de tutoria destinam-se ao acompanhamento individualizado do estagiário pelos orientadores.

A orientação do estágio é realizada pelo orientar(a) cooperante e pelo docente orientador (UALG):

1. Ao Orientador Cooperante compete:

- a) Acolher o estudante-estagiário, apresentar a instituição (recursos materiais e humanos), procedimentos, normas e protocolos em uso;*
- c) Selecionar e adequar as melhores estratégias de supervisão/orientação a cada estudante;*
- d) Acompanhar e problematizar a prática profissional do estudante, criando oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento do programa formativo;*
- e) Garantir a autonomização do estudante acompanhando-o nesse processo;*
- f) Estabelecer uma comunicação eficaz;*
- g) Promover uma relação de colaboração e um ambiente afetivo-relacional favorável.*
- h) Avaliar o desempenho do estudante, seguindo a grelha de avaliação estabelecida e tecer comentários dignos de registo;*
- i) Articular a sua ação pedagógica com o docente na UC em qualquer eventualidade que mereça referência.*

2. Ao Docente Orientador (UALG) compete:

- a) Preparar antecipadamente a receção do estudante no contexto do estágio;*
- b) Estabelecer um plano de atividades a desenvolver em função de diagnóstico articulado com a instituição cooperante;*
- c) Promover as condições de desenvolvimento da intervenção do estagiário;*
- d) Incentivar no estudante a atitude crítica e reflexiva, de estudo e de investigação promovendo a autoformação;*
- e) Facilitar a integração do estudante no local de estágio;*
- f) Facilitar ao estudante o acesso à informação relevante;*
- g) Promover a reflexão sobre os fundamentos e a tomada de decisão sobre as práticas;*
- h) Realizar um encontro mensal com o estagiário para balanço das atividades e perspetivação da atividade subsequente;*
- i) Participar no júri para avaliar o processo e os resultados da intervenção do estagiário na discussão do relatório de estágio em provas públicas finais.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminars are designed to deepening the thematic research and to sharing the experiences of the intervention.

The hours of tutoring shall be aimed at individualized monitoring of the stage-student by their advice-giver.

The seminars are designed for deepening the thematic research and for sharing among peers of the intervention process experiences.

The hours of tutoring are for the individualized monitoring of the trainee by mentors.

The orientation of the stage is held by the Cooperative Advisor and by the Teacher Advising (UALG):

1. The Cooperating Advisor is responsible for:

- a) To receive the student, to present the institution (material and human resources), procedures and protocols in use;*
- c) To select and to tailor the best strategies supervision / guidance to each student;*
- d) To monitor and to discuss the student's professional practice, creating opportunities for learning and development of the training program;*
- e) To ensure the independence of the student accompanying him in this process;*
- f) Establish effective communication;*
- g) To promote a collaborative relationship in an affective and positive relational environment.*
- h) To assess student performance, following the evaluation grid established and comment worthy of note;*
- i) To coordinate its action with the pedagogical faculty at UC in any event that deserves mention.*

2. The Teacher Advisor (UALG) is responsible for:

- a) To prepare in advance the student's reception in the stage backdrop;*
- b) To establish a business plan to develop articulated diagnostic function with the cooperating institution;*
- c) To promote the development conditions of the trainee intervention;*
- d) To encourage the student to critical and reflexive attitude, study and research promoting self-training;*

- e) *To facilitate the student's integration into training camp;*
- f) *To facilitate the student the access to relevant information;*
- g) *To promote reflection on the fundamentals and decision making on practices;*
- h) *To conduct a monthly meeting with the intern to balance the activities and to project the subsequent activity;*
- i) *To participate on the jury to assess the process and the trainee's intervention results in the stage and discussing the report on final public presentation.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica em função dos projetos de investigação-ação a desenvolver pelos estudantes./ Specific bibliography according to the research-action projects developed by the students.

