

PERA/1718/0027956 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27956

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-04-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._A3ES Síntese medidas mest Ed Social.compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No 1º ano foram criadas 6 novas FUC que sofreram adequação científica nos seus conteúdos.

1. UC de SOCIOLOGIA DO ENVELHECIMENTO.
2. UC de POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL
3. UC de GLOBALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
4. UC de EDUCAÇÃO DE ADULTOS E CIDADANIA
5. UC de CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO
6. UC de DESENHO DE PROJETO.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

In the 1st year 6 new C Units were created involving scientific revision.

1. UC OF SOCIOLOGY OF AGING.
2. UC OF POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION
3. GLOBALIZATION AND DEVELOPMENT
- 4 UC. UC ON ADULT EDUCATION AND CITIZENSHIP
5. UC OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE AT RISK
6. UC DESIGN DRAWING.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Da análise comparativa do DR, 2ª série nº 110, de 7 de junho de 2011 com o DR, 2ª série nº 159, de 20 de agosto de 2013, constata-se que o plano de estudos foi alterado do seguinte modo:

a) No 1º ano:

1. A UC de Educação na terceira idade deu lugar à UC de SOCIOLOGIA DO ENVELHECIMENTO.
2. A UC de Género na sociedade atual deu lugar à UC de POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL
3. A UC de Desenvolvimento e globalização deu lugar à UC de GLOBALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
4. A UC de Educação e reabilitação de reclusos deu lugar à UC EDUCAÇÃO DE ADULTOS E CIDADANIA
5. A UC de Balanço, validação e certificação de competências deu lugar à UC de CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO
6. A UC de Projeto de investigação/estágio deu lugar à UC de DESENHO DE PROJETO

b) No 2º ano:

A UC de estágio/dissertação deu lugar à UC de estágio/dissertação/trabalho de projeto.

c) O Total de ECTS por área científica foi alterado

*Educação permanente passou de 75 para 65
Sociologia passou de 5 para 15.*

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Comparative analysis of DR, 2nd serie No. 110, of 7 June 2011 with DR, 2nd serie n° 159, 20 August 2013, noted that the study plan was amended as follows:

- a) in the first year: the UC education in third age was replaced by the UC SOCIOLOGY OF AGING. The UC Gender in current society was replaced by the UC poverty and SOCIAL exclusion; the UC development and globalization was replaced by the UC DEVELOPMENT and globalization. THE UC Education and rehabilitation of inmates was replaced by the UC ADULT EDUCATION and citizenship. The UC validation and certification of competences, was replaced by the UC children and youth at RISK; The UC research project/internship was replaced by the UC PROJECT Design.
b) In the second year, the UC/dissertation/internship was replaced by the UC internship/dissertation/project work
c) The number of ECTS per scientific area has changed: Permanent education changed from 75 to 65; Sociology changed from 5 to 15.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Está a ser implementada a nova rede estruturada de dados com largura de banda de 10+10Gbps, uma VDI (Virtual Desktop Infrastructure) nas salas da ESEC, com servidores GPU (Graphics Processer Units) de serviços de cloud que serão disponibilizados essencialmente para a investigação, e a ligação entre Campi (Gambelas-Penha) através de fibra óptica própria. Adicionalmente, está prevista a aquisição de 25 postos de trabalho, a colocar numa sala partilhada por 3 Unidades Orgânicas do Campus da Penha, com as seguintes especificações:
Processador 7th Kaby Lake Quad Core ou superior; 8 GB Ram ou superior; 512 GB SSD ou superior; Placa Gráfica incorporada com 2 saídas para 2 monitores; Placa de rede incorporada 10x100x1000; Windows 10 Pro; Monitores de 21.5 Full HD.*

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*A new structured network with bandwidth of 10 + 10Gbps, a VDI (Virtual Desktop Infrastructure) Is being implemented in the rooms of ESEC, with GPU (Graphics Processer Units) with cloud services that will be provided mainly for research. The connection between Campi (Gambelas-Penha) through its own fiber-optic is being implemented. Additionally, a new room with 25 computers to be shared by 3 Organic Units of the Penha Campus is being prepared with the following specifications:
7th Kaby Lake Quad Core processor or higher; 8 GB Ram or higher; 512 GB SSD or higher; Built-in graphics card with 2 outputs for 2 monitors; Embedded 10x100x1000 network card; Windows Pro 10; 21.5 Full HD monitors.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além dos existentes realizaram-se novos acordos específicos com entidades regionais que realizam trabalho na área, tais como:

Associação Verdades Escondidas; Junta de Freguesia de S. Brás de Alportel; Associação Vicentina para o Desenvolvimento do Sudoeste; ACASO - Associação Cultural e de Apoio Social de Olhão; Delegação Regional do Algarve do Instituto Português do Desporto e Juventude e Associação Cultural e de Apoio Social de Olhão. Esta IES tem ainda diversos protocolos e parcerias realizados com outras entidades da área que podem ser ativados para este ciclo de estudos.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to the existing specific agreements were held with regional entities that carry out work in the area, such as: hidden truths; Junta de Freguesia de s. Brás de Alportel; Vincentian Association for the development of the Southwest; CHANCE-Associação Cultural and Social support of Olhão; Regional Delegation in the Algarve Portuguese Institute of Youth and sports and Cultural Association and Social support of Olhão. This IES has several protocols and partnerships with other entities of the area that can be activated for this course of study.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAlg)

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Social

1.3. Study programme.

Social Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._D. Republica 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Teoria Social Aplicada (7-76-762-76208)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Applied Social Theory (7-76-762-76208)

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

762

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

142

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

312

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 Anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 Years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Áreas preferenciais das licenciaturas: Educação e Intervenção Comunitária, Educação Social, Serviço Social, Trabalho Social, Sociologia, Psicologia, Antropologia, Ciências da Educação e Ciências da Educação e da Formação.

1.11. Specific entry requirements.

Preferred areas of undergraduate studies: Education and Community intervention, Social Education, Social Service, Social Work, Sociology, Psychology, Anthropology, Educational Sciences and Sciences of Education and Training.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação e Comunicação - Campus da Penha da Universidade do Algarve

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação UAlg.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*

*

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Não Aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Teoria Social Aplicada	7.76.762.76208	68	0
Investigação Educacional	1.14.142.14205	28	0
Sociologia	3.31.312.31211	12	0
Ciência Política	3.31.313.31302	6	0
Qualquer área científica	99	0	6
(5 Items)		114	6

2.3. Observações**2.3 Observações.***Resumo de ECTS por áreas científicas (CNAEF)**Área Científica ECTS**Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208) (18 + 50 = 68) OU (24 + 50 = 74)**Investigação Educacional (1.14.142.14205) (18 + 10) = 28**Sociologia (3.31.312.31211) 12**Ciência Política (3.31.313.31302) 6**Qualquer área científica 6 OU 0***2.3 Observations.***Área Científica ECTS**Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208) (18 + 50 = 68) OU (24 + 50 = 74)**Investigação Educacional (1.14.142.14205) (18 + 10) = 28**Sociologia (3.31.312.31211) 12**Ciência Política (3.31.313.31302) 6**Qualquer área científica 6 OU 0***3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***1. Rosanna Maria Barros Sá (Diretora)**2. Joaquim Pastagal do Arco**Ambos os docentes responsáveis pela coordenação estão em regime de tempo integral (e exclusividade) e são academicamente qualificados e especializados (DL n.º 115/2013), revelando permanente investimento e experiência quer na investigação quer em atividades relevantes dentro da área do ciclo de estudos.***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - António Manuel da Conceição Guerreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel da Conceição Guerreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Joaquim Matias Pastagal do Arco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim Matias Pastagal do Arco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Rosanna Maria Barros Sá**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosanna Maria Barros Sá

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - João Eduardo Rodrigues Martins**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Eduardo Rodrigues Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - José Manuel Sousa de São José**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Sousa de São José

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Bernardete Dias Sequeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bernardete Dias Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - João Filipe Marques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Filipe Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - António Carlos Pestana Fragoso de Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mónica Maria Borges Mesquita

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mónica Maria Borges Mesquita

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel da Conceição Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Joaquim Matias Pastagal do Arco	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Rosanna Maria Barros Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		EDUCAÇÃO (sociologia da educação)	100	Ficha submetida
João Eduardo Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
Bernardete Dias Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
João Filipe Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Mónica Maria Borges Mesquita	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	15	Ficha submetida
					1015	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	98.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	108.4

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	108.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	98.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Quatro funcionários com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Four with an indefinitely public contractwork.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

9.º ano: 2 funcionários

12.º ano: 1 funcionário

Pós-graduação: 1 funcionário (secretariado mestrados)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

9 th class: 2;

12 th class: 1;

Postgraduate: 1 (Secretariat of the masters)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	100
Masculino / Male	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	3
	3

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	0	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	0	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Este ciclo de estudos tem tido uma grande procura em todas as suas edições, à excepção das duas últimas, o que reflete o contexto de austeridade, que teve também impacto noutros segundos ciclos. Não obstante em 2015/16 o ciclo funcionou para 32 alunos (24 alunos no 2.º ano e 8 alunos no 1.º ano/1.ª vez).

Constatando que a oitava edição teve uma frágil procura, a direção do ciclo de estudos decidiu não abrir o ciclo concentrando-se na sua reestruturação.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

This course has been a great demand in all its editions, except the last two, which reflects the context of austerity, which had also impact on other seconds cycles. Nevertheless in 2015/16 the cycle worked for 32 students (24 students in the second year and 8 students in 1st year/first time). Noting that the eighth edition had a weak demand, the direction of the course of Education decided not to open the cycle by focusing on your restructuring.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
--	--	------------------------

N.º graduados / No. of graduates	4	7	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	5	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo promove um acompanhamento tutorial em todas as unidades curriculares que tem permitido sucesso escolar, não existindo realização de exames.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The cycle promotes a follow up tutorial on all the curricular units that have allowed school success without performing tests.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dos alunos inscritos (2014/16) 8 estão a trabalhar na área, 8 estão a trabalhar fora da área, 5 estão desempregados e sobre 3 não dispomos de informação.

Dos alunos inscritos (2015/17) 2 estão a trabalhar fora da área, 3 estão desempregados

Entre ambas as edições há 12 diplomados sendo que 4 deles estão a trabalhar na área (2 em estágios profissionais que se seguiram aos estágios curriculares do mestrado) 4 estão a trabalhar fora da área e 4 estão desempregados.

Destes últimos 3 são licenciados que ingressaram sequencialmente neste ciclo de estudos sem experiência profissional.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Of students enrolled (2014/16) 8 are working in the area, 8 are working outside the area, 5 are unemployed and about 3 we do not have information. Of students enrolled (2015/17) 2 are working outside the area, 3 are unemployed Between both editions there are 12 graduates and 4 of them are working in the area (2:00 pm professional stages that followed the traineeships of master) 4 are work outside the area and 4 are unemployed. The latter 3 are licensed that joined sequentially in this cycle of studies without professional experience.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research	Classificação IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos	Observações /
-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------

Centre	(FCT) / Mark (FCT)		integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observations
CIEO - Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações	Muito Bom	Universidade do Algarve	9	como Membros Integrados (até 2017)
CIEd - Centro de Investigação em Educação	Sem informação	Universidade do Minho	1	como Membro Colaboradora
CEFi - Centro de Estudos de Filosofia	Sem informação	Universidade Católica Portuguesa – Lisboa	1	como Membro Colaboradora
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Sem informação	Universidade de Lisboa	1	como Membro Integrado
Centro de Ciências do Mar e do Ambiente	Sem informação	Universidade Nova	1	como Membro Integrada
ESEIS - Estudios Sociales y Intervención Social	Sem informação	Universidad de Huelva	1	como Membro colaborador
CEAD – Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Sem informação	Universidade do Algarve	4	Candidatura submetida à FCT em 28/02/2018

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f3dd140b-8473-25a7-0bad-5a58b453c639>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f3dd140b-8473-25a7-0bad-5a58b453c639>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Este mestrado promove uma prestação de serviços à comunidade sobretudo a partir da realização regular de seminários científicos (gratuitos) abertos à comunidade académica, às instituições e a população em geral. Nestes encontros são particularmente fortalecidos os laços com as comunidades de práticas, sendo conferido destaque a associações da sociedade civil e entidades do terceiro setor para disseminar o seu bom trabalho na área. No âmbito do trabalho de investigação dos estudantes no 2.º ano todos os contextos e instituições estudados beneficiam diretamente (e de modo gratuito) de i) um olhar externo reflexivo (com devolução de dados) no caso das dissertações; ii) de atividades desenvolvidas de modo contextualizado no caso dos estágios; iii) de uma avaliação diagnóstica com a respetiva elaboração de um projeto de aplicação real no caso dos trabalhos de projeto. Estes são contributos efetivos para o desenvolvimento regional e local a que se juntam os contributos próprios das competências ganhas pelos estudantes nas diversas UCs do ciclo de estudos que representam campos de especialização prática, correspondendo a necessidades sociais concretas e a populações vulneráveis de perfil diversificado (terceira idade, mulheres, crianças e jovens em risco, famílias disfuncionais e/ou carenciadas, reclusos, população ativa de baixos níveis de literacia à procura de uma segunda oportunidade de qualificação, minorias étnicas, migrantes, etc.), nas quais os educadores sociais têm um papel crucial para desenhar projetos de ação que visem a melhoria das condições reais de vida de pessoas e grupos.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

