

ACEF/1718/0121287 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/21287

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-04-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi efetuada e finalizada a reparação do ginásio da ESEC para substituição/melhoramento do revestimento do chão que permite novamente o desenvolvimento de atividades práticas no âmbito da expressão físico-motora em espaço adequado.

Foi disponibilizado um espaço específico para a LEB, uma sala com mesas, armários, prateleiras, para dar melhores condições para o trabalho autónomo, realização de trabalhos de grupo, construção de instrumentos pedagógicos, armazenamento e partilha de materiais de papelaria e outros reutilizáveis.

Foi executada uma beneficência do espaço do laboratório de ciências (retirada das «ilhas»).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The floor of the gym of the ESEC was fully replaced, which allows practical physical activities to be carried out in an adequate space.

A specific room with tables, book-cases and shelves was made available to the students, to give them better conditions for autonomous work group, construction of pedagogical instruments, storage and sharing of stationery and other reusable materials.

The science lab was equally refurbished.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A nível nacional, a ESEC celebrou 26 novos protocolos com organismos e instituições ligadas à educação na região, âmbitos formal e não formal, para efeito de estágio, nos anos 2016 e 2017 numa clara intenção de diversificação pedagógica. Deve-se proporcionar aos estudantes uma riqueza de vivências e partilha de experiências em contextos diversificado dada a natureza da licenciatura. Destacamos a parceria com o Movimento da Escola Moderna que envolve estudantes de todos os anos da LEB em ações.

Nas parcerias locais, nota-se um aumento da procura de prestação de serviços (por exemplo: assessorias de projetos: Escola do Futuro, avaliação de centros de formação, avaliação de projetos em escolas EB).

No âmbito de programas Erasmus+ e de protocolos bilaterais internacionais: celebração de 40 protocolos novos. Este leque abrange países de vários continentes, sendo constituído por contratos globais com as instituições, a grande parte das quais inclui departamentos de pedagogia.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

At a national level, the school signed 26 new protocols with organisations and institutions related to formal and non-formal education in 2016 and 2017, in a clear intent of pedagogical diversification, as one must give students a wealth of experiences and provide the opportunity to share experiences in diverse contexts, given the nature of the degree. The partnership with the Modern School movement involves students of all years in its activities.

In the context of Erasmus+ and bilateral protocols 40 new protocols were signed between April 2016 and the end of 2017, with institutions from countries of various continents. Most of these institutions have departments of pedagogy. In local partnerships, there was an increase in demand for the provision of services, for example, as project consultants. Some of the services include the School of the future, the evaluation of training centres, and the evaluation of projects in basic schools.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A escola adquiriu um frigorífico para o armazenamento de amostras no âmbito de unidades curriculares da área de ciências naturais.

A escola adquiriu, ainda, novo material para uso na UC de expressão físico-motora, tal como bolas de rugby para crianças ou coletes desportivos que estão à disposição dos alunos em formação e das crianças que participam em atividades dinamizadas pela escola no âmbito de UC e de atividades de cursos de verão.

O material informático é regularmente atualizado. As alterações são imprescindíveis para o uso dos computadores pelos professores em salas de aulas, e pelos alunos em UC que decorrem nas salas com computadores, designadamente as UC de TIC e de línguas.

As últimas alterações são as seguintes:

IBM SPSS Software: SPSS25; Software Microsoft: Windows 10 Enterprise e ou Education versão 1703; Microsoft Office 2016; Microsoft Project 2016; Software Autodesk: REVIT 2018; 3DSMAX 2018; 3DSMAX2017; Maya 2017.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The school purchased a refrigerator for the storage of samples for the course units of natural sciences.

The school also purchased new material for use in the course unit of physical expression, including rugby balls for kids or sports jackets for either students in training or children who participate in the activities of the course units and of summer courses.

The computer equipment is regularly updated. The changes are indispensable to allow teachers and students to use the computers in the classrooms, especially in course units that rely heavily on this equipment, such as ICT and languages.

The latest changes are the following:

IBM SPSS STATISTICS Software: SPSS25; Microsoft Software: Windows 10 Enterprise and or Education 1703 version; Microsoft Office 2016; Microsoft Project 2016; Autodesk Software: REVIT 2018; 3DSMax 2018; 3DSMAX2017; Maya 2017.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi reforçada a diversidade de contextos educativos no âmbito das IPP: formação no domínio da educação não formal, creche, educação pré-escolar, 1.º e 2.º ciclos EB; formação no litoral, barrocal e serra; instituições públicas e privadas, IPSS, entre outros.