Mapa X - Qualidade das Instituições Gerontológicas/ Quality in Gerontological Institutions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade das Instituições Gerontológicas/ Quality in Gerontological Institutions

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aurízia Félix Sousa Anica

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gestão da Qualidade dos Serviços destinados a Idosos

- 1. Conhecer a evolução do conceito e dos modelos de qualidade.*
- 2. Conhecer os modelos TQM, EFQM, SGQ- ISO 9001, BSC e SQRS.*
- 3. Compreender a relação entre aprendizagem organizacional, gestão estratégica e melhoria contínua da qualidade.*
- 4. Conhecer o Programa de Cooperação para o Desenvolvimento da Qualidade e Segurança das Respostas Sociais.*
- 5. Saber caracterizar uma instituição destinada a idosos: missão, visão, ambiente interno e externo, SWOT.*
- 6. Saber desenhar um projeto fundamentado de melhoria da qualidade total adequado a um serviço ou instituição destinada a idosos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We intend that the student knows and understands the relationship between organizational learning, management and continuous quality improvement at services to the elderly.

The ultimate goal is that students know how to design a founded draft to improve the overall quality suitable for a specific institution or service to the oldest persons.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Gestão da Qualidade das Instituições e dos Serviços Destinados a Idosos

- 1. Gestão da qualidade: conceitos, teorias e modelos.*
- 2. Gestão integrada da qualidade total (TQM e EFQM, SGQ- ISO 9001, BSC e SQRS.).*
- 3. Aprendizagem organizacional, avaliação e formação na implementação de um sistema de melhoria da qualidade dos serviços e das instituições.*
- 4. Desenho de projeto de melhoria da qualidade total de instituição ou serviço.*

6.2.1.5. Syllabus:

Management of total quality of the services intended to the elderly

1. *Quality: concepts, perspectives and models.*
2. *Integrated management of total quality (TQM, EFQM, SGQ- ISO 9001, BSC and SQRS).*
3. *Organizational learning, evaluation and training in the achievement of a system of quality improvement at services and institutions.*
4. *Project design of quality improvement at institutions or services to the elderly.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta que o objetivo final desta unidade curricular é que os formandos conheçam as tendências e problemáticas do envelhecimento na perspetiva sociológica e que saibam desenhar um projeto de melhoria da qualidade total adequado a uma instituição destinada a idosos. Para isso, é preciso reservar momentos para a análise e reflexão sobre as perspetivas sociológicas do envelhecimento e sobre os conceitos e perspetivas da qualidade dos serviços destinados a idosos e sua relação com a aprendizagem organizacional. Procura-se que os estudantes apliquem os modelos de qualidade e os instrumentos de recolha de dados no desenho de um projeto de melhoria contínua da qualidade em uma instituição ou serviço em concreto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents take into account that the ultimate aim of this course is that students know the trends of aging in the sociological perspective and how to design a project to improve the overall quality suitable for a specific institution. Therefore, we must give them the information and allow them to reflect on different perspectives and concepts of quality and its relationship with organizational learning. We must also provide them with models and methodological tools to design a project of continuous quality improvement in a specific institution or service to the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de conteúdos e investigações empíricas; “mini seminários”.

A avaliação tem as seguintes componentes: Recensão de um texto ou desenho de um projeto de gestão da qualidade de uma instituição destinada a idosos, incluindo parte oral e escrita (trabalho de grupo); Balanço de atividades (trabalho individual). Ponderação de cada uma das componentes: recensão escrita ou desenho de um projeto de gestão da qualidade (50%); Apresentação oral do mesmo (15%); balanço individual de atividades (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of topics and of empirical research; Mini-seminars. The students' evaluation includes the following components: Synopsis of a paper or design of a management project of quality improvement, including oral and written parts (collective work); Activity report (individual work). Weighing of each component: Synopsis of a paper or a design of a management project of quality improvement (50%); Oral presentation of the synopsis (15%); Activity report (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos, da apresentação e discussão de investigações empíricas e da realização de “mini seminários” (onde os estudantes têm uma participação ativa).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes are achieved by presenting and discussing the theoretical and methodological contents, as well as by presenting and discussing empirical studies and undertaking “mini seminars”, where the students have an active participation.

The practical work of a concrete project design to improve quality permits the development of the necessary skills for the management of the processes to improve quality in elderly care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANICA, Aurizia et al (eds) Envelhecimento Ativo e Educação. Faro: UALG (e-book)

ANTÓNIO, Nelson S; TEIXEIRA, António. 2009. Gestão da Qualidade: de Deming ao modelo de excelência da EFQM. Lisboa: Sílabo.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, Rocío (Dir). 2004. Gerontología Social. Madrid: Ed. Pirámide.