This master's program promotes the provision of services to the community, especially from the regular scientific seminars (free) open to the academic community, the institutions and the general population. Such meetings are particularly strengthened ties with the communities of practice, being awarded the civil society associations and entities of the third sector to disseminate your good work in the area. Within the framework of the research work of the students in the second year all contexts and institutions studied benefit directly (and free) of i) an external look reflective (with data return) in the case of dissertations; ii) of activities developed so contextualized in the case of internships; iii) of a diagnostic evaluation with the respective drafting a real application project in the case of project work. These are effective contributions to regional and local development the who join the own contribution of the skills gained by students in different UCs study cycle that represent fields of specialization practice, corresponding to specific social needs and the vulnerable populations of diversified profile (elderly, women, children and young people at risk, dysfunctional families and/or deprived, inmates, the active population of low levels of literacy, looking for a second chance of qualification, ethnic minorities, migrants, etc.), in which the social educators have a crucial role to draw action projects aimed at improvement of conditions of life of people and groups.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Analisando os currículos dos professores (para o período 2015-2018) verifica-se existirem excelentes condições para criar aos estudantes um clima académico propício à integração em atividades de investigação, quer como bolseiros de investigação quer como voluntários. Assim, é possível elencar diversos projetos em curso, tanto com financiamento

internacional (Projeto 479A0AF7447AC35B - Financiamento global: 402.152 Euros; Projeto 2016-1-SI01-KA204-021604 - Financiamento global: 183.000 €; Projeto 2014-1-UK01-KA203-001842-T - Financiamento global: 430.870 €; Projeto 2014-1-PL01-KA203-003629 - Financiamento global: 119.780€; etc.) como com financiamento nacional (Projeto PTDC/MHC-CED/3775/2014 - Financiamento global: 133.789 euros; Projeto PTDC/IVC-PEC/4886/2012 - Financiamento global: 170.508 €; etc), onde se incluem participações em outros trabalhos e estudos em parceria com o Observatório da Deficiência e Direitos Humanos do ISCSP e com o Observatório da literacia oceânica do MARE.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Analyzing the curricula of teachers (for the 2015-2018 period) there are excellent conditions for creating a climate propitious academic students to integrate in research activities, whether as scholars or research Volunteers. Thus, it is possible to list several ongoing projects with international financing (project 479A0AF7447AC35B-global Financing: Eur 402,152; Project 2016-1-KA204-021604-SI01-global Financing: €183,000; Project 2014-1-KA203-001842-UK01-T-global Financing: €430,870; 2014-1 project-PL01-KA203-003629-global Financing: €119,780; etc.) as with national funding (PTDC/MHC-CED/3775/2014-global Financing: EUR 133,789; PTDC/project CVI-PEC/4886/2012-global Financing: €170,508; etc), including participation in other works and studies in partnership with the Centre for Human Rights and disability of the ISCSP and ocean literacy Observatory of the MARE.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Todo o corpo docente mantém atividades em rede nos seus centros de investigação. A Diretora é ativa em redes internacionais de investigação com nível de excelência: foi da Direção da European Society for Research on the Education of Adults, sendo atualmente Associate Convenor da Research Network on Policy Studies in Adult Education.

Logo, esta dimensão tem estado presente criando um clima académico estimulante e rico quer i) na lecionação atualizada das UCs, ii) na vinda de convidados (nacionais e internacionais) dando palestras para os estudantes e comunidade, iii) na conscientização dos estudantes acerca da importância de trabalhar em rede e acompanhar a evolução da construção internacional do conhecimento, participando em Colóquios, visitando páginas eletrónicas das redes da área e respetivas iniciativas, como os Congressos Internacionais de Educação Social regularmente promovidos pela Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

All the Faculty maintains network activities in their research centres. The Director is active in international research networks of excellence: was the direction of the European Society for Research on the Education of Adults, currently Associate Convenor of the Research Network on Policy Studies in Adult Education. Soon, this dimension has been creating a stimulating academic climate and Rico wants i) on lecionação updated of the UCs, ii) on arrival of guests (national and international) by giving lectures to students and community, iii) on awareness of students about the importance of networking and follow the evolution of the international construction of knowledge, participating in conferences, visiting electronic networks pages and respective initiatives such as the International Congress Social Education regularly promoted by the Association of professional senior technicians Social education (APTSES).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Ponto 7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A missão e objetivos deste ciclo de estudos mantêm a aposta na aquisição e aprofundamento de conhecimentos especializados pelos estudantes, que são impulsionadores da realização de projetos de educação social a médio e longo prazo, em equipa e em colaboração com os restantes atores sociais que intervêm no campo.

A presente revisão da estrutura curricular e plano de estudos é coerente com a missão e objetivos do ciclo de estudos e, fazendo jus à lógica participativa que as boas-práticas de educação social devem promover assentou num sistema de recolha de informação amplo, que incluiu a autorreflexão crítica e a auscultação alargada dos principais atores envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem. Vários mecanismos foram acionados pela direção do ciclo de estudos para assegurar, em sede de revisão curricular, a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

O ciclo dispõe de um corpo docente próprio e academicamente qualificado e conta também com doutores especializados na área de formação fundamental do ciclo de estudos. No conjunto esta equipa docente é capaz de garantir i) quer a aposta na internacionalização dos processos de ensino-aprendizagem e a integração dos estudantes em atividades de investigação científica, ii) quer a prestação de serviços à comunidade e a integração dos estudantes nas atividades profissionais através de parcerias com instituições da região do Algarve. Por estas duas vias complementares este ciclo de estudos tem vindo a contribuir para o desenvolvimento social sustentado e ético, criando conhecimento crítico-reflexivo como fundamento e base da interpretação e intervenção na realidade social envolvente, permitindo aos estudantes (muitos já inseridos em contexto de trabalho) desenhar projetos de ação que visam a melhoria das condições reais de vida de pessoas e grupos.

A política de realização periódica de seminários científicos, abertos à comunidade (com outros cursos de 2º e/ou 1º ciclo desta IES) tem vindo a promover sistemática e coerentemente tanto o debate científico com estudantes e docentes, como a divulgação do curso. Os seminários fazem-se rentabilizando a rede do corpo docente e aproveitam a vinda i) quer de colegas de outras universidades nacionais ou europeias a reuniões de projetos de investigação e/ou colóquios (exemplos de convidados: Rob Evan (Universidade de Magdeburgo); Alcides Monteiro (Universidade da Beira Interior); Budd Hall e Darlene Clover (Universidade de Victoria), Peter Jarvis (University de Surrey); Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa); Natália Alves e Paula Guimarães (Universidade de Lisboa); Afonso Celso Scocuglia (Universidade Federal da Paraíba); Hervé Breton (Université de Tours), ii) quer de personalidades relevantes da área (exemplo: Alberto Melo); iii) quer de profissionais das várias comunidades de práticas (associações da sociedade civil e terceiro sector) com as quais existem parcerias para disseminar o seu bom trabalho.

8.1.1. Strengths

The mission and objectives of this cycle of studies keep the bet on acquisition and deepening of expertise by students, who are the drivers carrying out projects of social education in the medium and long term, and in collaboration with the other social actors involved in the field.

This revision of the curricular structure and study plan is consistent with the mission and objectives of the study cycle and, living up to the participatory logic that the good practices of social education must promote became a broad information collection system, which included the critical autorreflexão and the main actors involved extensive auscultation in teaching-learning processes. Various mechanisms have been triggered by the direction of the course of study to ensure, in the curricular review, coordination between curricular units and their contents.

The cycle has a faculty and academically qualified and also has doctors specialized in fundamental training area of the study cycle. On the whole this teaching team is able to ensure i) wants to bet on internationalization of teaching-learning processes and the integration of students in scientific research activities, ii) or the provision of services to the community and the integration of students in professional activities through partnerships with institutions in the region of the Algarve. For these two complementary routes this cycle of studies has been contributing to the sustainable and ethical social development, creating critical knowledge-based and reflective interpretation and intervention based on surrounding social reality allowing students (many already inserted in context) to draw action projects aimed at improvement of conditions of life of people and groups.

The policy of holding regular scientific seminars, open to the Community (with other 2 courses and/or 1st cycle this IES) has been promoting consistently and systematically both the scientific debate with students and teachers, such as the dissemination of the course. Seminars be profiting from the Faculty network and take advantage of: i) the coming of colleagues from other universities national or European research projects meetings and/or conferences (examples of guests: Rob Evan (University of Magdeburg); Alcides Monteiro (Universidade da Beira Interior); Budd Hall and Darlene Clover (University of Victoria), Peter Jarvis (University of Surrey); Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa); Vishy and Paula Guimarães (Lisbon University); Afonso Celso Scocuglia (Federal University of Paraíba); Hervé Breton (Université de Tours), ii) relationships with relevant personalities of the area (example: Alberto Melo); iii) professionals in the various communities of practice (civil society associations and third sector) with which there are partnerships to disseminate your good work.

8.1.2. Pontos fracos

1. Algumas designações e conteúdos de UCs do 1º ano manifestavam alguma desadequação científica com o estado da arte internacional hodierno neste campo.

2. Foi sendo apontada a vontade de ver aliviada a carga horária do 1º ano, com a redução de UC/semestre. Sem detrimento de se continuar a manter o horário das aulas concentrado no máximo em três noites por semana.

3. Vem verificando-se uma evasão dos estudantes no 2º ano, a par de uma percebida falta de autonomia na operacionalização de métodos e técnicas de investigação e sobretudo nas de tratamento de dados.

4. Dada a riqueza das dissertações e relatórios já concluídos verificava-se uma insuficiente visibilidade académica das críticas e sugestões relativas à intervenção social mapeadas pela investigação realizada ao longo das várias edições deste ciclo de estudos.

5. Não obstante a participação crescente de docentes em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos, quer as condições de mobilidade de docentes (outgoing) na ESEC permanece muito baixa, quer o apoio institucional à

tradução de publicações permanece ausente.

6. O impacto indireto das políticas de austeridade traduziu-se na diminuição do número de candidaturas (bastante elevado nas primeiras edições).

8.1.2. Weaknesses

1. Some names and contents of the UCs first year demonstrating some scientific inadequacy with State of the art today in this international field.

2. Was being pointed to a willingness to view relieved the workload of the first year, with the reduction of UC/semester. Without the expense of continuing to maintain the schedule of classes focused on the maximum in three nights a week.

3. Come by checking an evasion of the students in the second year, alongside a percecionada lack of autonomy in the implementation of methods and techniques of research and especially in data handling.

4. Given the wealth of dissertations and reports already completed was insufficient academic visibility of criticisms and suggestions concerning social intervention by the investigation mapped along the various editions of this course of study.

5. Notwithstanding the increasing participation of teachers in international networks with relevance to the course of study, whether the conditions for the mobility of lecturers (outgoing) in ESEC remains too low, whether the institutional support to translation of publications remains absent.

6. The indirect impact of the austerity policies resulted in a decrease in the number of applications (quite high in the first editions).

8.1.3. Oportunidades

1. Poderão advir da concretização da candidatura à FCT do CEAD – Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária da Universidade do Algarve, lacrada em 28/02/2018. Na sua equipa de Membros Fundadores está a diretora deste ciclo de estudos, e na sua equipa de Membros Integrados estão vários docentes do mesmo.

Como colaboradores figuram ainda especialistas reconhecidos de renome nacional e internacional esperando-se i) um alargamento da internacionalização das redes de investigação já existentes com benefício direto para o corpo docente, e ii) um aumento da organização de encontros científicos internacionais com benefício direto para os estudantes.

2. A recente criação da Editorial da Universidade do Algarve representa um passo em frete no apoio institucional à publicação, que foi já aproveitado por este ciclo de estudos. Daqui poderão advir novas publicações especializadas na área científica fundamental do ciclo de estudos.

8.1.3. Opportunities

1. May arise from the implementation of the application to FCT of CEAD-Research Center for adult education and community Intervention at the University of the Algarve, sealed in 28/02/2018. On your team of founding members is the Director of this course of study, and your team members are Integrated several teachers. Collaborators include still recognized experts of national and international renown is expected i) an enlargement of the internationalization of existing research networks with direct benefits to the faculty, and ii) increased organizing international scientific meetings with direct benefits for students.

2. The recent creation of the Editorial of the University of the Algarve represents a step ahead in institutional support to the publication, which has already been tapped for this course of study. Hence new specialised publications may result in fundamental scientific area of the study cycle.

8.1.4. Constrangimentos

1. Secretariado de mestrados tem apenas uma pessoa.

2. Manutenção de uma elevada carga horária letiva na DS dos docentes da carreira politécnica.

3. Recursos da biblioteca podiam ser melhores.

8.1.4. Threats

1. Secretariat of masters has only one person.

2. Maintaining a high load time letiva on DS of the professors of the Polytechnic career.

3. Features of the library could be better.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Apresentação de uma revisão curricular com maior adequação das designações e conteúdos de UCs do 1.º ano.