A RUC desloca-se às instituições com os estudantes, antes do início do TC: visitam as instituições, reúnem com direção, responsável pedagógico e docentes. No caso da IPP II, a convite da RUC, docentes cooperantes, estagiários e direção da LEB reuniram-se no início do presente ano letivo por forma a definir e organizar o trabalho em conjunto.

As visitas às instituições, os seminários, a orientação tutorial, as fichas individuais de apreciação do desempenho do estudante no TC e os portefólios reflexivos foram reforçados e são elementos importantes para aferir o acompanhamento dado aos estudantes pelas instituições e docentes cooperantes. Quando se identifica uma situação anómala é feito um contacto com a instituição cooperante.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The diversity of educational contexts was enhanced within the course unit of Initiation to Pedagogical Practice, namely: training in the field of non-formal education, day care, pre-school education, 1st and 2nd cycles of Basic Education; training in different geographical settings; public and private institutions, charities, among others.

The person responsible for the course unit visits the institutions with students before the start of the fieldwork, and meet with the school board and teachers. In the case of IPP II, at the invitation of the teacher responsible for the unit, cooperating teachers, interns and the course direction held a meeting at the beginning of this school year in order to define and organize the work together.

Visits to institutions, seminars, tutorial sessions, the records of assessment of student performance during the fieldwork and the portfolios have all been redefined.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAlg)

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Básica

1.3. Study programme.

Basic Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_EducacaoBasica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

142

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

34

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

A posição da direção do curso e da direção da escola é a de que o curso tem capacidade para ver aumentado o número de vagas, que para o ano letivo de 2018-2019 é de 30. Tendo em conta: a potencialidade do curso em termos de previsível aumento da necessidade formação de professores; o aumento da taxa de envelhecimento do corpo docente, tanto a nível nacional como regional; as saídas do curso de LEB que permitem aceder às novas ofertas de formação de 2º ciclo na escola; os resultados dos exames de acesso ao ensino superior, é necessário e viável ajustar o número de vagas e expandi-lo até 40.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

The position of the direction of the course and the direction of the school on this issue is that the course has capacity to increase the number of vacancies, 30 for the 2018-2019 academic year. This takes into account the following aspects. First, the potential demand for the degree given the predictable increase in the demand for qualified teachers. Second, the increase in the age rate of the teaching staff, at both national and regional level. Another aspect is the fact that the grads have access to training opportunities for 2nd cycle teaching; the results of examinations for admission in higher education. Therefore, it is necessary and feasible to adjust the number of vacancies and increase it to 40.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Poderão candidatar-se ao curso os alunos com 12.º ano completo e as seguintes provas de ingresso:

(18) Português e uma das seguintes provas:

(02) Biologia e Geologia (B)

(02) Biologia e Geologia (G)

(07) Física e Química (F)

(07) Física e Química (Q)

(12) História da Cultura e das Artes

(11) História

(16) Matemática

1.11. Specific entry requirements.

Students with grade 12 complete and the following entry exams:

(18) Portuguese and one of the following exams:

(02) Biology and Geology (B)

(02) Biology and Geology (G)

(07) Physics and Chemistry (P)

(07) Physics and Chemistry (C)

(12) History of Culture and the Arts

(11) History

(16) Mathematics

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

.

1.12.1. If other, specify:

.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._regformacaoualg_0.pdf](#)**1.15. Observações.***A Universidade do Algarve submeteu em 2017 à A3ES o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade, tendo recebido o relatório preliminar da CAE recentemente.***1.15. Observations.***The University of Algarve submitted in 2017 to the A3ES the process of certification of its Internal System of Quality Assurance, having received the preliminary report of the CAE recently.*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
02. - Humanidades	02.01.00.00 / 02.01.03.06 / 02.01.06.00 / 02.01.05.03 / 02.01.05.04 / 02.02.00.00 / 02.04.00.00 / 02.04.01.03 / 02.04.02.05 / 02.04.02.00 / 02.05.00.00 / 02.06.00.00	55	0
03. - Ciências Naturais	03 / 03.02.00.00 / 03.03.00.00	6	0
04. - Ciências Físicas	04.02.00.00 / 04.06.00.00 / 04.05.00.00 / 04.05.01.00 / 04.05.09.04 / 04.05.08.00 / 04.05.11.00 / 04.05.13.00	30	0
05. - Ciências Sociais	05.07.01.06 / 05.07.01.16 / 05.07.01.20 / 05.07.04.00 / 05.09.00.00 / 05.12.04.06 / 05.13.01.00	55	0
06. - Ciências Tecnológicas	06 / 06.03.03.00	4	0
02.Humanidades (21 ECTS Opt.); 03.CN (9 ECTS Opt.); 04.CF (15 ECTS Opt.); 05.CS (18 ECTS Opt.).No conjunto das AC o aluno deverá ter 30 ECTS Optativos		0	30
(6 Items)		150	30

2.3. Observações

2.3 Observações.

A Universidade do Algarve submeteu em 2017 à A3ES o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade, tendo recebido o relatório preliminar da CAE recentemente.