CAPRICHIO, Lina; LOPES, Albino. 2007. Manual de Gestão da Qualidade. Lisboa: RH.

DANNEFER, Dale & PHILLIPSON, Chris (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology. London: Sage Publications.

PAÚL, Constança; RIBEIRO, Oscar. 2012. *Manual de Gerontologia*. Lisboa-Porto: LIDEL.
PAULOS, Catarina. 2010. *Gestão de Instituições para Idosos*. Lisboa: Verlag Dashofer.
PHILLIPS, Judith (2007). *Care*. Cambridge: Polity Press.
PHILLIPS, Judith, AJROUCH, Kristine & HILLCOAT-NALLÉTAMBY, Sarah (2010). *Key Concepts in Social Gerontology*. London: Sage Publications.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e aprendizagem podem ser divididas em dois grupos: (1) o docente tem um papel ativo no processo. Um exemplo disto é o método expositivo para transmissão da teoria e o método demonstrativo que ajuda a ligação entre a teoria e a prática; (2) o estudante tem um papel ativo na aprendizagem, esta é baseada sobretudo no estudante utilizando métodos que incluem atividades de carácter interrogativo, participativo, realização de pesquisas de apoio, estudo dirigido, estudo independente, brainstorming, estudos de caso, aprendizagem centrada em problemas, trabalhos de grupo, exercícios práticos e estudos de casos clínicos e outros, levando assim os estudantes a aplicar os conhecimentos adquiridos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching and learning methodologies can be divided into two groups: (1) the teacher has an active role in the process. An example of this is the lecture method for transmission of the theory and the demonstrative method that helps the connection between theory and practice; (2) the student has an active role in learning, this is based mainly on student using methods that include questioning activities, participation, conducting supported oriented research, independent study, brainstorming, cased based discussion, problem-based learning, project development, group work, practical exercises and studies of clinical cases and others, leading students to apply the acquired knowledge to practice.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nas reuniões de orientação tutorial, os docentes confirmam com os estudantes como está a decorrer o trabalho que estes estão a realizar, tendo em conta os objetivos e os recursos disponíveis, como o tempo previsto para esse efeito em cada unidade curricular, e disponibilizam o apoio pedagógico em função das necessidades específicas de cada estudante.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

In the tutorial meetings, teachers confirm with students how is progressing the work they are undertaking in view of the objectives and of the available resources, such as the time allotted for this purpose in each module, and provide pedagogical support depending on the specific needs of each student.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação da UALG, o docente responsável pelas unidades curriculares, deve entregar uma cópia da ficha de unidade curricular na Secretária até uma semana antes do início das aulas. As Fichas de Unidade Curricular explicitam os métodos de ensino-aprendizagem e de avaliação. Os docentes disponibilizam os sumários de todas as aulas na tutoria eletrónica, bem como o programa da UC. No final do ano letivo, os docentes entregam o relatório da unidade curricular em que consta uma análise global e o cumprimento dos objetivos.

Além dos documentos entregues pelo docente responsável das unidades curriculares, é realizada uma reunião no final de cada semestre com o professor e respetiva turma para fazer o balanço do funcionamento das unidades curriculares do semestre.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

According to the UALG General Regulation of Evaluation, the teacher responsible for the curricular unit (CU) delivers a copy of the program of the curricular unit in the Secretary until the week before classes beginning. The unit program should have explicit teaching-learning and evaluation methods. Teachers provide summaries of all classes in the electronic mentoring, as well as the CU program. At the end of the school year, teachers submit the curricular unit report, including an overall analysis and achievement of objectives of the unit.

In addition to the documents submitted by the teacher, a meeting is held at the end of each semester with the professor and respective class to take stock of the operation of the units of the semester.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os estudantes são incentivados a desenvolver e a participar em atividades de revisão crítica da literatura e de discussão do estado da arte. Na unidade curricular de Design de Projeto de Investigação e no 2º ano do curso os estudantes têm como objetivo a aplicação prática das aprendizagens sobre a metodologia adequada ao desenho, implementação, desenvolvimento e conclusão de um projeto de investigação.

A Comissão Coordenadora do Curso em colaboração com os estudantes organizam eventos científicos na área da Gerontologia Social, em parceria com a Universidade de Rio Grande do Sul (Brasil) e a Universidade de Granada (Espanha).