8.2.1. Improvement measure

1. Submission of a curriculum review with greater fitness of names and contents of UC's first year.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.*High***9.1.3. Indicadores de implementação***A proposta está aprovada por unanimidade pelos órgãos apropriados da ESEC.***9.1.3. Implementation indicators***The proposal is adopted unanimously by the appropriate organs ESEC.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***2. Na revisão curricular foi operada uma redução para 5 UC/semestre no 1.º ano (cuja coordenação macro garante a necessária complementaridade entre UCs).***8.2.1. Improvement measure***2. In the revised curriculum was operated a reduction to 5 UC/semester freshman year (whose macro coordination ensures the necessary complementarity between UCs).***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta***8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High***9.1.3. Indicadores de implementação***A proposta está aprovada por unanimidade pelos órgãos apropriados da ESEC.***9.1.3. Implementation indicators***The proposal is adopted unanimously by the appropriate organs ESEC.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***3. Na revisão curricular a área de Investigação Educacional (1.14.142.14205) foi reforçada com duas UCs novas de acompanhamento no 2º ano. Esta aposta irá garantir uma maior proximidade no acompanhamento e a permanência regular na IES por parte dos estudantes (desenvolvendo trabalho complementar com os docentes das UCs de metodologia e orientadores) e visa contrariar a evasão no 2.º ano.**Paralelamente a alteração na lógica anterior das ofertas de UCs de opção, tornando todas as UCs com conteúdos de metodologia de investigação obrigatórias, visa garantir o reforço da autonomia dos estudantes a nível investigacional qualquer que seja o modelo adotado (estágio, trabalho de projeto ou dissertação) contribuindo para aumentar o sucesso académico e o cumprimento dos prazos.***8.2.1. Improvement measure***3. In reviewing the curriculum area of educational research (1.14.142.14205) was reinforced with two new monitoring UCs sophomore. This bet will ensure closer monitoring and regular permanence in INSTITUTIONS of HIGHER EDUCATION by the students (developing complementary work with teachers of the UCs and guiding methodology) and aims to counter the circumvention in the 2nd year. In parallel with the change in the previous logic of the UCs offers, making all the UCs with contents of compulsory investigation methodology, aims to ensure the strengthening of the autonomy of the students the investigational level irrespective of the model adopted (internship, job of project or dissertation) contributing to increase the academic success and deadlines.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta***8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High***9.1.3. Indicadores de implementação***A proposta está aprovada por unanimidade pelos órgãos apropriados da ESEC.*

9.1.3. Implementation indicators

The proposal is adopted unanimously by the appropriate organs ESEC.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

*4. Aproveitando a recente criação da Editorial da Universidade do Algarve foi efetuada uma seleção de alguns produtos de investigação dos estudantes para dar corpo à primeira publicação (pretende-se continuar), em formato livro de papel, do Mestrado em Educação Social desta IES. O Livro obedeceu à revisão cega de pares e vem sendo enviado para as demais IES onde se lecionam cursos de 1.º e 2.º ciclos na área, bem como para organizações parceiras das comunidades de práticas. Referência bibliográfica do livro: Barros, Rosanna & Fragoso, António (Eds.). (2016). *Investigação em Educação Social – prática e reflexão*. Faro: Universidade do Algarve {ISBN 978-989-8472-91-5} [Com Prefácio da Professora Doutora Isabel Baptista].*

8.2.1. Improvement measure

*4. Taking advantage of the recent creation of the Editorial of Algarve's University was made a selection of some of the students' research products to give body to the first publication (it is intended to continue), in book format, the masters in Education This social INSTITUTIONS of HIGHER EDUCATION. The book followed the blind review of pairs and has been sent to other INSTITUTIONS of HIGHER EDUCATION where they teach courses of 1st and 2nd cycles in the area, as well as to partner organizations of the communities of practice. Bibliographic reference of the book: Barros, Rosanna & Fragoso, António (Eds.). (2016). *Research in Social education - practice and reflection*. Faro: Universidade do Algarve {ISBN 978-989-8472-91-5} [Preface: Professora Doutora Isabel Baptista].*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High

9.1.3. Indicadores de implementação

já publicada.

9.1.3. Implementation indicators

Published.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

5. Propor à Direção da ESEC a integração no seu planeamento estratégico de uma política de administração que i) crie incentivos para a mobilidade de docentes (outgoing); ii) organize um fundo de apoio às traduções de artigos científicos para publicações internacionais, por exemplo vinculado à avaliação trienal de desempenho docente na vertente da investigação, iii) atribua uma parte do dinheiro das propinas dos estudantes para compra de livros para a biblioteca (com prioridades estabelecidas pela direção do ciclo de estudos).

8.2.1. Improvement measure

5. Propose to the direction of the ESEC integration in your strategic planning of an administration policy that i) create incentives for the mobility of lecturers (outgoing); II) organize a Fund of support for translations of scientific articles for international publications, for example linked to the three-year evaluation of teaching performance in terms of research, iii) assign a portion of the tuition of students to purchase of books for the library (with priorities established by the direction of the course of study).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento, durante o próximo triénio, da mobilidade (outgoing) e das publicações em inglês do corpo docente da ESEC.

9.1.3. Implementation indicators

Increase, over the next three years, mobility (outgoing) and English-language publications of the Faculty of the ESEC.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

6. Promover na IES, e na medida do possível, uma maior atribuição de bolsas de estudos e incentivos à qualificação de 2º ciclo. Retomar, a política de atribuição de bolsas de mérito académico aos estudantes de mestrado.

8.2.1. Improvement measure

6. Promote in IHE, and to the extent possible, a greater allocation of scholarships and incentives for the qualification of 2nd cycle. Re-allocate academic merit scholarships to students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de candidaturas e inscrições.

De notar ainda que os projetos de investigação dos docentes que incluem bolsas de investigação representam oportunidades para a integração académica mas também económica dos estudantes.

9.1.3. Implementation indicators

Increase in the number of applications and registrations.

Please note that the research projects of faculty members that include research grants represent opportunities for academic but also economic integration of students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Neste ciclo de estudos em funcionamento desde 2009, tem existido um sistema de revisão curricular periódica (planos de estudos: 2010, 2011 e 2013) que visa assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho. Na base do presente plano de melhoria estão: i) recomendações anteriores da A3ES (Relatório da CAE 2012); ii) reuniões da Comissão Coordenadora para balanço do funcionamento e autoavaliação da estrutura curricular havidas no decurso de 2015 e 2016; iii) ponderação sobre a) os dados dos relatórios do GAQ das várias UCs e b) a experiência entretanto acumulada com a realização, no segundo ano, de estágios e trabalhos de projeto a par das dissertações; e iv) auscultação de docentes e discentes (últimas reuniões a 5/01/2018 e 08/01/2018 respetivamente).

Foi, desta forma, criada uma estratégia que, respeitando a missão e objetivos do ciclo de estudos, pretende, por um lado, assegurar a superação de alguns pontos fracos e, por outro lado, consolidar a identidade do ciclo de estudos (80 ou 75 ECTS em Teoria Social Aplicada: 7.76.762.76208) quer na sua vertente profissionalizante quer no âmbito da integração dos estudantes na investigação científica. Esta estratégia foi debatida nos Órgãos adequados desta IES e foi aprovada por unanimidade na i) Assembleia do Departamento de Ciências Sociais e da Educação (dia 11/01/2018), no ii) Conselho Pedagógico (dia 19/01/2018) e no iii) Conselho Técnico-Científico (dia 26/01/2018) da ESEC.

1. A presente proposta de melhoria visa então operar:

1. Reformulação de designações e conteúdos nas UCs do 1º ano com a simultânea redução para 5 UC/semestre, perspetivadas com coordenação macro para garantir a) complementaridades entre UCs e b) adequação científica com o estado da arte internacional neste campo [recorrendo-se à revisão quer de literatura recente quer de debates científicos disseminados através de associações representativas da área, tais como: a International Association of Social Educators (AIEJI) e a Social Pedagogy Association (SPA)].

2. Alteração na lógica anterior das ofertas de UCs de opção, tornando todas as UCs com conteúdos de metodologia de investigação obrigatórias, e reforçando ainda a área de Investigação Educacional (1.14.142.14205) com duas UCs novas de acompanhamento no 2º ano. Esta aposta visa garantir a) o reforço da autonomia dos estudantes a nível investigacional qualquer que seja o modelo adotado (estágio, trabalho de projeto ou dissertação) e b) uma maior proximidade no acompanhamento com uma permanência regular na IES dos estudantes (desenvolvendo trabalho complementar com os docentes das UCs de metodologia e orientadores) para contrariar a evasão no 2º ano.

3. Alteração de área científica na oferta da UC de opção (IIS do 1º ano) mantendo uma oferta na área central do ciclo de estudos mas com abertura para uma QAC de modo a possibilitar escolha livre de UCs de outros segundos ciclos em funcionamento na IES.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

In this cycle of studies in operation since 2009, regular curriculum reviews have been made (study plans: 2010, 2011 and 2013) which aim to ensure the scientific update and the working methods. On the basis of this improvement plan there are: (i) previous recommendations A3ES (report of the CAE 2012); II) meetings of the Coordinating Committee for the functioning and balance of the curriculum framework self-assessment undertaken during 2015 and 2016; III) weighting on) the data from the reports of the GAQ of several UCs and b) experience gained in the meantime with the completion, in the second year, internships and project work in addition to dissertations; and iv) listening to teachers and students (past meetings the 5/01/2018 and 08/01/2018 resp ectively).

In this way, a strategy was created that, in conformity with the mission and objectives of the study cycle that intends to, on the one hand, ensure the overcoming of some weaknesses and, on the other hand, consolidate the identity of the course of study (80 or 75 ECTS in Social Theory Applied: 7.76.762.76208) either in its vocational component or within the integration of students in scientific research. This strategy was discussed in the appropriate Organs of this IES - ESEC and was passed unanimously in i) the Assembly of the department of social sciences and education (11/01/2018), in the ii) pedagogical Committee (19/01/2018 day) and iii)in the Scientific technical Committee (26/01/day 2018).

1. The following proposal aims at improving the following aspects:

1. Changing names and contents in the UCs of the first year with the simultaneous reduction for 5 UC/semester. These changes, with macro coordination, aim to ensure a) complementarities among UCs and b) scientific adequacy with the international State of the Art in this field [using the review either from recent literature, scientific debates disseminated through representative associations in the area, such as: the International Association of Social Educators (AIEJI) and Social Pedagogy Association (SPA)].

2. Changing the previous logic of the UCs offer, making all UCs including contents of research methodology compulsory, and strengthening the Educational Research area (1.14.142.14205) with two new monitoring UCs in the second year. This aims to ensure the autonomy of the students at the level of research regardless of the model adopted (internship, proje ct work or dissertation) and b) closer monitoring with a regular permanence in IES of students (developing complementary work with teachers of the UCs and guiding methodology) to avoid the drop out in the 2nd year.

3. Changing of the scientific area on offer for option UC (IIS first year) holding the offer in the central area of the study cycle but with opening for a QAC to enable free choice of other UCs from other second cycles in the HEI.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208)	TSA	68	0
Investigação Educacional (1.14.142.14205)	IE	28	0
Sociologia (3.31.312.31211)	S	12	0
Ciência Política (3.31.313.31302)	CP	6	0
Qualquer área científica	QAC	0	6
(5 Items)		114	6

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/1.º semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Governança Global e Políticas Socioeducativas/Global Government and Socio-educative Policy	Ciência Política (3.31.313.31302)	S	168	30(14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
História e Fundamentos da Pedagogia Social/History and Foundations of Social Pedagogy	Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208)	S	168	30(14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Sociologia do Envelhecimento/Sociology of Ageing	Sociologia (3.31.312.31211)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Intervenção Comunitária e Desenvolvimento Local/Community intervention and Local development	Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Metodologia de Investigação I/Research methodologies I	Investigação Educacional (1.14.142.14205)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/2.º semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pobreza, Desigualdades e Exclusão Social/Poverty, Inequalities and Social Exclusion	Sociologia (3.31.312.31211)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Metodologia de Investigação II /Research Methodologies II	Investigação Educacional (1.14.142.14205)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Infância, Juventude e Vulnerabilidades/Childhood, youth and vulnerabilities	Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Desenho de Projeto/ Project Design	Investigação Educacional (1.14.142.14205)	S	168	30 (14 T + 10 TP + 6 OT)	6	0
Opção	QAC	S	168	.	6	Opção Possível: Literacias e Educação ao longo da Vida/Literacy and Lifelong Education

(5 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 2.º Ano/ 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano/ 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2.º Ano / 1.º Semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento I/Seminar I of Follow-up on Research in Social Education (1 Item)	Investigação Educacional (1.14.142.14205)	S	140	30 (25S+5OT)	5	0

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 2.º Ano/2º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano/2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/ 2.º Semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento II/Seminar 2 of Follow-up on Research in Social Education (1 Item)	Investigação Educacional (1.14.142.14205)	S	140	30 (25S+5OT)	5	0

9.3. Novo Plano de estudos - Não se aplica - 2.º Ano/ Anual**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano/ Anual***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year/ Year*