2.3 Observations.

The University of Algarve submitted in 2017 to the A3ES the process of certification of its Internal System of Quality Assurance, having received the preliminary report of the CAE recently.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretora do curso: Rute Cristina Correia Rocha Monteiro; Doutora; Regime de tempo: 100%.

Subdiretora do curso: Catherine Marie Simonot; Doutora; Regime de tempo: 100%.

Director of the Studies Programme: Rute Cristina Correia Rocha Monteiro; PhD; full time.

Deputy director of the Studies Programme: Catherine Marie Simonot; ; PhD; full time.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Paula Baião Aniceto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Baião Aniceto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catherine Marie Simonot

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catherine Marie Simonot

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Carlos Marmeleira Vinagre

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Carlos Marmeleira Vinagre

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Francisco Baptista Gil

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Baptista Gil

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Joaquim Martins Carrapiço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Joaquim Martins Carrapiço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristolinda Maria Santos Almeida Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristolinda Maria Santos Almeida Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Mendonça Orega**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Mendonça Orega

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Tomás Ferreira dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Tomás Ferreira dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Raquel de Almeida Godinho Correia**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Raquel de Almeida Godinho Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vanda Isabel Tavares Correia**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vanda Isabel Tavares Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Olga Maria Costa da Fonseca**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olga Maria Costa da Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Teresa Cristina Moura Vitorino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Cristina Moura Vitorino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jacinto José dos Santos Gaudêncio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jacinto José dos Santos Gaudêncio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Aurízia Félix Sousa Anica****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Aurízia Félix Sousa Anica***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Artur Henrique Ribeiro Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Artur Henrique Ribeiro Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luciano José Dourado Veia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luciano José Dourado Veia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Baião Aniceto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		ESTUDOS CULTURAIS	100	Ficha submetida
Catherine Marie Simonot	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
António Carlos Marmeleira	Assistente ou	Mestre		CIÊNCIAS DO	100	Ficha

Vinagre	equivalente			DESPORTO		submetida
Francisco Baptista Gil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		OUTRAS HUMANIDADES	100	Ficha submetida
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Cristolinda Maria Santos Almeida Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendonça Orega	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Maria Raquel de Almeida Godinho Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	ARTES	100	Ficha submetida
Vanda Isabel Tavares Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Olga Maria Costa da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		LÍNGUAS E LITERATURAS	100	Ficha submetida
Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Linguística Portuguesa Histórica	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Moura Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Aurízia Félix Sousa Anica	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		OUTRAS CIÊNCIAS SOCIAIS	100	Ficha submetida
Artur Henrique Ribeiro Gonçalves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		LÍNGUAS E LITERATURAS	100	Ficha submetida
Luciano José Dourado Veia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
					2100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	57.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	42.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	9.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	23.8

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

São afetos ao curso seis técnicos e assistentes, a tempo inteiro:

Assistente Operacional; Assistente Técnico; Técnica Superior; Assistente Técnico; Técnico Superior; Assistente operacional

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Six full-time technical staff work for the degree:

2 operational assistants; 2 technical assistants; and 2 advanced technical staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Apoio às expressões, tratamento de imagem e som:

(Assistente Operacional) 12ºano

(Assistente Técnico) 12ºano

Apoio ao laboratório de ciências e desporto, apoio à mobilidade:

(Técnica Superior) Mestre

Apoio ao laboratório de ciências e à receção:

(Assistente Técnico) 12ºano

Apoio técnico e administrativo (horários, pautas, sumários):

(Técnico Superior) Licenciada

Apoio técnico e administrativo (secretariado de direcção):

(Assistente operacional) 9ºano

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Support provided to the expressions, image processing and sound, by:

(Operational assistant) 12th grade

(Technical assistant) 12th grade

Support provided to the science lab and sport, supporting mobility, by:

(Advanced technical staff) Master's

Support provided to the science lab and reception, by:

(Technical assistant) 12th grade

Technical and administrative support (timetables, agendas, summaries), provided by:

(Advanced technical staff): Bachelor's

*Technical and administrative support (Secretariat) provided by:
(Operational assistant) ninth grade*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

78

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.4
Feminino / Female	93.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	33
2º ano curricular	22
3º ano curricular	23
	78

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	24	24	24
N.º de candidatos / No. of candidates	36	91	102
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	24	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	23	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	111.8	111.3	117.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.1	124.5	130.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes provêm predominantemente de escolas secundárias do Algarve, o que sublinha a importância da instituição ao nível regional.