Os estudantes pós-graduados em Gerontologia Social são também incentivados a participar em eventos científicos organizados pelo curso, como conferências, seminários e oficinas, e a publicar os resultados das suas investigações.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are encouraged to develop and participate in scientific research activities as literature review and discussing the state of art. In the curricular unit of “Research Project Design” and in the DU of the 2nd year of the course students aim to apply the learnings of the research methodology for the design, implementation, development and completion of a research project.

The coordinator commission of the course and the students organize scientific events in the field, in partnership with the UFRGS (Brazil) and University of Granada (Spain).

The post-graduate students are encouraged to the participation in scientific events and to the publication of their scientific research results.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	3	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não há diferenças significativas no sucesso escolar nas UC das diferentes áreas científicas, nem mesmo as médias das classificações são divergentes, situando-se entre a média de 13,3 da UC Atividade Física do Idoso e a média 16,1 das UC Psicologia do Envelhecimento e Saúde do Idoso. A diferença no nº de reprovações é insignificante: varia entre os 2 alunos reprovados da UC Design de Projeto de Investigação e 1 aluno reprovado em cada uma das restantes UC.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There is no significant differences in the academic success of UC from different scientific areas, did not even the average of the marks are mixed, ranging between an average of 13.3 CU Aging Physical Activity and average 16.1 of UC Psychology of Aging and Aging Health. The difference in the number of failures is negligible: it varies between 2 students who failed the UC Design Research Project and one student who failed in each of the remaining UC.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A taxa de aprovação às unidades curriculares e a classificação média dos estudantes são analisadas em conjunto com os resultados dos questionários de Ensino-Aprendizagem levados a cabo pela UALG e, também, com os testemunhos e opiniões discutidos nas reuniões de Comissão Coordenadora do Curso. Esta análise pode implicar que o Diretor de Curso possa convocar uma reunião com os docentes responsáveis por unidades curriculares com taxas de insucesso para averiguar os motivos que o explicam e para averiguar a perceção do docente do cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The approval rate of the courses and mean final grade are analysed together with the results of the teaching-learning questionnaires conducted by the University and, also, with the testimonials and opinions of the students discussed in the Coordination Commission Course meetings. This analysis may imply that the Degree Director can summon a meeting with the teachers that are responsible for courses with unsuccessful rates, in order to assess the motives for the data and teacher's perception on the fulfilment of the learning objectives for the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	49.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Instituto de Estudos de Literatura e Tradição - Patrimónios, Artes e Culturas (IELT) consagra-se aos Estudos de Literatura e Tradição na sua diversidade temporal, estética e genológica, nos seus modos de transmissão, de receção e interseção, bem como nas suas variadas formas de abordagem teórica, metodológica e epistemológica. Na última avaliação da FCT obteve a classificação muito bom.

O Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO) está orientado para a investigação no domínio das Ciências Sociais e Humanas, tendo como principais áreas científicas a Sociologia, a Geografia, a Psicologia, a Economia e a Educação. Na última avaliação da FCT foi classificado com muito bom.

O Centro de Estudos e Desenvolvimento em Saúde (CES) visa a promoção da investigação científica nas áreas de Ciências e Tecnologias da Saúde e Enfermagem. Tem como missão contribuir para o progresso da investigação e para a prestação de serviços especializados à comunidade.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Institute of Literature Studies and Tradition - Heritage, Arts and Culture (IELT) devotes itself to Literature & Heritage Studies in its diversity of temporal expression, aesthetic and genres in its modes of transmission, reception and intersection, as well as in its various forms of theoretical, methodological and epistemological approach. At the last evaluation promoted by FCT was rated very good.

The Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics (CIEO) is oriented towards research in Social Sciences and Humanities having as scientific areas: Sociology, Geography, Psychology, Economics and Education. FCT classification was very good.

The Centre for Research and Development in Health (CES)

This is a centre of studies and development that has as purpose promoting scientific investigation in the areas of Health Science and Health Technology and Nursing. It has the mission of contributing for the research progress and for the special care services to the community.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/269a82df-f145-0f6b-671a-565ede3dcb4e>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/269a82df-f145-0f6b-671a-565ede3dcb4e>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Projeto «Dar AHSAs a Quem Cuida» da Associação Humanitária Solidariedade de Albufeira na área de cuidados especializados a idosos com demência e no apoio aos seus cuidadores.