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/ Dissertação/ Trabalho de Projeto Relatório de Atividade Profissional (1 Item)	Teoria Social Aplicada (7.76.762.76208)	A	1400	60 OT	50	0

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Governação Global e Políticas Socioeducativas / Global Government and Socio-educative Policy

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Governação Global e Políticas Socioeducativas / Global Government and Socio-educative Policy

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá

Total: 168 horas /Horas de Contacto: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)

Total: 168 hours contact/Horas: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *-Conhecer o papel e a influência das Organizações Internacionais na governação global*
2. *-Adquirir pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de analisar a realidade das desigualdades sociais e o trato global da questão social*
3. *-Compreender as dinâmicas de poder que influenciaram a redefinição do Estado no final do século XX*
4. *-Conhecer, analisar e debater as diferentes políticas socioeducativas nacionais e a sua relação (pluriescalar) com os âmbitos da intervenção do educador social*
5. *-Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão transformativo*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *-to know the role and influence of international organizations in global governance*
2. *-Acquire global geopolitical thinking, critical and reflective as a way to analyze the reality of social inequalities and the global social issue tract*
3. *-to understand the dynamics of power that influenced the redefinition of the State at the end of the 20TH century*
4. *-Meet, analyze and discuss educational policies and national your relationship (pluriescalar) with the areas of intervention of the social educator*
5. *-to deepen awareness of the social educator for the relevance of your political role as Intervenor and transformative citizen*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *As Instâncias Internacionais e a Governação Global – a emergência da era das métricas*
2. *Europeização e austeridade: Instrumentos, Dispositivos e Impactos Nacionais*
3. *Do Estado Providência ao Estado Neoliberal*
4. *Políticas Socioeducativas em Contexto Português. Programas atuais, Atores e Agendas*

9.4.5. Syllabus:

1. *The international bodies and Global governance – the emergence of the metrics*
2. *Europeanization and austerity: instruments, devices and National Impacts*
3. *Of the welfare State to the neo-liberal State*
4. *Educational Policies in Portuguese Context. Current programs, actors and Agendas*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático 1 é coerente com o objetivo de aprendizagem 1

O conteúdo programático 2 é coerente com o objetivo de aprendizagem 2 e 5

O conteúdo programático 3 é coerente com o objetivo de aprendizagem 2 e 3

O conteúdo programático 4 é coerente com o objetivo de aprendizagem 4

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus 1 is consistent with the objective of learning 1
 The syllabus 2 is consistent with the objective of learning 2 and 5
 The syllabus 3 is consistent with the objective of learning 2 and 3
 The syllabus 4 is consistent with the objective of learning 4*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto serão sempre divididas em duas partes:

- a) Tratamento de cariz expositivo do conteúdo da sessão;*
- b) Apresentação de texto relacionado e de apoio pelos alunos (em pequeno grupo) seguida de discussão com debate (em grande grupo).*

A classificação final (100%) resultará da ponderação de dois momentos:

- i) Apresentação de um Artigo (da bibliografia da UC) com debate em sala (trabalho em pequeno grupo) = 40%;*
- ii) Elaboração escrita individual - recensão crítica (entre 5000 e 6000 palavras) sobre um segundo Artigo de suporte às Sessões (indicado pela docente), que deve ser obrigatoriamente relacionando com o texto apresentado em i) = 60%.*

Os termos em que deve assentar a recensão serão explicitados na primeira aula.

Não há lugar a exame nesta UC a compreensão da língua inglesa escrita é necessária.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours will be divided into two parts:

- the expository nature of) treatment session content;*
- b) related text presentation and support for students (small group) followed by discussion with debate (large group).*

The final ranking (100%) will result of the weighting of two moments:

- I) Presentation of an article (the bibliography of UC) with classroom debate (work in small group) = 40%;*
- II) Drafting individual writing-review (between 5000 and 6000 words) on a second article to support sessions (indicated by Lecturer), which must be relating to the text presented in r) = 60%.*

The terms in which the review should be based will be set out in the first period.

There is no place the examination in this UC understanding of English language writing is required.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino a) e ii) é coerente com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

A metodologia de ensino b) e i) é coerente com os objetivos de aprendizagem 4 e 5.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology) and ii) is consistent with learning objectives 1, 2 and 3.

The teaching methodology b) and i) is consistent with the goals 4 and 5 learning..

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, F. & Barros, R. (2018). Construir percursos académicos normais: dimensões biográficas, respostas comunitárias, compromissos alargados. Tensões e ambivalências de uma política socio-educacional em Portugal, Revista Brasileira de Educação, [aceite para publicação].

Barros, R. & Guimarães, P. (2018). International organisations, development and lifelong learning: the stress on economic growth (Studies in the Education of Adults, Special Issue: International Organizations, Adult Education policy, and the "Common Good"). [em fase de revisão de pares].

Barros, R. (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

Tomlinson, S. (2005). Education in a post-welfare society. Berkshire: Open University Press.

Anexo II - História e Fundamentos de Pedagogia Social / History and Foundations of Social Pedagogy**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

História e Fundamentos de Pedagogia Social / History and Foundations of Social Pedagogy

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Rosanna Maria Barros Sá**Total: 168 horas /Horas de Contacto: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)**Total: 168 hours contact/Horas: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *-Conhecer o processo histórico de emergência e difusão da Pedagogia Social no mundo*
2. *-Interrelacionar criticamente, e de modo aprofundado, os alicerces teórico-conceituais no âmbito da produção internacional de conhecimento em pedagogia-educação social*
3. *-Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância da reflexão ética e deontológica da sua performance enquanto interventor e cidadão transformativo*
4. *-Desenvolvimento de competências de análise crítica e síntese, de mobilização conceptual no domínio em estudo, e de concretização de objetivos quando trabalhando em grupo.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *-Meet the historical process of emergence and spread of Social Pedagogy in the world*
2. *-Also combine critically, and in-depth way, the theoretical and conceptual foundations within the framework of the international production of knowledge in pedagogy-social education*
3. *-Deepen the awareness of the social educator for the relevance of ethics and ethical reflection of your performance as Intervenor and transformative citizen*
4. *-Developing skills of critical analysis and synthesis, conceptual field mobilization in study, and achievement of goals when working in a group.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *História da Pedagogia-Educação Social - contextos internacional e nacional*
2. *Fundamentos da Pedagogia Social – Paradigmas, Modelos Teóricos e Correntes de Pensamento*
3. *Bases éticas da praxis educacional transformadora*

9.4.5. Syllabus:

1. *History of Pedagogy-Social education-international and national contexts*
2. *Foundations of the Social Pedagogy-paradigms, theoretical models and currents of thought*
3. *Ethical Bases of transformative educational praxis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*O conteúdo programático 1 é coerente com o objetivo de aprendizagem 1.**O conteúdo programático 2 é coerente com o objetivo de aprendizagem 2.**O conteúdo programático 3 é coerente com o objetivo de aprendizagem 3.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus 1 is consistent with the objective of learning 1.**The syllabus 2 is consistent with the objective of learning 2.**The syllabus 3 is consistent with the objective of learning 3.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As horas de contacto serão estruturadas segundo duas lógicas de ensino-aprendizagem principais:*

- i) *Tratamento de cariz expositivo do conteúdo da sessão, seguida de discussão com debate (em grande grupo).*
- ii) *Realização de leituras (orientadas por questões prévias) de textos, em pequenos grupos, em sala de aula, com apresentação de resultados e debate.*

*A avaliação consistirá de um ensaio escrito (individual) que articule criticamente obrigatoriamente 6 das referências bibliográficas dadas na UC.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Contact hours will be structured according to two main teaching-learning logic:*

- I) *treatment of expository nature of the content of the session, followed by discussion with debate (large group).*
- II) *Completion of readings (previous issues-driven), in small groups, in the classroom, with presentation of results and discussion.*

The evaluation will consist of a written essay (individual) that articulate critically obligatorily 6 of the references given at UC.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino i) é coerente com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

A metodologia de ensino ii) é coerente com os objetivos de aprendizagem 4.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology i) is consistent with learning objectives 1, 2 and 3.

The teaching methodology ii) is consistent with the goals of learning 4.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, Rosanna (2018). Revisitando Knowles e Freire: Pedagogia versus Andragogia, Educação Bancária versus Educação Problematizadora - ou o Dialógico como Essência da Mediação Sociopedagógica, Educação e Pesquisa, [aceite para publicação].

Barros, Rosanna (2017). Desafios Epistemológicos e Metodologia de Intervenção da Pedagogia-Educação Social – Reflexões numa zona de fronteira, Revista Saber & Educar, Número Temático: Desafios contemporâneos da Educação Social na América Latina e na Europa: diálogos entre prática e teoria, 22, 44-53.

Barros, Rosanna (2016). Transpor Fronteiras como modus operandi para uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds). Investigação em Educação Social – prática e reflexão (pp. 13-32). Faro: Universidade do Algarve.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Díaz, A. (2006). Uma Aproximação à Pedagogia-Educação Social. Revista Lusófona de Educação, 7, 91-104.

Anexo II - Intervenção Comunitária e Desenvolvimento Local / Community Intervention and Local development**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Intervenção Comunitária e Desenvolvimento Local / Community Intervention and Local development

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida, 30 h (14T + 10 TP + 6OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

estudantes) (1000 carateres)

a) Conhecer os principais paradigmas de desenvolvimento, em que se inscreve o desenvolvimento local como forma de intervenção social

b) Compreender as raízes políticas, sociais e culturais das várias formas de intervenção

c) Problematizar o conceito de comunidade, à luz dos contextos sociais e culturais das sociedades contemporâneas.

d) Compreender a intervenção comunitária e o desenvolvimento local como processo de mudança social, com as suas potencialidades e limitações.

d) Compreender os conceitos e práticas de desenvolvimento micro-territorial, inseridos no tempo e no espaço.

e) Analisar processos de desenvolvimento local em Portugal

f) Compreender as várias formas de intervenção através do desenvolvimento local, como respostas às condições sociais e culturais das populações.

g) Promover a comunicação científica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To know the main paradigms of development, in which local development is inscribed as a form of social intervention.

b) Understand the political, social and cultural roots of the various forms of intervention.

c) To problematize the concept of community, in light of the social and cultural contexts of contemporary societies.

d) Understand community intervention and local development as processes of social change, with its potentialities and constraints.

d) Understand the concepts and practices of micro-territorial development, inscribed in time and space.

e) Analyse local development processes in Portugal

f) Understand the various forms of intervention through local development, as responses to the social and cultural conditions of the populations.

g) To promote scientific communication.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O contexto do desenvolvimento:

1.1. Breve revisão dos principais paradigmas de desenvolvimento

2. A intervenção comunitária:

2.1. Da intervenção funcionalista à intervenção cidadã

2.2. Os significados da comunidade na atualidade

2.3. Que intervenção comunitária?

3. O desenvolvimento micro-territorial

3.1. As várias formas de desenvolvimento micro-territorial (desenvolvimento comunitário, organização comunitária, ação comunitária, desenvolvimento local)

3.2. Origem e evolução do desenvolvimento local em Portugal

3.3. Modelos de desenvolvimento local em Portugal

3.4. Análise de processos de desenvolvimento local em Portugal

3.5. O desenvolvimento local como intervenção comunitária: que características, que investigação, que futuro?

9.4.5. Syllabus:

1. The context of development:

1.1. Brief review of main development paradigms

2. Community intervention:

2.1. From a functionalist intervention to the citizens' intervention

2.2. The meanings of the community today

2.3. What community intervention?

3. Micro-territorial development:

3.1. The various forms of micro-territorial development (community development, community organization, community action, local development)

3.2. Origin and evolution of local development in Portugal

3.3. Models of local development in Portugal

3.4. Analysis of local development processes in Portugal

3.5. Local development as community intervention: what characteristics, what research, what future?

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos 1) destinam-se a que os estudantes compreendam os principais paradigmas de desenvolvimento em que o desenvolvimento local se inscreve. No ponto 2 do programa faremos uma abordagem macro à intervenção, para atingir o objetivo b) compreender as raízes políticas, sociais e culturais das várias formas de intervenção, que implicam posturas diferentes, mas que também têm consequências muito diferentes. Para compreender a intervenção comunitária, também é necessário fazer uma crítica aos conceitos mais correntes (maioritariamente desatualizados) de comunidade. Os conteúdos do ponto 3, centrados nas abordagens micro-territoriais (em que se inclui o desenvolvimento local) contribuem para atingir os restantes objetivos. Trata-se de compreender a origem e evolução do desenvolvimento local, as características das diferentes modelos de intervenção, sempre ligado à análise dos processos de DL Portugueses mais estudados pela investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents 1) are intended for students to understand the main paradigms of development in which local development is inscribed. In point 2 of the program we will take a macro approach to intervention to achieve the objective b) understand the political, social and cultural roots of the various forms of intervention, which imply different positions but also have very different consequences. In order to understand community intervention, it is also necessary to analyse critically the most current (mostly outdated) concepts of community. The contents of point 3, focusing on micro-territorial approaches (including local development), contribute to achieving the other objectives. It is a question of understanding the origin and evolution of local development, the characteristics of the different intervention models, always linked to the analysis of the Portuguese DL processes studied by research