Não existem percursos alternativos.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Students come mainly from secondary schools in the Algarve, which underlines the importance of the institution at the regional level.

There are no alternative training course offers.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	14	21
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	23	11	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No último ano letivo, a taxa média de sucesso escolar é de 93,09% dos avaliados, todas as áreas do curso incluídas. A análise comparativa das diferentes áreas científicas revela uma maior fragilidade nas áreas de português e de matemática (FAD Matemática 89,79%; FAD Português 78,49%; FAD Expressões 92,52%; FAD Estudo do Meio 95,77%; FEG 95,39%; IPP 95,02%; Didática Específica 97,77%; Língua Estrangeira 100%). Uma das possíveis explicações do sucedido encontra-se nas notas relativamente fracas obtidas pelos alunos nas provas de ingresso, ou seja, parece ser uma característica dos alunos que procuram esta formação. De facto, se compararmos as suas notas para a entrada com as dos outros cursos da ESEC, notamos que elas são mais baixas (dados da DGES e Serviços Académicos da UAlg). Mas não podemos descartar a possibilidade de a explicação residir no facto de os alunos que escolhem o curso serem oriundos ou das humanidades ou das ciências e se verem, depois, confrontados com UC de ambas as áreas, o que não acontece noutros cursos da ESEC onde existe uma área científica dominante, área essa que vem, geralmente na sequência das disciplinas frequentadas no ensino secundário.

Analisando por conjuntos de UC, no geral, assinalamos maiores taxas de sucesso nas didáticas específicas e nas opções seja qual for a área (100%), exceto duas opções na Área das Expressões. Explicamos este dado da seguinte forma: as didáticas remetem para matérias já dadas e assentam menos em teorias e exposições, enquanto que as UC de áreas fundamentais são de cariz mais teórico; as UC optativas oferecem um grau maior de motivação que as UC obrigatórias, o que proporciona um ambiente favorável ao sucesso, o mesmo acontecendo com a área de línguas optativas, em que o sucesso é de 100%.

A análise mais detalhada, UC por UC, em diacronia, não é possível. O 1º semestre do ano letivo 2015-2016 foi o ano piloto para o SIMEA, pelo que não temos os dados disponíveis. No entanto, apuramos alguma evolução positiva em UC do 2º semestre, como é o caso na UC de Geometria e Medida, após desdobramento da turma, desdobramento esse que facilitou um acompanhamento individualizado mais eficaz. A mesma evolução se verifica nas UC da área de português por se ter procedido a uma redistribuição das horas ao longo da semana em vez de blocos mais longos. A análise em sincronia dos resultados é feita de forma semestral, pelo SIMEA, desde o ano letivo 2015/16. Possibilita um acompanhamento e um tempo de reação aos aspetos menos positivos de forma atempada.

Globalmente, consideramos que o sucesso escolar dos alunos avaliados é bom. Para uma melhor apreciação da evolução nos resultados e da qualidade da formação, será necessário apreciar dados a médio prazo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the last school year, the average rate of school success is 93.09%, all areas of the course included.

The comparative analysis of the different scientific areas reveals a major weakness in the areas of Portuguese and mathematics (Math 89.79%; Portuguese 78.49%; Expressions 92.52%; Study of the Natural and Social Environment

95.77%; General Educational Training 95.39%; 95.02% Professional Initiation; Didactics 97.77%; Foreign language 100%). A possible explanation for what happened lies in the relatively weak grades obtained by students in the admission examination, as it appears to be a characteristic common to most the applicants. In fact, if one compares their admission grades to the other degrees at the ESEC, one notices that they are lower (the data provided by the Directorate-General for HE and the UAIG). However, one possible explanation lies in the fact that students apply for this degree studied either humanities or science at secondary school and are later faced with course units of the other area. This does not happen in the other degrees of the ESEC, where there is one single main scientific area, which is the one the students attended at secondary school.