Projeto «Cidades Amigas das Pessoas Idosas», lançado em 2005 pela OMS, visa identificar os aspetos positivos e os obstáculos referentes a 8 áreas estratégicas: Espaços Exteriores e Edifícios, Transportes, Habitação, Participação Social, Respeito e Inclusão Social, Participação Cívica e Emprego, Comunicação e Informação, Serviços Comunitários e Saúde. Em Portugal, o projeto “Cidades” tem dois objetivos principais: sensibilizar para o conceito das Cidades Amigas das Pessoas Idosas e verificar a “amigabilidade” dos municípios portugueses relativamente aos mais velhos.

«Projeto Barril» resultou de parceria da UALG com a empresa Pedras d’El Rei e outras instituições, tendo como objetivos o estudo e a criação de oferta turística inclusiva, dando especial atenção ao turismo sénior.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Project "Giving Wings to Who Cares" of Humanitarian Solidarity Association of Albufeira in the area of specialized care for older people with dementia.

Project "Friendly Cities of the Elderly", launched in 2005 by the WHO, aims to identify the positive aspects and obstacles relating to 8 strategic areas: Foreign spaces and buildings, transport, housing, social participation, respect and social inclusion, civic participation and employment, communication and information, Community and Health Services. In Portugal, the project "Cities" has two main objectives: to raise awareness of the concept of Cities Friends of the Elderly and verify the "friendliness" of Portuguese municipalities for the elderly.

'Barrel Project" resulted from the partnership with the UALG and Pedras d'El Rei Company and others. Its objectives was the study and the creation of inclusive tourism. It paid particular attention to senior tourism requirements.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Foi realizada uma Conferência Internacional “Envelhecimento Ativo e Educação” que foi acompanhada de um concurso de fotografia, também de cariz internacional, subordinado ao mesmo tema da conferência, tendo sido expostas as fotografias no decurso da conferência e atribuído o primeiro prémio exequo a um concorrente espanhol e a uma concorrente portuguesa.

Os resultados desta conferência deram origem a um e-book disponibilizado online em cuja capa se reproduziu uma das fotos que obteve o primeiro prémio no concurso anteriormente referido.

Participação em candidatura a financiamento de linha editorial de resultados de investigações na área da Gerontologia Social pela UFRGS.

Participação na criação do Centro Internacional sobre o Envelhecimento que pretende desenvolver projetos de I&D na área.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

An international conference "Active Ageing and Education" which was accompanied by a international photography competition was held, under the same theme of the conference, having been exposed pictures during the conference and awarded first prize exequo to a Spanish and a Portuguese competitors. The results of this conference gave rise to an e-book available online at whose cover is reproduced one of the photos that won first prize in the earlier tender.

Participation in application the editorial line of financing research results in the field of Social Gerontology at UFRGS.

Participation in the creation of the International Centre on Ageing which aims to develop R & D projects in the area.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As diferentes atividades são avaliadas pelos procedimentos existentes, como o sistema de avaliação de desempenho do serviço docente da UAIG, ou através de relatórios e reuniões dos projetos com todos os parceiros. A periodicidade da monitorização depende da natureza das atividades, mas é, no mínimo, anual. Os pontos considerados importantes são utilizados como indicadores a ter em conta para melhoria. Estas atividades são ainda apresentadas em Plano Individual de Atividades (ESS) ou em Plano de Atividades (ESEC) nos quais os docentes descrevem as atividades de I&D que pretendem desenvolver em cada ano civil seguinte. Da mesma forma, no final do ano civil, os docentes devem apresentar ao Diretor de Curso (ESS) ou ao Diretor da unidade orgânica (ESEC) um relatório individual de atividades onde indicam o grau de cumprimento das atividades propostas no plano. Este relatório é depois integrado no Relatório Anual de Atividades das unidades orgânicas (ESSUAIG; ESEC) elaborado pelas Direções.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The different scientific and technical activities are evaluated by existing procedures, such as the performance review system of the University, or by meetings and reports for the projects written by all of the partners; the assessment of the activities is done, at least, one a year, and the important topics are used as indicators for improvement. The activities are also presented in the individual Activity Plan (ESS) or in the Activities Plan (ESEC), which teachers presents the I&D activities that they pretend to develop in the following year. At the end of each year, all teachers must present to the Degree Director (ESS) or to the Director of the organic unity (ESEC) an individual activities report where they must state the degree of fulfilment of the activities proposed in the activities plan. This report is then integrated in the Annual Activity Report (ESS; ESEC) by the schools Directors.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Projeto Barril-no âmbito da problemática do turismo inclusivo, colaboração no processo de criação de ementas, prod. alimentares, de ativid. socioculturais e produtos de merchandizing, inspirados nos temas Algarve e Mediterrâneo, para responderem às necessidades específicas dos idosos e de formação dos estagiários participantes no projeto.