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para determinados momentos desta unidade curricular, a exposição teórica é importante. No entanto, também recorreremos a filmes e documentários recentes, para promover a reflexão e a discussão no seio do grupo. É crucial que os estudantes leiam publicações sobre a investigação feita em Portugal sobre desenvolvimento local. Desta forma, alguns exercícios teórico-práticos serão baseados nos resultados da investigação feita em Portugal sobre este tema. Como avaliação, os estudantes terão que analisar e apresentar na aula, um artigo relacionado com os temas em discussão, de entre um conjunto de textos previamente seleccionados pelo docente (30%). Para além disso, os estudantes terão que escrever um artigo sobre um tema à sua escolha (70%), desde que inserido no tema principal da UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In certain moments of this course, the theoretical exposition is important. However, we will also use recent films and documentaries to promote reflection and discussion within the group. It is crucial that students read publications about the research done in Portugal on local development. In this way, some theoretical-practical exercises will be based on the results of the research done in Portugal on this topic. Regarding the evaluation, students will have to analyse and present an article related to the topics under discussion, from a set of texts previously selected by the teacher (30%). In addition, students will have to write an article on a topic of their choice (70%), as long as it is included in the main theme of the UC.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para muitos assuntos que são novos para os estudantes, a exposição teórica, beneficiando da maior experiência investigativa do professor, é essencial para que os estudantes consigam atingir alguns dos objetivos desta UC. No entanto, a reflexão dos estudantes, a promoção, realizada em aula, da sua capacidade crítica e de análise da realidade, contribuirão, também, para que os estudantes atinjam a maioria dos objetivos. Para que a capacidade de reflexão e análise crítica dos estudantes seja atingida, é importante utilizar instrumentos variados. Os filmes e documentários, descrevendo a realidade das sociedades contemporâneas, representam uma boa forma de suscitar o debate grupal. Desta forma, conseguimos, também, promover uma melhor ligação entre a teoria e a prática. Neste sentido, também a leitura e análise de artigos científicos são fundamentais. Os produtos de investigação promovem uma visão integrada da teoria e da prática, da investigação e da acção, sobretudo no campo científico do desenvolvimento local. Sem esta metodologia de ensino, não será possível que os estudantes atinjam os objectivos da UC. Também a avaliação representa uma actividade coerente com os objetivos anteriormente definidos. Quando os estudantes têm que analisar artigos e apresentar o resultado do seu trabalho na aula, para além dos objetivos mais directamente ligados aos conteúdos, estamos também a promover a comunicação científica. A escrita de artigos culmina este processo e permite que os estudantes demonstrem, dentro dos preceitos actualmente validados pela comunidade científica, os conhecimentos, capacidades e competências que conseguiram ganhar nesta UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For many subjects that are novel to students, the theoretical lectures, benefiting from the greater investigative experience of the teacher, is essential for students to achieve some of the objectives of this UC. However, the reflection of the students, the promotion, carried out in class, of their critical capacity and analysis of reality, will also contribute to the students achieving most of the objectives. In order for students' capacity for reflection and critical analysis to be achieved, it is important to use a variety of tools. Films and documentaries, describing the reality of contemporary societies, are a good way of provoking group discussion. In this way, we can also promote a better connection between theory and practice. In this sense, the reading and analysis of scientific articles are also fundamental. Research products promote an integrated view of theory and practice, research and action, especially in the scientific field of local development. Without this teaching methodology, it will not be possible for students to achieve UC objectives. Evaluation also represents an activity that is consistent with the objectives set out above. When students have to analyse articles and present the results of their work in class, in addition to the objectives most directly related to content, we are also promoting scientific communication. The writing of articles completes this process and allows students to demonstrate, within the principles currently validated by the scientific community, the knowledge, skills and competencies that they have managed to gain in this UC.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fragoso, A. & Lucio-Villegas, E. (2014). A mediação na comunidade e no desenvolvimento comunitário: tendências e potencialidades. Revista Lusófona de Educação, 28(28), 23-37.
Fragoso, A. (2009). Desarrollo comunitario y educación. Xàtiva: Crec.
Fragoso, A., Kurantowicz, E. & Lucio-Villegas, E. (Eds.) (2011). Between Global and Local: Adult Learning and Development. Frankfurt Am Main: Peter Lang.
Friedmann, J. (1996). Empowerment. Uma política de desenvolvimento alternativo. Oeiras: Celta Editora.
Kumar, S. (2006). Methods for Community Participation. A complete guide to practitioners. Warwickshire: ITDG Publishing.
Matos, M. (2009). Da intervenção comunitária à mediação comunitária. Educação, Sociedade & Culturas, nº 29, 175-189.
Melo, A. (2012). Passagens Revoltas. 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Lisboa: In Loco.
Ruud Van Der Veen (2003) Community development as citizen education, International Journal of Lifelong Education, 22:6, 580-596.

Anexo II - Metodologia de Investigação I / Research Methodology I

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação I / Research Methodology I

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel da Conceição Guerreiro – 3 T + 3 TP + 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rute Cristina Correia Rocha Monteiro – 4 T + 2 TP + 1 OT

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto – 4 T + 2 TP + 1 OT

Bernardete Dias Sequeira – 3 T + 3 TP + 2 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aplicação dos métodos de investigação com vista à ação profissional e de investigação do educador social.

Capacitar para a formulação de questões e execução de design de investigação, designadamente no contexto das práticas profissionais do educador, com incidência nas de inquirição dos atores em contextos sociais.

Promover e operacionalizar conhecimentos teóricos sobre a técnica de construção e aplicação de questionários com variáveis qualitativas e quantitativas.

Promover e operacionalizar conhecimentos teóricos sobre a técnica de construção de guiões de entrevista não-estruturadas e semiestruturadas e de condução de entrevistas em contextos sociais.

Promover uma eficiente compreensão sobre a utilização de software com vista à utilização de metodologias quantitativas e qualitativas na investigação social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote the application of research methods with a view to professional action research and social educator.

To build capacity for formulating and implementing issues of research design, notably in the context of the professional practices of the educator, with incidence in the of inquiry of actors in social contexts.

To promote and operationalize theoretical knowledge about the construction technique and application of questionnaires with qualitative and quantitative variables.

To promote and operationalize theoretical knowledge about the construction technique of scripts of unstructured and semi-structured interview and conducting interviews in social contexts.

To promote an effective understanding of the software in order to use quantitative and qualitative methods in social research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas de investigação e questões de pesquisa nas abordagens qualitativas e quantitativas.

Definição de um quadro teórico e metodológico, pesquisa bibliográfica e referências bibliográficas.

Recolha e análise de dados quantitativos em questionário (com variáveis qualitativas e quantitativas) com utilização de software para análise de dados quantitativos (SPSS).

Recolha e análise de dados qualitativos em entrevistas não-estruturadas e semiestruturadas com utilização de software para análise de dados qualitativos (NVivo).

9.4.5. Syllabus:

Research paradigms and research issues in qualitative and quantitative approaches.

Definition of a theoretical framework and methodological, bibliographical research and bibliographical references.

Collection and analysis of quantitative data in questionnaire (with qualitative and quantitative variables) using quantitative data analysis software (SPSS).

Collection and analysis of qualitative data in unstructured and semi-structured interviews with use of software for qualitative data analysis (NVivo).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Metodologias de Investigação I pretende assegurar as bases de construção e implementação de um projeto de investigação no contexto das práticas profissionais do educador social, com especial incidência nas técnicas de recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos. Com este intuito pretende-se capacitar os alunos na discussão das abordagens teóricas e metodológicas em ciências sociais com foco no paradigma interpretativo e com recurso a técnicas e software de análise quantitativa – SPSS – e qualitativa – Nvivo – promovendo a possibilidade de investigação com utilização de métodos mistos. Nesta ótica pretende-se desenvolver práticas de construção e aplicação de questionários e de construção de guiões de entrevistas não-estruturadas e semiestruturadas e condução das entrevistas na investigação em ciências sociais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum unit research methodologies I intend to ensure the bases of construction and implementation of a research project in the context of the professional practices of the social educator, with a special focus on techniques of collection and analysis of quantitative and qualitative data. With this purpose it is intended to train students in the discussion of theoretical and methodological approaches in social sciences with focus on interpretative paradigm and using techniques and quantitative analysis software – SPSS – and qualitative – Nvivo – promoting possibility of mixed methods research. In this perspective the aim is to develop building practices and application of questionnaires and of building scripts of unstructured and semi-structured interviews and conducting interviews on social science research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão e reflexão sobre artigos publicados em resultado de investigações desenvolvidas em contextos da educação social. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha e análise de dados de questionários e entrevistas com a utilização do SPSS e do NVivo. Apoio e orientação dos alunos nas diversas tarefas inerentes à unidade curricular.

A avaliação resulta da participação dos alunos no contexto das aulas e da realização de um trabalho individual com um enquadramento global da temática e da metodologia proposta, com uma componente de aplicação de um questionário e/ou uma entrevista com tratamento de dados com suporte no SPSS e/ou no NVivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion and reflection on papers published as a result of investigations carried out in contexts social education . Learning experiences, including practical activities, such as the construction of instruments of collection and analysis of data from questionnaires and interviews with the use of SPSS and NVivo. Support and guidance of students in the various tasks involved in curricular unit.

The evaluation results of participation of students in the school context and individual work with a global thematic framework and the proposed methodology, with a component of application of a questionnaire and/or an interview with treatment of supported data in SPSS and/or in NVivo.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada pretende focar o ensino numa abordagem teórica e prática com incidência no trabalho do investigador em ciências sociais, com especial relevância na inquirição dos sujeitos, através de questionários (com variáveis qualitativas e quantitativas) e de entrevistas não estruturadas e semiestruturadas. A utilização de contextos sociais para recolha de dados e posterior análise através da utilização de software (SPSS e NVivo) tem por propósito capacitar os alunos com um conhecimento inicial destas ferramentas, a partir do qual poderão aprofundar os seus conhecimentos, em ambos os softwares, e desenvolver trabalho de análise de dados tendo em vista utilização de métodos mistos na investigação social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted aims to focus on a theoretical and practical approach to education focusing on the work of researcher in social sciences, with special relevance role in questioning of subjects, through questionnaires (with qualitative variables and quantitative) and unstructured and semi-structured interviews. The use of social contexts for data collection and further analysis through the use of software (SPSS and NVivo) has for purpose to empower students with an initial knowledge of these tools, from which they can deepen their knowledge, in both software, and develop data analysis work with a view to using mixed methods in social research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto: Porto Editora.
Bryman, A. (2012) Social Research Methods, 4th edition, Oxford University Press.
Coutinho, C. P. (2011) Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra, Almedina.
Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: sage Publications.
Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.
Fortin, M. (2009) Fundamentos e etapas do processo de investigação, Loures, Lusodidacta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.
Hall, A., et al. (2011). Grande Maratona de Estatística no SPSS. Lisboa: Escolar Editora.
Laureano, R. (2011). Testes de Hipóteses com o SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Anexo II - Pobreza, Desigualdades e Exclusão / Social Poverty, Inequalities and Social Exclusion

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Pobreza, Desigualdades e Exclusão / Social Poverty, Inequalities and Social Exclusion

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Eduardo Rodrigues Martins (14T + 10TP + 6OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Diferenciar os conceitos de pobreza, exclusão social e desigualdade social;*
- Analisar os diferentes tipos de pobreza;*
- Identificar tipos de exclusão social por relação aos diferentes sistemas sociais básicos;*
- Entender o carácter sistémico inerente à análise dos fenómenos de pobreza e de exclusão social;*
- Perceber as diferentes formas de medida da pobreza e da exclusão social;*
- Analisar as tendências dos fenómenos de pobreza e de exclusão social à escala mundial, europeia, nacional e local;*
- Compreender a interrelação entre os fenómenos da pobreza, da exclusão e das desigualdades sociais;*
- Conceptualizar as desigualdades sociais contemporâneas como um fenómeno global, sistémico e multidimensional;*
- Conhecer os principais processos e dinâmicas da desigualdade na sociedade portuguesa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course it is intended that the students are able to:

- . - Differentiate the concepts of poverty, social exclusion and social inequality;*
- . - Analyze the different types of poverty;*
- . - Identify types of social exclusion for the different basic social systems;*
- . - Understand the systemic character inherent in the analysis of the phenomena of poverty and social exclusion;*
- . - Understanding the different ways to measure poverty and social exclusion;*
- . - Analyze trends in poverty and social exclusion phenomena worldwide, at European, national and local level;*
- Understanding the interrelation between the phenomena of poverty, exclusion and social inequalities;*
- Conceptualizing contemporary social inequalities as a global, systemic and multidimensional phenomenon;*
- To know the main processes and dynamics of inequality in Portuguese society.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*a) Pobreza, desigualdades e exclusão social: esclarecimento conceptual*