Analyses of sets of course units, on the whole, show that there are greater success rates in didactics and in optional subjects (regardless of the area) (100%), except for two optional course units in the area of expressions. This can be explained by the fact that the didactics subject reinstates previously studied matters and relies less on theoretical classes, whereas the core areas are of a more theoretical nature. Besides, the optional subject offers a higher level of motivation, which provides a favourable environment for success, as does the area of foreign languages, whose success is also 100%.

A more detailed diachronic analysis of each course unit is not feasible. The first semester of the school year 2015-2016 was the pilot year for the SIMEA (integrated monitoring system), so no data is yet available. However, we have noticed a positive development in the course units of the second semester, as is the case of geometry and measurement, where the class was divided into two shifts and this facilitated a more effective individualized support. The same applies to the Portuguese course units, where the classes were redistributed throughout the week.

The analysis of the results is made every six months by the SIMEA, and started in the 2nd of 2015/16. The system enables the ongoing monitoring of course and a timely response to the less positive aspects.

Globally, we believe that the students' success is good. For a better appreciation of the evolution in the results and the quality of training, it will be necessary to assess medium-term data.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dispomos de vários dados que temos de considerar com prudência:

- *Da DGES: uma tabela proveniente dos registos do IEFP. A percentagem de alunos diplomados entre 2011 e 2015 registados como desempregados é de 3,3% e a média nacional é de 7,2%. Não sabemos se todos os recém-licenciados que não exercem a profissão estão registados.*

- *Do Gabinete Alumni: o número de estudantes que continuam após a licenciatura tem crescido quase no mesmo período, 2012 a 2015, respetivamente 27,3%, 33,3%, 52,9%. A tendência inversa é clara quanto à taxa de desempregados. A amostra não é representativa dado baixo número de respondentes e dado o período de abrangência do inquérito: expõem apenas tendências.*

- *De inquérito interno da direção do curso: confirma-se a mesma tendência. Dos 21 diplomados em 2017, 15 ingressaram no 2º ciclo, 2 exercem em centros de estudos (1 abriu um centro), uma já era professora em exercício, e 3 ficaram por apurar.*

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The Directorate-General for HE: a table from the IEFP records. The percentage of students graduating between 2011 and 2015 registered as unemployed in the Employment Centres is 3.3% and the national average is 7.2%. It does not show if all the graduates who are working in the field are registered.

The Alumni Office. The number of students who go on studying after the degree has increased almost in the same period, from 2012 to 2015, respectively 27.3%, 33.3%, 52.9%. The reverse trend is clear as to the rate of unemployed. The sampling in the universe where the data was collected and in the period of time when it was collected may not be completely representative: it simply reveals a trend.

Finally, the deputy director of the studies programme decided to do her own research, and the same trend can be confirmed: of the 21 graduates in 2017, 15 were admitted in master's programmed, 2 are working in study support centres (one of them started her own centre),

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Embora a licenciatura em EB permita trabalhar como técnico superior de educação, hoje em dia, a maioria dos alunos inscritos deseja profissionalizar-se como educador de infância ou professor do EB, o que só é viável com a obtenção do grau de mestre. A empregabilidade deve ser analisada tendo em conta esse aspeto. Nos últimos dados recebidos pela secção Alumni da UAIG, já destacamos a percentagem de licenciados que continuaram os estudos, confirmada pelo ingresso dos recém-licenciados nos mestrados em educação: de entre os 21 diplomados LEB do ano letivo 2016/17, 14 encontram-se matriculados no mestrado em Educação Pré-escolar e 1 no mestrado em Ensino Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo (Évora). Sabemos (números dos SA) que os diplomados que ingressam nos mestrados da ESEC são, na maioria, da própria região (Algarve). Relativamente aos anos subsequentes, sabemos, pelos alunos a frequentar os mestrados, que muitos deles trabalham, simultaneamente, como técnicos de ação educativa.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Although the degree qualifies its graduates to work as education technical staff, most students nowadays want to qualify professionally as kindergarten teachers or as basic education teacher, which is only feasible if they complete a master's degree. Employability must be analysed considering this aspect. The latest data from the Alumni office shows the percentage of graduates who continued their studies, which is confirmed by the admission of new graduates in the master's degrees in education. : of the 21 graduates of 2016/17, 14 are enrolled in a master's degree in Preschool