Projeto Albufeira A.H.S.A.-participação na elaboração dos instrumentos para o levantamento de necessidades formativas identificadas pelas instituições prestadores de cuidados especializados a idosos com demência e participação na formação específica destes. Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, ANQEP – participação a convite em seminários dedicados ao tema Aprendizagem ao Longo da Vida e Envelhecimento Ativo.

Depois das atividades de I&D realizadas, os resultados contribuem para a formulação de propostas de melhoria da investigação e da qualidade dos serviços prestados a pessoas idosas e suas famílias.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Barrel project - as part of the inclusive tourism issues, collaboration in the creation of menus process, food products, socio-cultural activities and merchandizing products, inspired by the Algarve and Mediterranean themes, to respond to the specific needs of the elderly and training of the participating trainees in the project.

Albufeira project AHSA - participation in the elaboration of the instruments to survey training needs identified by the institutions and specialized care providers for the elderly with dementia and participation in these specific training.

National Agency for Qualification and Vocational Education, ANQEP - participation by invitation in seminars dedicated to the topic of Life Long Learning and Active Ageing.

Other investments by invitation at scientific meetings related to Social Gerontology.

After these R&D activities, the results contribute to the formulation of proposals for improvement of research and quality of services for the elderly and their families.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Estas atividades permitem a melhoria da qualidade dos serviços prestados à população idosa e da formação disponibilizada aos respetivos cuidadores, em diversos níveis. São beneficiários destas atividades, entre outros setores, o do turismo, o da saúde, o social e o educativo, nomeadamente os Cuidados de Saúde Primários, os Cuidados Continuados Integrados, a formação de formadores e a formação de cuidadores formais e informais.

Estas atividades contribuem para uma intervenção ativa no âmbito social e da saúde pública.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

These activities allow the improvement of the quality of services provided to the elderly and the training to the respective caregivers, at several levels. The beneficiaries of these activities, among other sectors, are tourism, health, social and education, including primary health care, the Continuous Care, the training of trainers and training of formal and informal caregivers.

These activities contribute to an active intervention in the field of social and of public health.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O Gabinete de Comunicação e Protocolo tem como principais competências a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da Universidade. É também responsável pela divulgação da oferta formativa e dos projetos de investigação junto dos meios de comunicação social, das escolas e das entidades da região e nacionais; participa na Qualifica (Porto) e Futurália (Lisboa). A ESS e a ESEC também divulgam as atividades das Escolas e do curso no seu website e página de Facebook, bem como na página de Facebook da UALG e são publicadas na Newsletter da UALG. Todas as informações divulgadas acerca do ciclo de estudos são apreciadas pela ESS e pela ESEC.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The Gabinete de Comunicação e Protocolo has as main competences to manage the internal and external communication of the University, as well as the consolidation of the UAlg's institutional image. It is also responsible for reporting and announcing the degrees and research projects to the media, to schools, and to regional, national and international organizations. It also participates in job fairs, such as Qualifica and Futurália. The ESS and the ESEC also shows their activities in their website and Facebook page, as well as in the website and in the Facebook page for the UALG. All the information about the Social Gerontology master degree present in these mediums is supervised by the ESS and ESEC.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	12
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	12
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	40
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	40

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso tem tido procura pelos estudantes maioritariamente empregados na área ou em áreas afins, sendo procurado maioritariamente pelos jovens residentes no Algarve e Alentejo.

O horário pós-laboral facilita a procura do curso por pessoas inseridas no mercado de trabalho.

Projeto formativo claro e com visão pluridisciplinar e integradora, utilizando análise crítica de situações.

A estrutura curricular do Curso apresenta uma sequência das unidades curriculares privilegiando uma complexidade progressiva ao longo do percurso formativo e conteúdos programáticos cuja relevância se baseia na mais atual evidência científica, abordando em primeiro lugar as matérias fundamentais e depois as especificidades.