- 1.1. *A pobreza vista de um ponto de vista absoluto*
- 1.2. *O entendimento da pobreza em termos relativos*
- 1.3. *A análise subjetiva da pobreza*
- 1.4. *Causas e consequências da pobreza: o ciclo vicioso da pobreza*
- 1.5. *A pobreza como fenómeno estrutural e global.*

b) Exclusões Sociais

- 2.1. *Relação entre pobreza e exclusão social*
- 2.2. *Entender a exclusão a partir da exploração dos sistemas sociais básicos*
- 2.3. *Tipos de exclusões sociais*
- 2.4. *A medição da pobreza e das exclusões sociais*
- 2.5. *Pobreza, exclusão social e condições de vida em Portugal*

c) Desigualdades sociais contemporâneas

- 3.1. *Desigualdades sistémicas, interdependentes e multidimensionais*
- 3.2. *Desigualdades sócio-económicas*
- 3.3. *Género e desigualdades sociais*
- 3.4. *Desigualdades educativas e culturais*
- 3.5. *Racismo e etnicidade*
- 3.6. *Desigualdades sociais e dinâmicas da acção colectiva na sociedade portuguesa*

9.4.5. Syllabus:*a) Poverty, inequalities and social exclusion: conceptual clarification*

- 1.1. *Poverty - absolute point of view*
- 1.2. *Poverty - relative terms*
- 1.3. *The subjective analysis of poverty*
- 1.4. *Causes and consequences of poverty: the vicious cycle*
- 1.5. *Poverty - a structural and global phenomenon*

b) Social Exclusions

- 2.1. *Relations - poverty and social exclusion*
- 2.2. *Exclusion from exploiting basic social systems*
- 2.3. *Types of social exclusion*
- 2.4. *Measuring poverty/social exclusion*
- 2.5. *Poverty, social exclusion, living conditions in Portugal*

c) Contemporary social inequalities

- 3.1. *Systemic, interdependent, multidimensional inequalities*
- 3.2. *Socio-economic inequalities*
- 3.3. *Gender and social inequalities*
- 3.4. *Educational and cultural inequalities*
- 3.5. *Racism and ethnicity*
- 3.6. *Dynamics of collective action in Portuguese society*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenho dos objetivos de aprendizagem percorre a estrutura dos conteúdos programáticos, procurando traçar um percurso lógico e coerente. Num primeiro momento são trabalhados os conceitos de forma reflexiva e procurando desconstruir visões de senso comum que perduram na análise das problemáticas que atravessam a UC. O segundo momento procura situar o contexto de análise dessas problemáticas, mobilizando resultados de trabalhos de investigação que têm vindo a ser desenvolvidos sobre a Pobreza, as Desigualdades e as Exclusões Sociais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The design of learning objectives runs through the structure of the syllabus, trying to draw a logical and coherent way. At first the concepts are worked on a reflexive manner and common sense views are deconstructed (those that are related to the analysis of the problems that cross the UC). The second stage seeks to situate the context of analysis of these problems, mobilizing results of research that have been developed on Poverty, Inequalities and Social Exclusions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando o perfil de alunos em mestrado, opta-se essencialmente por abordagens interativas. O método participativo é utilizado como uma abordagem central para a apresentação dos conteúdos e o recurso a exemplos práticos como elemento central para a compreensão e reflexão sobre os temas apresentados.

- Avaliação ao longo do funcionamento da unidade curricular.

A avaliação é individual, repartida por diferentes momentos e traduz-se em:

- *Elemento de avaliação 1: 30% - Apresentação oral de um problema/situação de pobreza ou de exclusão social sentida como uma questão a merecer a sua transformação em objecto de investigação.*
- *Elemento de avaliação 2: 30% - Apresentação e discussão oral de um artigo científico relativo à problemática desenvolver no âmbito do trabalho escrito.*
- *Elemento de avaliação 3: 40% - Trabalho escrito – Construção de objetivos do trabalho e produção de uma problemática em torno do problema sociológico escolhido pelos estudantes.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the profile of students in master's degree, we opted for essentially interactive approaches. The participatory method is used as a central approach for the presentation of contents and the use of practical examples as a central element for understanding and reflection on the themes presented.

The evaluation is individual divided by different moments and is translated in:

- *Assessment element 1: 30% - Oral presentation of a problem /situation of poverty or social exclusion felt as an issue worthy of its transformation into an object of research.*
- *Assessment element 2: 30% - Presentation and oral discussion of a scientific paper on the problematic to develop in the scope of written work.*
- *Assessment element 3: 40% - Written work - Construction of work objectives and production of a problematic around the sociological problem chosen by the student*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma UC integrada num 2º ciclo de formação, altura em que parte dos estudantes já têm, na sua maioria, uma experiência profissional, considera-se fundamental a mobilização das suas experiências para as situar à luz das discussões que têm lugar aquando da reflexão sobre os conceitos e as abordagens teóricas sobre os fenómenos sociais que são trabalhados na disciplina. Considerando que o tema da UC remete para situações concretas da vivência dos indivíduos, e que no quadro da sociedade atual se revela uma temática muito premente, é necessário situar as abordagens concetuais, daí que se opte por uma relação permanente entre a teoria e a empiria. No caso, a empiria tanto remete para a apresentação de dados de investigações que trabalham as temáticas em apreço, como se recorre às práticas dos estudantes sobre públicos pobres e excluídos para promover um debate enriquecedor e que em termos pedagógicos se revela como um estímulo para a sua aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the case of a course integrated in 2nd training cycle, at which the students already have, mostly, professional experience, it is considered essential to mobilize their experiences to situate the light of the discussions that take place during reflection on the concepts and theoretical approaches to social phenomena that are worked in the discipline. Whereas the subject of the course refers to concrete situations the experience of individuals, and in the context of today's society reveals a very pressing issue, it is necessary to place the conceptual approaches, giving a permanent relationship between theory and practice. It refers to the presentation of research data working the issues under consideration, as the using of the practices of the students on poor and excluded public to promote an enriching debate and pedagogically is revealed as a stimulus for their learning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, R. (Coord.) (2011), Desigualdades Sociais Em Portugal: Problemas e Propostas, Lisboa: Edições 70.

Costa, A. B. (coord.), Isabel Baptista, Pedro Perista e Paula Carrilho (2012) Um olhar sobre a pobreza: Vulnerabilidade e Exclusão Social no Portugal contemporâneo, Lisboa: Gradiva.

Costa, A. F. (2012), Desigualdades Sociais Contemporâneas, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Martins, J. E. (2015). O Estado Social Ativo: Um novo paradigma legitimador das políticas públicas em Portugal. Revista Crítica de Ciências Sociais, nº 108, 2015, 157-174.

Paugam, S. (2003), A Desqualificação Social. Ensaio sobre a nova pobreza, Porto: Porto Editora.

Rodrigues, C. F. (coord.), Figueiras, R. e Junqueira, V. (2016), Desigualdade do Rendimento e Pobreza em Portugal – As Consequências Sociais do Programa de Ajustamento, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Anexo II - Metodologia de Investigação II / Research Methodology II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação II / Research Methodology II

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco – 10 h (4 T + 4 TP + 2 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida – 10 h (5 T + 3 TP + 2 OT)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto - 10 h (5 T + 3 TP + 2 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a complexidade do processo de investigação em educação social*
- *Consolidar os conhecimentos metodológicos utilizados na investigação na área das ciências sociais*
- *Desenvolver a capacidade de usar o pensamento crítico e reflexivo em contexto de pesquisa individual e coletiva.*
- Promover a articulação vertical com as aprendizagens construídas na UC de Metodologias de investigação I*
- *Desenvolver a capacidade de articulação teórico-prática*
- *Desenvolve a autonomia no aprender a aprender*
- *Interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados dos trabalhos realizados.*
- *Aplicar conhecimentos conceptuais e metodológicos na construção autónoma dos projetos de investigação individuais.*
- *Ser capaz de elaborar questões de pesquisa e escolher a metodologia mais adequada,*
- *Interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados dos trabalhos realizados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To complete the complexity of the research process in social education*
- *To consolidate the methodological knowledge used in research in the social sciences area*
- *To develop the ability to use critical and reflective thinking in the context of individual and collective research.*
- *To promote the vertical articulation with the learning built in the UC of Research methodologies I*
- *To develop the capacity for theoretical-practical articulation*
- *To develop autonomy in learning to learn*
- *To interpret and communicate in a rigorous and scientifically appropriate manner the results of the work carried out.*
- *To apply conceptual and methodological knowledge in the autonomous construction of individual research projects.*
- *Be able to elaborate research questions and choose the most appropriate methodology,*
- *To interpret and communicate rigorously and scientifically adequate the results of the work carried out.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A.1. Classificação e características principais de abordagens e métodos de investigação.*
- A.2.O estudo de caso como estratégia de investigação*
- A.3. As características dos estudos de caso*
- A.4.Tipos de Estudo de caso*
- A.5. A recolha e análise da informação em estudos de caso*

B.1. A origem e evolução da investigação-ação:

- B.1.1. Os percursores: Dewey e Lewin*
- B.1.2. As pesquisas iniciais de Kurt Lewin e a espiral de IA*
- B.1.3. A fase de letargia e a fase de explosão da IA: mapa das principais escolas de IA*
- B.1.4. Análise de estudos de caso*

B.2. A Investigação Participativa

- B.2.1. Origem e evolução da IP*
- B.2.2. Metodologia da IP*
- B.2.3. Análise de estudos de caso*

C. 1. Histórias de Vida

- C.1.1. Contextos e usos das Histórias de vida.*
- C.1.2. Transições biográficas e identidades de aprendizagem*
- C.1.3. Problemas e limitações do Método*
- C.2. Instrumentos e técnicas biográfico-narrativas.*
- C.2.1. A entrevista narrativa*
- C.2.2. Análise da narrativa*
- C.3. A composição do texto final.*

9.4.5. Syllabus:

- A.1. Classification and main characteristics of approaches and research methods.*
- A.2.The case study as a research strategy*
- A.3. The characteristics of the case studies*
- A.4.Types of Case Study*
- A.5. The collection and analysis of information in case studies*

B.1. The origin and evolution of action research:

- B.1.1. The precursors: Dewey and Lewin*
- B.1.2. Kurt Lewin's initial research and the IA spiral*
- B.1.3. The lethargy phase and the explosion phase of AI: map of the main IA schools*
- B.1.4. Analysis of case studies*

B.2. Participatory Research

- B.2.1. Origin and evolution of IP*
- B.2.2. IP Methodology*
- B.2.3. Analysis of case studies*

C. 1. Life Stories

C.1.1. Contexts and uses of Life Stories.

C.1.2. Biographical Transitions and Learning Identities

C.1.3. Method Problems and Limitations

C.2. Biographical-narrative instruments and techniques.

C.2.1. The narrative interview

C.2.2. Narrative analysis

C.3. The composition of the final text.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular reflete-se na metodologia adotada que permita aos mestrandos iniciar um trabalho de natureza científica sobre um tema ou tópico do domínio de conhecimento do mestrado que integre conhecimentos e competências adquiridos ao longo do curso utilizando os procedimentos metodológicos mais adequados para a natureza do seu trabalho. Esta UC vai permitir que os mestrandos compreendam que um trabalho de investigação exige, em primeiro lugar uma boa identificação e uma delimitação precisa da temática a investigar, estabelecendo relações com outras problemáticas. Os mestrandos deverão ser capazes de compreender todo o processo de trabalho de investigação que envolva as diferentes fases, percebendo que a sucessão de fases não é linear. Através desta UC os mestrandos deverão ser capazes de estruturar o pensamento, serem metódicos, disciplinados, e realizar o trabalho de investigação iniciado no semestre.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence is reflected in the adopted methodology that allows the students to initiate a scientific work on a topic or topic of the master's mastery of knowledge that integrates knowledge and skills acquired throughout the course using the most appropriate methodological procedures for the nature of their work. This UC will allow students to understand that a research work requires, first of all, a good identification and a precise delimitation of the subject to investigate, establishing relationships with other problems. Masters students should be able to understand the entire research work process involving the different phases, realizing that the sequence of phases is not linear. Through this UC the students must be able to structure the thinking, be methodical, disciplined, and carry out the research work begun in the semester.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do Semestre serão adotadas estratégias diferenciadas tendo por base um processo de ensino/aprendizagem de cariz construtivista. AS atividades a realizar têm por principal finalidade ajudar e apoiar na realização da Investigação. Um número adequado de sessões destina-se a intervenções orais programadas dos estudantes, relativas a tarefas de investigação e à discussão sobre temas de interesse pessoal e comum. Haverá ainda sessões gerais, para discussão e problematização de tópicos de interesse para o grupo. A avaliação compreenderá os seguintes parâmetros:

- 1. Participação e desempenho nos trabalhos produzidos na sala de aula. Valor (30%).*
- 2. Análise crítica de um Estudo de caso (25%)*
- 3. Elaboração de um artigo científico sobre algum aspeto particular da investigação-ação (25%)*
- 4. Reflexão teórico-metodológica sobre os usos de narrativas biográficas e suas implicações epistemológicas na investigação educativa (25%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Throughout the Semester will be adopted differentiated strategies based on a teaching / learning process of a constructivist nature. The main activities are to help and support the research. An adequate number of sessions is intended for programmed oral interventions by students regarding research tasks and discussion on topics of personal and common interest. There will also be general sessions to discuss and problematize topics of interest to the group. The evaluation shall comprise the following parameters:

- 1. Participation and performance in the works produced in the classroom. Value (30%).*
- 2. Critical analysis of a case study (25%)*
- 3. Elaboration of a scientific article about some particular aspect of action research (25%)*
- 4. Theoretical-methodological reflection on the uses of biographical narratives and their epistemological implications in educational research (25%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC tem como elementos básicos uma filosofia orientadora que articula as metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular, sendo que a sua interdependência e integração num todo constituem aspetos essenciais desta UC. O modelo de sessões, predominantemente práticas, tem em vista pôr em evidência o sentido da aprendizagem dos estudantes, do desenvolvimento das suas capacidades aquisitivas, da aptidão expositiva e da eficácia argumentativa sobre o interesse das suas práticas de investigação. Considera-se relevante a destreza nos domínios complementares de investigação no que refere à identificação da problemática a investigar. Dar-se-á particular atenção às sessões dedicadas à exposição pelos estudantes das dúvidas pessoais e dos problemas suscitados pelos trabalhos, de modo a que, trazidos à discussão em grupo, possam beneficiar todos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC has as basic elements a guiding philosophy that articulates the methodologies of teaching with the objectives of the curricular unit, being that its interdependence and integration in a whole are essential aspects of this UC. The

predominantly practical sessions are aimed at highlighting the students' sense of learning, the development of their acquisition skills, their expository ability and their argumentative efficacy on the interest of their research practices. It is considered relevant the skill in the complementary fields of investigation regarding the identification of the problems to investigate. Attention will be paid to the sessions devoted to the students' exposure to personal doubts and problems raised by the work, so that, brought to the group discussion, they can benefit all.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alheit, P. (2007). Biografía y Sociedad: En lugar de una Introducción. In Alheit, P. e Dausien, B. (Org.) En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Sendas Y travessias del pensamiento 9, (pp. 19-21). Instituto Paulo Freire de España y Crec
Atkinson, R. (1998). The Life Story Interview. London. Sage Publications
Denzin, N.K. (1989). Interpretative Biography. London. Sage Publications
López Górriz, I. (1998). Metodología de Investigación-Acción. Trayectoria histórica y encuadres epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción. Sevilla: Grupo de Investigación M.I.D.O. Universidad de Sevilla
Yin. R. K. (2005) Estudo de caso: planeamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman,
Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.) (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage Publications
Silva, M. I. (1996). Práticas educativas e construção de saberes. Metodologias de investigação-ação. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Anexo II - Infância, juventude e vulnerabilidades / Childhood, youth and vulnerabilities

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Infância, juventude e vulnerabilidades / Childhood, youth and vulnerabilities

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto
Total: 168 horas /Horas de Contacto: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)
Total: 168 hours contact/Horas: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender e explicar a infância e a juventude como categorias sociais;*
- *Compreender a diversidade da(s) infância(s) e da(s) juventude (s);*
- *Proporcionar um quadro teórico e concetual que permita uma compreensão da infância e juventude nas sociedades contemporâneas;*
- *Identificar os fatores de vulnerabilidade na infância e juventude;*
- *Compreender a importância de família na problemática dos maus tratos a crianças e jovens;*
- *Conhecer a natureza, tipologia, complexidade e causas dos maus-tratos;*
- *Reconhecer a violência sobre as crianças e jovens como um fenómeno desumano e inadmissível do ponto de vista ético, social e jurídico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand and explain to children and youth as social categories;*
- *Understand the diversity of childhood (s) and (s) (s);*
- *Provide a theoretical framework and concetual that allows an understanding of childhood and youth in contemporary society;*
- *Identify the factors of vulnerability in children and youth;*
- *Understand the importance of family in the problem of ill-treatment of children and young people;*
- *Know the nature, type, complexity and causes of maltreatment;*
- *Recognize the violence on children and young people as an inhumane and unacceptable phenomenon from the point of view of ethics, legal and social.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Sociedade, infância e juventude
- construção social da infância e da juventude
- Infância(s): as famílias no contexto sócio histórico e cultural do séc. XXI - o lugar da criança na família; diferença e desigualdade (classe social, género, etnia); o ofício de criança e o ofício de aluno; os direitos das crianças.
- Juventude(s): família, escola, diferença e desigualdade (classe social, género, etnia); transição para a vida adulta, condutas de risco.
Infância e juventude: grupos sociais vulneráveis
- Fatores e categorias de vulnerabilidade (crianças de rua, em fuga à escolaridade, trabalho infantil, com deficiência, delinquência juvenil, crianças/jovens com HIV)
- Risco e perigo: conceitos distintos
- Maus tratos: definição e caracterização

Proteção da criança e a promoção dos seus direitos

- O Estado face aos maus-tratos infantis

-Quadro internacional: Convenção dos Direitos da Criança

-Quadro nacional: Constituição, As leis de proteção da criança e jovem em perigo, CPCJ.

9.4.5. Syllabus:*Society, children and youth*

-The social construction of childhood and youth

-Childhood (s): families in the socio cultural and historical. XXI-the place of the child in the family; difference and inequality (social class, gender, ethnicity); the Office of the child and the Office of student; the rights of children.

-Youth (s): family, school, difference and inequality (social class, gender, ethnicity); transition to adult life, conduct of risk.

Childhood and youth: vulnerable social groups

-Factors and categories of vulnerability (street children, on the run for education, child labour, disabilities, juvenile delinquency, children/young people with HIV)

-Risk and danger: distinct concepts

-Abuse: definition and characterization

Child protection and the promotion of their rights

-The State vis-à-vis child abuse

- International framework: Convention on the rights of the child

-National framework: the Constitution, the laws of protection of children and young in danger, CPCJ.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de concretizar os objetivos enunciados os conteúdos procuram dotar os mestrandos de um conjunto de instrumentos conceptuais que lhes permitam compreender e intervir com base num conhecimento sustentado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objective set out the contents seeking to provide students a set of conceptual tools that enable them to understand and intervene on the basis of sustained knowledge.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral dos conteúdos programáticos. Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular. Diálogo e debate com profissionais convidados.

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

1. *Dinamização de aula – trabalho de grupo (30%).*

2. *Trabalho de ensaio - individual - sobre tema (60%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral exposure of the syllabus. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the curricular unit. Dialogue and debate with professional guests.

The frequency assessment process integrates the following elements:

Dynamization of class-group project. (30%); Individual Work-on topic (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas e participação de especialistas convidados no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a problemática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed and participation of experts invited to promote reflection and critical capacity on the problematic. The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed and participation of experts invited to promote reflection and critical capacity on the problematic.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. C. & Maia, A. C. (2006). Maus-tratos à criança. Lisboa: CLIMEPSI

Carvalho, M. J. L.; & Duarte, V. M. (2013). Crianças, jovens e a cidade: riscos, violências e delinquências em Portugal.

Latidade, Vol. 7, nº 2, pp. 133-166, 2013.

Calheiros, M. M.; Garrido, M. V.; Santos, S. V. (2012). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, investigação e intervenção. Vol. 1, 2 e 3. Lisboa: Edições Sílabo;

Hardgrove, A.; Pells, K.; Boyden, J.; & Dornan, P. (2014). Youth Vulnerabilities in Life Course Transitions. UNDP Human Development Report Office

Hernández, A. S.J.; Vallejo, A.P.; Olivencia, J. J.L. & Sánchez, E. M. (2014). Infancia en contextos de riesgo. XXV Años de la Convención sobre los Derechos del Niño (80 – 86).Granada: Editorial GEU.

Sani, A. I. (2011). Crianças vítimas de violência. Representações e impacto do fenómeno. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa;

Sebastião, J. (1998). Crianças de Rua. Modos de vida marginais na cidade de Lisboa. Oeiras: Celta

Anexo II - Literacia e Educação ao longo da vida / Literacy and Lifelong Education

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Literacia e Educação ao longo da vida / Literacy and Lifelong Education

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco

Total: 168 horas /Horas de Contacto: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)

Total: 168 hours contact/Horas: 30 (14 T + 10 TP + 6 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir sobre o conhecimento nas sociedades contemporâneas e o papel da educação ao longo da vida

. Adquirir conhecimentos sobre os principais conceitos, teorias e problemáticas associados à Literacia

. Desenvolver competências reflexivas

. Compreender a importância da literacia no exercício da cidadania

Conceber atividades de desenvolvimento das competências de literacia no quadro da intervenção comunitária.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

. Reflecting on knowledge in contemporary societies and the role of lifelong education

. To acquire knowledge about the main concepts, theories and problems associated with Literacy

. To develop reflective skills

. Understanding the importance of literacy in the exercise of citizenship

. To design activities to develop literacy skills within the framework of Community intervention.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A educação ao longo da vida na sociedade contemporânea

Conceito(s) de Literacia

Alfabetização e literacia, dois conceitos complementares

Literacia: Da Teoria à Prática

Literacia, educação básica de adultos e inclusão social

Estratégias de animação sociocultural para a promoção da literacia

Multiliteracias e educação ao longo da vida: Recursos, contextos e práticas

9.4.5. Syllabus:

Lifelong education in contemporary society

Concept (s) of Literacy

Literacy and literacy, two complementary concepts

Literacy: From Theory to Practice

Literacy, adult basic education and social inclusion

Strategies for socio-cultural animation for the promotion of literacy

Multiliteracies and lifelong learning: Resources, contexts and practices

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, trabalhos individuais e de grupo. O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de atividades que incluem: a participação nas aulas; o estudo da bibliografia; a pesquisa de informação complementar pertinente (teórica e empírica); a realização de um trabalho escrito final. Os conteúdos propostos pretendem promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências reflexivas sobre a problemática da literacia no quadro da educação ao longo da vida. Através das atividades teórico-práticas e práticas os mestrandos deverão ser capazes de compreender a importância da literacia no desenvolvimento comunitário, reconhecendo o papel do educador social enquanto promotor de atividades educativas que conduzam ao desenvolvimento das competências de literacia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this curricular unit are achieved through theoretical-practical classes, individual and group work. The students' personal work consists of a set of activities that include: participation in classes; the study of bibliography; the search for relevant complementary information (theoretical and empirical); the completion of a final written work. The proposed contents aim to promote the acquisition of knowledge and the development of reflective competences on the problem of literacy in the framework of lifelong education. Through the theoretical-practical and practical activities the students should be able to understand the importance of literacy in community development, recognizing the role of the social educator as a promoter of educational activities that lead to the development of literacy skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos por parte do docente; (ii) debates em aula, de textos e artigos previamente lidos pelos mestrandos; (iii) realização de apresentações orais individuais realizadas pelos mestrandos; (iv) realização de trabalhos individuais e de grupo

A avaliação consta dos seguintes parâmetros:

- Participação (25%)
- Trabalho escrito individual (75%)
- Apresentação oral (25%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching / learning to be adopted includes: (i) exposition of contents by the teacher; (ii) class discussions, texts and articles previously read by the masters; (iii) the performance of individual oral presentations by the masters; (iv) individual and group work.

The assessment consists of the following parameters:

- Participation (25%)
- Individual written work (75%)
- Oral presentation (25%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias participativas deverá permitir aos mestrandos o desenvolvimento de competências adequadas ao futuro desempenho profissional. As opções metodológicas visam atingir os objetivos de aprendizagem estipulados para a unidade curricular. Na organização das aulas serão proporcionadas oportunidades de aprendizagem com vista à aquisição e conhecimentos e reflexão sobre as diferentes problemáticas associadas à literacia no quadro da educação ao longo da vida.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of participatory methodologies should allow the master's degree students to develop the skills appropriate to their future professional performance. The methodological options aim to achieve the learning objectives stipulated for the curricular unit. In the organization of the classes will be provided learning opportunities for acquisition and knowledge and reflection on the different problems associated with literacy in lifelong education.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ávila, P. (2008). A literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento. Lisboa: Celta, 2008*
- Azevedo, F. (2009). Literacias: contextos e práticas. In Azevedo, F. & Sardinha, M^a. da G. (coord.). Modelos e práticas em literacia. pp. 1-16. Lisboa: Lidel*
- Benavente, Ana (org.), Alexandre Rosa, António Firmino da Costa, Patrícia Ávila (1996), A Literacia em Portugal: Resultados de uma Pesquisa Extensiva e Monográfica. Lisboa. FCG e CNE*
- Brandão, C. (2010). Que és el método Paulo Freire? In El valor de la palabra Alfabetizaciones, liberaciones y cidadanias planetarias. E. Lucio-Villega R. e P. Aparício G: (Eds) pp.95- 216. Valencia: Edicions CReC*
- Dionísio, M. (2014) Educação de adultos: novas oportunidades de Literacia. PERSPECTIVA, Florianópolis, 32, 1, 21-37*
- Gomes, M. (2003). Literexclusão na vida quotidiana” Sociologia. Problemas e Práticas, 41, 63-92*
- Lima, L. (2007). Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo. Cortez Editora*

Anexo II - Seminário de Acompanhamento I / Seminar of Follow-up I**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento I / Seminar of Follow-up I

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Brás de Sá - 15 h (12,5S + 2,5OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim Matias Pastagal do Arco – 15 h (12,5S + 2,5OT)