Education and 1 in the master's degree in Preschool Education and Teaching in the 1st Cycle (Évora). According to figures provided by the academic office, most of the graduates admitted to the school's master's degrees are from the region of Algarve. As for the subsequent years, students attending the master's degrees confirm that many of them are simultaneously working as technicians of educational action.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Humanidades da Universidade Nova	Excelente	Universidade Nova	1	----
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias (CLEPUL)	Muito bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	----
IELT - Instituto de Estudos de Literatura e Tradição - patrimónios, artes e culturas	Muito bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa	1	1 colaborador
Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO)	Muito bom	Universidade do Algarve	2	1 colaborador
Didactiques des langues des textes et des cultures	Sem classificação	Sorbonne Nouvelle – Paris 3	1	1 colaborador
UIED (Unidade de Investigação em Educação e Desenvolvimento)	Sem classificação	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	1	1 colaborador
Gaia – Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (HUM-133)	Bom	Facultad de Ciencias de la Educación/Departamento de Educación Universidade de Huelva	1	----
Centro de Investigação em Artes e Comunicação	Bom	Universidade do Algarve	1	1 colaborador
Centro de Investigação em Ciências Psicológicas	Muito bom	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	1	----
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Fair (FCT- UIDEF)	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	1 colaborador
CETAPS, Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	1	----
Formación inicial y desarrollo profesional del Profesorado (DESYM)". Universidade de Huelva.	A	Universidade de Huelva	1	----
Centro Interdisciplinar para o Estudo da Performance Humana (CIPER)	Bom	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa	1	----

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2753b0f2-17f9-d6c5-70a2-5a57399959a8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2753b0f2-17f9-d6c5-70a2-5a57399959a8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Desde o último relatório de follow-up, destacamos as seguintes novas atividades que envolvem docentes, ex-discentes, ou docentes e discentes do ciclo de estudos, quer na coordenação, quer na dinamização:

Domínio tecnológico: palestra sobre tecnologias digitais (Biblioteca Municipal) (1 docente; contributo: debate com pais, educadores e professores); consultoria no projeto de um agrupamento de escolas financiado, «A Escola do futuro» (na fase inicial: 1 docente, direção da LEB, direção de mestrado pré-escolar; contributo: ação junto da municipalidade, intervenção em agrupamento de escolas; desenvolvimento científico e pedagógico).

Domínio artístico: uma autoria e encenação de uma peça (Programa regional de Teatro para a Educação) (1 docente; contributo: levar as artes às escolas). “Café com letras”, “literatura e infância”, FNAC/DRC do Algarve (1 docente; contributo: desenvolvimento pedagógico e cultural).

Prestação de serviço: projeto financiado de agrupamento, «A Escola do futuro» (Lagoa) (vários docentes; contributo: assessoria/formação/monitorização/avaliação); projeto UAIG Estudo de Impacto da Formação Contínua da UAIG (área das didáticas) (7 docentes; contributo: avaliação e melhoria da formação); Avaliação externa das Escolas do Ensino

Básico e Secundário (IGEC) (1 docente; contributo: avaliação e melhoria da formação).

Formação avançada: ação de formação em escolas nas áreas da matemática (PNPSE) (1 docente), do ensino do inglês (1 docente) da gestão curricular (várias alunas da LEB); módulos no PNPS (1 docente); oficinas PETALL (línguas). Todas as ações contribuem para o desenvolvimento científico e pedagógico.

Outros: A diretora do curso coordenou o projeto da UAIG V «Ativação cognitiva e emocional em crianças do Refúgio Aboim Ascensão: Experiências de biologia e interações com pequenos animais; palestras em bibliotecas na área do português (2 docentes); feira anual de atividades em ciências para crianças (docentes e discentes); palestras/seminários (docentes e ex-discentes); organização de vários colóquios internacionais nas áreas da didática, das ciências naturais, do desporto e da formação de professores (vários docentes); ateliers e participação em aulas de várias escolas; comunicações diversas (vários docentes); outras atividades de extensão como o Dia aberto da UAIG, apresentação dos cursos ao público (FNAC) (docentes e discentes); curso de verão na área da literatura para a infância e expressão plástica (2 docentes).

O contributo de todas as atividades é o do desenvolvimento científico e pedagógico, a partilha de boas práticas, bem como o de levar o curso às escolas e as escolas e o público às ESEC. A direção do curso quer salientar a importância das IPP, como forma de experimentar e partilhar inovações pedagógicas, quer especificamente ao nível dos organismos e instituições em que decorrem, quer pelo seu reflexo a um nível mais alargado, local e regional.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Since the last follow-up report, the following new activities involving teachers, alumni, or students of the study cycle, have been recorded:

Technology: lecture on digital technologies (library) (1 teacher; contribution: discussion with parents, educators and teachers); pedagogical and scientific consultancy in an funded education project of a schools cluster “school of the future” (in the initial phase, involving one teacher, and with the coordination of a town council).