A filosofia do curso privilegia o desenvolvimento de competências que promovem a humanização dos cuidados e o plano de estudos corresponde a essa visão, sendo por isso adequada.

Abordagem que permite o desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, permitindo uma visão mais humanizada, holística e atualizada.
Proximidade com os contextos da prática possibilitando valiosas oportunidades de aprendizagem em ambientes diversos e de excelência.
Multidisciplinaridade do corpo docente, possibilitando o desenvolvimento de uma visão abrangente e sensível nos cuidados das pessoas idosas e famílias.
Metodologias de ensino-aprendizagem que valorizam a proximidade entre corpo docente e estudantes e o papel (pro) ativo do estudante no seu processo de aprendizagem.
Boa integração entre o ensino teórico e teórico-prático.
Potencial de trabalho em equipa, facilidade de multidisciplinaridade e interdisciplinaridade.
Estudantes com vasta experiência de trabalho na área.
O aproveitamento escolar é francamente positivo.
Relações Professor/Estudante muito adequadas.
Grelha de Avaliação de Estágio clara e objetiva o que clarifica o processo avaliativo.
Estrutura física adequada em termos de luminosidade e arejamento.
Centro de documentação existente na ESS específico das áreas da saúde. Os estudantes podem utilizar todos outros centros de documentação da Universidade. Existência de bar e refeitório no Campus da Penha. Existência de Centro de Cópias.
O corpo docente é estável.

8.1.1. Strengths

The course has been sought after by students mostly used in the field or in related fields, being sought mainly by young people living in the Algarve and Alentejo.
The after work facilitates the search for the course for people in the labor market.
Formation Plan is clear and has multidisciplinary and integrated vision, using critical analysis of situations.
The curriculum of the course presents a sequence of courses focusing on a progressive complexity throughout the training course and syllabus whose relevance is based on the most current scientific evidence, addressing first the fundamental materials and then the specifics.
The philosophy of the course emphasizes the development of skills that promote the humanization of care and the syllabus corresponds to this view, is therefore appropriate.
The approach allows the development of soft skills of students and a more humanized vision, holistic and updated.
There are proximity to the practice contexts providing valuable learning opportunities in various environments and excellence.
The multidisciplinary faculty enables the development of a comprehensive and sensitive vision in the care of the elderly and families.
The teaching-learning methodologies that value the closeness between faculty and students and the role (pro) student active in their learning process.
Good integration between the theoretical and theoretical and practical education.
The job potential that facilitates interdisciplinary team.
Students with extensive experience working in the area.
The school is a very positive.
Relationships Teacher / Student are very suitable.
The Stage Assessment grid is clear and objective which clarifies the evaluation process.
Adequate physical structure in terms of brightness and ventilation.
Existing documentation centre in the ESS specific health areas. Students can use all other university documentation centres. Bar existence and cafeteria on the campus of Penha. Copies of Centre existence.
The faculty is stable.

8.1.2. Pontos fracos

Necessidade de maior cobertura da rede Hi-fi e de maior bibliografia especializada.
O funcionamento do curso em horário pós-laboral dificulta a existência de aulas teórico-práticas em ambiente de prestação de cuidados.
Os constrangimentos económicos que têm limitado nos últimos anos a manutenção, melhoria e aquisição de equipamentos que permitiriam um incremento na dinâmica educativa.
Elevada carga horária e elevado número de unidades curriculares diversas em simultâneo de serviço dos docentes.
Ausência da possibilidade de progressão na carreira.

8.1.2. Weaknesses

Need for greater coverage of the Wi-Fi network and largest specialized bibliography.
The operation of the ongoing after work hinders the existence of theoretical and practical lessons on caring environment.
Economic constraints that have limited the past few years the maintenance, improvement and acquisition of equipment that would allow an increase in the educational

dynamics.

High and high workload number of different courses simultaneously of service of teachers.

Absence of the possibility of career advancement.

8.1.3. Oportunidades

O curso está sensível aos desafios colocados pelo envelhecimento da população e potencializa a melhoria da qualidade da formação dos profissionais que produz.

As parcerias que se estabelecem com as organizações, contribuem decisivamente para a qualidade das aprendizagens e da investigação.