(em cada edição os orientadores serão convidados a participar)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Desenvolver nos mestrandos um capital prático de aplicação do conjunto de elementos do quadro teórico e metodológico, apreendidos ao longo do curso.
- 2- Consolidar competências investigativas.
- 3- Promover a capacidade de questionamento, observação e reflexão.
- 4- Compreender o processo de realização de um trabalho de investigação (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.
- 5- Promover no mestrando a capacidade de realizar abordagens diversificadas em contextos de educação/intervenção, operando em simultâneo uma pesquisa aprofundada da realidade social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-To develop in the masters a practical capital of application of the set of elements of the theoretical and methodological framework, apprehended throughout the course.
- 2- Consolidate investigative skills.
- 3- Promote the capacity for questioning, observation and reflection.
- 4- Understand the process of carrying out research work (Dissertation, Project Work, internship) in the field of social education.
5. To promote in the master's degree the capacity to carry out diversified approaches in contexts of education / intervention, simultaneously operating an in-depth research of the social reality.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Normas formais de trabalhos académicos de investigação.
2. Aspectos da redação e do processo de escrita de trabalhos académicos de investigação
3. Aspectos da pesquisa bibliográfica e da revisão de literatura (contacto com a B-on e o Mendeley - gestor bibliográfico e de pdf's)
4. Bem-definir: problema, hipóteses e questões de partida
5. Validade e Fiabilidade na investigação qualitativa
6. Preparar a recolha de dados (aspectos éticos e técnico-metodológicos)

9.4.5. Syllabus:

1. formal Standards of academic work.
2. Aspects of writing and the writing process of academic work of research
3. Aspects of literature search and review of the literature (B-on contact and Mendeley-bibliographic Manager and pdf's)
4. Well-define: problem, assumptions and starting issues
5. Validity and reliability in qualitative research
6. Prepare to collect data (ethical and methodological and technical aspects)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC de Seminário de Investigação I tem como principal objetivo proporcionar a construção de novos conhecimentos e o desenvolvimento de novas competências que permitam aos mestrandos realizar um trabalho de investigação. As atividades a desenvolver no Semestre deverão ser orientadas no sentido da resolução de problemas, numa tentativa de averiguar, indagar e procurar respostas às diversas questões com que os alunos se confrontam. Assim, durante as aulas de Seminário procurar-se-á aprofundar tais questões de uma forma realista, de modo a ajudar a que compreendam e executem as tarefas necessárias para realizarem com sucesso o trabalho de investigação. Neste contexto o trabalho realizado ao longo da UC deverá privilegiar o tratamento de processos de participação, comunicação, tomada de consciência dos problemas e a assunção de responsabilidades, no sentido de permitir que os alunos aprendam a conhecer e a intervir melhor sobre o objeto de estudo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC of Research Seminar I has as main objective to provide the construction of new knowledge and the development of new skills that allow the students to carry out research work. The activities to be developed in the Semester should be oriented towards problem solving in an attempt to ascertain, inquire and seek answers to the various questions that the students confront. Thus, during the Seminar classes, these questions will be sought in a realistic way, in order to help them understand and carry out the tasks necessary to carry out the research work successfully. In this context, the work carried out throughout the CU should focus on the treatment of participation processes, communication, awareness of problems and the assumption of responsibilities, in order to allow students to learn to know and intervene better on the object of study

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades seguirão estratégias diferenciadas, tendo por base um processo de ensino/aprendizagem de cariz construtivista. Os trabalhos a realizar na sala de aula têm por finalidade ajudar à realização da investigação. O Trabalho de Investigação poderá ser efetuado individualmente ou em grupo. Face às características desta UC, a avaliação será contínua, construtivo-formativa privilegiando o domínio dos conhecimentos, das atitudes e valores e das capacidades.

A classificação final da UC tem carácter global, sendo analisados e ponderados os resultados obtidos a partir de: i) da

observação do empenhamento revelado nas tarefas, na capacidade de comunicação, de cooperação com os colegas, na aplicação de conhecimentos, da participação nos debates e discussões; e ii da apresentação e discussão do produto final.

A avaliação terá 3 parâmetros:

- 1. Avaliação do desempenho demonstrado ao longo do trabalho de investigação (25%);*
- 2. Apresentação do Trabalho (25%).*
- 3. Trabalho final (50%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Follow activities differentiated strategies, based on a process of teaching/learning of constructivist oriented. The work to be carried out in the classroom have the purpose of helping to carry out the investigation. The research work can be done individually or in a group. Given the characteristics of this UC, evaluation will be constructive, continuous-domain of knowledge emphasizing training, attitudes and values and capacities. The final ranking of UC's global nature, being analyzed and weighted the results obtained from: (i) of the note of commitment revealed in the tasks, on communication skills, cooperation with colleagues, in the application of knowledge, the participation in the debates and discussions; and (ii) the presentation and discussion of the final product.

The evaluation will take 3 parameters: 1. Assessing the performance demonstrated during the research work (25%); 2. Presentation of the work (25%). 3. final work (50%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica dota os alunos das bases necessárias para o desenvolvimento e teste das suas aptidões com o apelo constante à reflexão e crítica das ideias apresentadas. A combinação de atividades com estratégias diferenciadas, a exposição do professor e a apresentação de textos e temas por parte dos estudantes, permitem que estes desenvolvam o seu próprio trajeto pessoal de aprendizagem das metodologias de investigação, desenvolvendo com crescente autonomia, um projeto de investigação pautado por critérios de originalidade, rigor científico e seriedade académica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposure provides students the foundations necessary for the development and test of their skills with the constant appeal to reflection and critique of the ideas presented. The combination of activities with differentiated strategies, the teacher's display and presentation of texts and themes on the part of students, allow these develop your own personal learning path of research methodologies, developing with increasing autonomy, a research project based on criteria of originality, scientific rigor and academic seriousness.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbier, J. M. (1993). Elaboração de Projetos de Ação e Planificação. Porto. Porto Editora.

Bell, J. (1997). Como Realizar um Projeto de Investigação. Lisboa: Gradiva.

Coutinho, C. P. (2016). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra: Ed. Almedina.

Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln (ed.). (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications (2nd Edition).

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). O Inquérito – Teoria e Prática. Lisboa. Celta Editora. (3ª edição).

Deshaies, B. (1997). Metodologia de Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.

Estrela, Albano & J. Ferreira. (2001). Investigação em Educação – Métodos e Técnicas. Lisboa: EDUCA.

Pereira, A. & Poupá, C. (2016). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word. Lisboa: Edições Sílabo (6ª edição).

Severino, A. J. (2017). Metodologia do trabalho científico. São Paulo. Cortez Editora (2ª Edição).

Anexo II - Seminário de Acompanhamento II / Seminar of Follow-up II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento II / Seminar of Follow-up II

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco – 15 h (12,5S + 2,5OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rosanna Maria Barros Sá - 15 h (12,5S + 2,5OT)

(em cada edição os orientadores serão convidados a participar)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Integrar e aprofundar conhecimentos adquiridos nas UCs de Metodologia e outras áreas do conhecimento.

2- Consolidar competências investigativas.

3- Ser capaz de definir um plano de trabalho teórico-prático.

4- Compreender como se conduzem as diferentes fases da investigação

5- Promover a capacidade de análise, questionamento e reflexão.

6- Ser capaz de desenvolver o processo de realização de um trabalho de investigação (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *To be able to integrate knowledge acquired in the UCs of Methodology and other areas of knowledge.*
- 2- *To be able to consolidate investigative skills.*
- 3- *To be able to define a theoretical-practical work plan.*
- 4- *To be able to understand how the different stages of research are conducted*
- 5- *To be able to promote the capacity for analysis, questioning and reflection.*
- 6- *To be able to develop the process of carrying out a research work (Dissertation, Project Work, internship) in the field of social education.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A autorreflexividade e o processo investigação: questões fundamentais*
- 2- *Conceito, racionalidades e lógicas de trabalho da Dissertação, do Relatório de Estágio e do Trabalho de Projeto*
- 3- *Objetivos e fases e do trabalho de investigação*
- 4- *O Trabalho de Investigação e a dialética entre teoria e prática*
 - *O que é investigação?*
 - *Características do Trabalho de Investigação*
 - *Tipos de Investigação básica*
 - *Aspetos do trabalho empírico e de registo relacionado com a natureza da cada investigação*
 - *Processos de investigação em educação social*
 - *Estudo de um caso – Exemplo de um plano de investigação*
 - *Como realizar uma investigação em comunidades urbanas, rurais e piscatórias*
- 5- *A análise e tratamento dos dados*
- 6- *A redação das conclusões de um processo de investigação*

9.4.5. Syllabus:

- 1- *the autorreflexividade and the research process: key issues*
- 2- *Concept, and rationalities of the dissertation work logic, the placement report and the work of Project*
- 3- *goals and stages and research*
- 4- *Research and the dialectic between theory and practice what is research? Characteristics of research types of basic research aspects of empirical work and registration related to the nature of each investigation research processes in social education case study – example of a research plan How to conduct an investigation in urban, rural and fishing communities*
- 5- *analysis and data treatment*
- 6- *the writing of the conclusions of a research process*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular reflete-se na identificação e delimitação precisa da temática a investigar, estabelecendo relações com outras problemáticas. Independentemente de ser dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio os mestrandos, através desta UC irão compreender todo o processo de trabalho de investigação que envolva as diferentes fases, percebendo que a sucessão de fases não é linear. Através desta UC os mestrandos deverão ser capazes de estruturar o pensamento, serem metódicos, disciplinados, e ser sucedidos no trabalho de investigação contribuindo para alargar o conhecimento científico e a prática profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Consistency between the contents and objectives of the curricular unit is reflected in the identification and delimitation needs investigating-themed, establishing relations with other problems. Whether it is work, project or dissertation report of internship students, through this UC will understand the entire process of research that involves the different phases, realizing that the succession of stages is not linear. Through this COURSE students should be able to structure the thought, being methodical, disciplined, and be successful in research work contributing to broaden the scientific knowledge and professional practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Privilegiam-se as metodologias dialógicas e participativas.*
- Os trabalhos em sala vão ajudar e apoiar na realização da Investigação e de algum trabalho empírico. As sessões seguem um modelo prática, em articulação com intervenções expositivas do docente. Um número adequado de sessões destina-se a intervenções orais programadas dos estudantes, relativas a tarefas de investigação e à discussão sobre temas de interesse pessoal e comum. Haverá ainda sessões gerais, na medida das necessidades, para discussão e problematização de tópicos de interesse para o grupo.*
- Face às características da disciplina, a avaliação será contínua e compreenderá os seguintes parâmetros:*
1. *Participação e desempenho demonstrado na realização dos trabalhos produzidos na sala de aula. Valor (30%).*
 2. *Apresentação oral da problematização do tema escolhido para a Investigação (25%)*
 3. *Trabalho de discussão crítica resultante da revisão de literatura (45%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Focus on the dialogical and participatory methodologies. The classroom work will help and support in the conduct of research and some empirical work. The sessions follow a model practice, in conjunction with the exhibition teacher

interventions. An adequate number of sessions is intended for oral interventions programmed students on the tasks of research and discussion on topics of personal interest and common. There will be general sessions, the extent of the needs, for questioning and discussion of topics of interest to the group. Given the characteristics of the discipline, the evaluation shall be continuous and shall include the following parameters: Participation and demonstrated performance in attainment of the works produced in the classroom. Value (30%). Oral presentation of the problematization of the theme chosen for research (25%) Work of critical discussion resulting from the review of literature (45%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de sessões, predominantemente práticas, tem em vista pôr em evidência o sentido da aprendizagem dos estudantes, do desenvolvimento das suas capacidades aquisitivas, da aptidão expositiva e da eficácia argumentativa sobre o interesse das suas práticas de investigação. Considera-se relevante a destreza nos domínios complementares de investigação no que refere à identificação das problemática a investigar. Dar-se-á particular atenção às sessões dedicadas à exposição pelos estudantes das dúvidas pessoais e dos problemas suscitados pelos trabalhos, de modo a que, trazidos à discussão em grupo, possam beneficiar todos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The predominantly practical sessions are aimed at highlighting the students' sense of learning, the development of their acquisition skills, their expository ability and their argumentative efficacy on the interest of their research practices. It is considered relevant the skill in the complementary fields of investigation regarding the identification of the problems to investigate. Particular attention will be paid to the sessions devoted to the students' exposure to personal doubts and problems raised by the work, so that, brought to the group discussion, they can benefit all.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, J. F. & Pinto, J. M. (1982). A Investigação nas Ciências Sociais. Lisboa. Editorial Presença.
Alonso, M.S. (2000). La Participación. Metodología y Práctica. Madrid: Editorial Popular.
Bardin, L. (2000). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional – reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, Revista Práxis Educacional – Dossier Temático: Pesquisa em Educação – abordagens metodológicas, 13 (25), 36-71.
Bogdan, R e Bilken, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação- Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto. Porto Editora.
Boutinet, J. P. (1996). Antropologia do Projeto. Lisboa. Instituto Piaget.
Damas, M. J. & Ketele, J.M. (1985) Observar para Avaliar. Coimbra. Almedina
Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). O Inquérito – Teoria e Prática. Lisboa. Celta Editora.
Lessard-Hébert, M. (1996). Pesquisa em Educação. Lisboa. Instituto Piaget.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>