Artistic Domain: authoring and staging of a play (within the scope of the regional programme of Theatre in Education) (1 teacher). “Coffee with letters”, literature and childhood, FNAC/DRC Algarve (1 teacher).

Service provision: funded project “school of the future” (Lagoa) (various teachers; contribution: advice/training/monitoring/evaluation); Impact assessment study of continuing training of the UAIG (teaching area) (7 teachers; contribution: evaluation and improvement of training); External evaluation of schools of basic and secondary education (IGEC) (1 teacher; contribution: evaluation and improvement of training).

Advanced training: training in schools in the areas of Mathematics (PNPSE) (1 teacher), English (teacher 1), curricular management (students); the PNP modules (teacher 1); the PETALL project workshops (FL). All actions concern scientific and pedagogical development in teacher training.

Other: Director of the studies programme coordinated the volunteering project “Cognitive and Emotional Activation of children at the charity Aboim Ascensão: experiences of biology and interactions with small animals”; lectures in libraries in Portuguese (2 teachers). Annual science activities for children (teachers and students); lectures/seminars (teachers and alumni). Organization of several international conferences in the areas of didactics, natural sciences, sports and teacher training (several teachers). Workshops and participation in lessons in various schools. Several lectures (several teachers). Other outreach activities like the university open day, presentation of the degrees to the public (FNAC) (teachers and students); summer courses in the field of children’s literature and arts (2 teachers).

The activities aim to contribute to the scientific and pedagogical development, and the sharing of good practices, as well as to publicize the degree in secondary schools. The importance of Initiation to Pedagogical Practice is to be stressed, as a way to experiment and share educational innovations, either at the institutions where it is carried out, or involving local and regional authorities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto PETALL (Pan European task activities for language learning), coordenado pela UAIG, financiado pela UE-orçamento: € 500.000. Participaram 10 países, articula o trabalho de instituições de formação de professores com escolas de ensino não superior (Escola EB 23 Alberto Iria em Olhão). Em 2016 foi um dos projetos que recebeu o Selo Europeu das Línguas (Comissão Europeia). Terminou com a organização de uma conferência internacional New Trends in Foreign Language teaching (Granada).

Projeto «A Escola do Futuro», financiado pela Câmara de Lagoa:: parceria UAIG/Câmara de Lagoa/Agrupamento de escolas Rio Arade: formação programada em educação e tecnologias (sem dados disponíveis sobre o financiamento). Docentes e direção da LEB envolvidos.

Projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian: «Professores com deficiência em Portugal: Caracterização, representações e práticas»: ODDH do ISCSP da Univ. de Lisboa. 2016-2017 (sem dados disponíveis sobre o financiamento). 1 docente LEB.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Project PETALL (Pan European task activities for language learning) coordinated by the UAIG, funded by the EU. Budget: € 500,000. Ten countries take part in it, and it articulates the work of teacher training institutions and practice schools. In 2016, it received the European Languages Label (European Commission). Organization of two International Conferences in New Trends in Foreign Language Teaching in 2016 and 2018 (Granada).

Project «School of the future», funded by the municipality of Lagoa: a partnership involving the UAIG/Lagoa/Rio Arade schools cluster: training in education and technologies (no data available about the financing). Teachers and direction involved.

Project funded by the Calouste Gulbenkian Foundation: “Teachers with disabilities in Portugal: characterization,

representations and practices”: ODDH/ISCSP, Univ. of Lisbon. 2016-2017 (no data available about the financing). 1 teacher.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	24.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	71.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	14.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Oficinas de docentes incoming no Centro de formação de Faro e em escolas EB de Loulé: parceria Centro de formação de Faro/UAlg com a colaboração da Private Padagogische Hochschule der Diözese Linz (Austria): “Art and music education in formal and non formal education, Music education practices in pre-school and primary education and Music and art education in Kindergarden “. Envolve vários docentes da LEB.

Programa de estâncias de investigação entre a ESEC-UAlg e a da Universidade de Sevilha: intercâmbio de docentes para aulas, seminários e comunicações em colóquios. Envolve vários docentes da LEB.

Projeto Europeu intitulado Reaching the ‘hard to reach’: Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue (Erasmus+, 2017-2020), envolvendo cinco universidades e cinco escolas da União Europeia (UK, AT, ES, DK e PT). Dois docentes da LEB envolvido.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Incoming teachers workshops in the teacher training centre in schools in Faro and Loulé. Partnership between the training centre of Faro, the UAlg and the Padagogische Hochschule der Diözese Linz (Austria): “Art and music education in formal and non-formal education”, “Music education practices in pre-school and primary education”; “Music and art education in the Kindergarten”. Several teachers of the study cycle are involved.