O curso tem boa imagem e aceitação nas entidades nacionais e internacionais. Tem possibilidade crescente de mobilidade dos estudantes e docentes.

A proximidade estratégica com outros países (seja ela geográfica, histórica ou cultural) tendo permitido nos últimos anos e com uma expectativa crescente o desenvolvimento de uma importante rede de trabalho e colaboração nacional e internacional.

A mobilidade de estudantes e docentes permite contacto com outras realidades, quer dentro, quer fora do país.

O curso serve essencialmente necessidades formativas das instituições regionais, o que prova ser uma mais-valia.

8.1.3. Opportunities

The course is sensitive to the challenges posed by an aging population and enhances the improvement of the quality of training of professionals it produces.

Partnerships that are established with organizations contribute decisively to the quality of learning and research.

The course has good image and acceptance in national and international entities. It has a growing possibility of mobility of students and teachers.

The strategic proximity to other countries (geographical, historical or cultural) has allowed in recent years and a growing expectation the development of an important work of the network and national and international collaboration.

The mobility of students and professors allows the contact with other realities, both within and outside the country.

The course essentially serve training needs of regional institutions, which proves to be an asset.

8.1.4. Constrangimentos

Crescente burocratização da atividade docente.

Dificuldades de tempo para dedicar à investigação.

Constrangimentos económicos, que têm vindo a limitar a adequação de recursos humanos e materiais.

Ausência da possibilidade de progressão na carreira dos docentes, tendo no entanto de desempenhar as funções de outras categorias.

8.1.4. Threats

Growing bureaucratisation of teaching; Difficulties in time to devote to research; Economic constraints, which have been limiting the suitability of human and material resources; Progression possibility of absence in the career of teachers, having however, to perform the duties of the higher categories.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Propomos uma maior cobertura da rede Hi-fi aquisição de bibliografia especializada;

Propomos a realização de aulas teórico práticas em ambiente de prestação de cuidados, tendo em atenção as dificuldades resultantes do horário pós-laboral.

Propomos que se diminua a carga horária dos docentes e a diversidade das unidades curriculares com o objetivo de permitir aos docentes que se foquem mais na investigação. Neste contexto, torna-se evidente a necessidade de contratação de mais docentes e de adoção da racionalização da oferta formativa.

9.1.1. Improvement measure

We propose more coverage of Hi-fi network and the acquisition of professional literature;

We propose theoretical lessons practices in care delivery environment, taking into account the difficulties resulting from the after work hours.

We propose to reduce the workload of teachers and the diversity of courses in order to allow teachers to be more focus on research. In this context, it becomes evident the need to hire more teachers and adoption of rationalization of the training offer.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta - Organização de visitas estruturadas a serviços de Gerontologia. Proposta de aulas teórico-práticas em ambiente de prestação de cuidados.

Prioridade média - Pretende-se propor uma maior cobertura da rede WiFi. Desenvolver os intercâmbios internacionais. Pretende-se propor a contratação de docentes para diminuir a carga horária (ESSUA) e a diversidade de UC (ESEC) dos docentes.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority – Visiting structured gerontology services. Proposal for theoretical and practical lessons in care delivery environment.

Medium priority - It is intended to offer greater coverage of the Wi-Fi network and developing international exchanges. Proposal for hiring more teachers for the institution to reduce the workload and the diversity of CU of teachers.

9.1.3. Indicadores de implementação

Prioridade alta – No ano letivo 2016/2017 realização de pelo menos 1 visita de estudo por semestre a um serviço de gerontologia.

Prioridade média – A aquisição de rede Wi-Fi e de bibliografia especializada. Concretizar a publicação de livro no Brasil, incluindo capítulos com artigos científicos produzidos por estudantes de 2º e 3º ciclos e docentes de diversas nacionalidades, como por exemplo, brasileiros, espanhóis e portugueses.

9.1.3. Implementation indicators

High Priority - In the academic year 2016/2017 carrying out at least one field trip per semester to a gerontology service.

Medium priority -. The acquisition of Wi-Fi network and specialized bibliography. Applying the book in Brazil, including chapters with scientific articles produced by students of 2nd and 3rd cycles and teachers of different nationalities, such as Brazilian, Spanish and Portuguese.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Gerontologia Social

10.1.2.1. Study programme:
Social Gerontology

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Gerontologia Social

10.2.1. Study programme:
Social Gerontology

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>