Teacher mobility programmes involving joint research projects between visiting professors of the University of Seville and the staff of the ESEC/UAlg. It includes lectures, seminars and papers in conferences. Several teachers of the study cycle are involved.

European-funded project “Reaching the ‘hard to reach’: Including responses to diversity through child-teacher dialogue (Erasmus +, 2017-2020), involving five universities and five schools in the European Union (UK, AT, ES, DK and PT). Two teaching staff are involved.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._LEB_1_e_2_Semestres.pdf](https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A direção do curso identifica os seguintes pontos fortes:

a) Resultados positivos obtidos através do SIMEA, por parte de docentes e discentes, mostram que a LEB ganhou uma certa estabilidade: elevada assiduidade e disponibilidade do corpo docente, boa taxa de sucesso dos alunos avaliados, cumprimento das medidas de melhoria;

b) Contributo do SIMEA para um maior e melhor envolvimento do Conselho Pedagógico e dos alunos no processo de monitorização do curso, nomeadamente pela mediação dos delegados de turmas. O sistema proporciona uma sistematização da avaliação do curso e a garantia de uma célere correção dos aspetos negativos que possam ser revelados;

- c) Aumento e diversificação dos locais de estágios no âmbito das IPP, incluindo contextos de educação não formal;
- d) Aumento e diversificação das parcerias para o desenvolvimento local e regional, em contextos de educação e de desenvolvimento dos saberes, através da implementação de formações de curta duração, avaliação de formações e projetos, pedidos por diversos serviços (designadamente, consultadoria), palestras, atividades de foro artístico;
- e) Aumento da mobilidade internacional do pessoal não docente, docente e discente;
- f) Aumento da qualificação do pessoal docente: mais doutorados (4) e mais docentes especialistas (2) nos últimos 5 anos;
- g) Parcerias internacionais implementadas através da participação em projetos e visitas de curta duração (disseminação/formação aberta às escolas de ensino não superior);
- h) Apesar dos números sobre desemprego, a maior parte dos alunos, no final da licenciatura, e durante a frequência dos mestrados, trabalha em contextos ligados à educação, por exemplo, professores de AEC, ATL e centros de estudo. Esse trabalho não está incluído nos registos do Gabinete Alumni;
- i) Aumento das publicações através duma melhoria dos número e natureza das publicações internacionais de revistas;
- j) Regularidade da divulgação científica através da organização de eventos de âmbito internacional, nomeadamente de colóquios e publicação de atas.

8.1.1. Strengths

The following strengths have been identified:

- a) Positive results obtained through the SIMEA, on the part of both teachers and students, show that the study cycle has reached some stability: high attendance rates, availability of teachers, good success rate of students, compliance with the improvement measures;
- b) The contribution of SIMEA to a greater and better involvement of the Pedagogical Council and of the students in the process of monitoring the study cycle, particularly through the involvement of the class delegates. The system provides a systematic evaluation of the course and the guarantee that the negative aspects are rapidly corrected;
- c) Increase and diversification of the training places in the context of IPP, including in non-formal education contexts;
- d) Increase and diversification of partnerships for local and regional development, in the context of education and knowledge development, through the implementation of short-term training, evaluation and training projects, requests for different services (e.g. consultancy), lectures, and artistic activities;
- e) Increased international mobility of non-teaching staff, teaching staff and students;
- f) Increase in the qualification of the teaching staff: more doctorates (4) and more faculty experts (2) in the last 5 years;
- g) International partnerships implemented through the participation in projects and short-term visits (dissemination/training);
- h) Despite the figures on unemployment, most of the students, either at the end of the degree, or during their attendance of the master's degrees, work in education-related contexts, for example as teachers of extra-curricular activities, and study support centres. This type of work has not been registered in the records of the Alumni Office;
- i) Increase in the number of publications in international journals;
- j) Regular scientific dissemination through the organisation of international events, including symposiums and publication of proceedings.

8.1.2. Pontos fracos

A direção do curso identifica os seguintes pontos fracos:

- a) Insucesso maior nas áreas da matemática e do português;
- b) Fraca preparação dos alunos quando ingressam no curso;
- c) Fraca taxa de participação direta dos alunos no SIMEA. Os alunos recorrem preferencialmente aos delegados de turma para emitir alertas e reclamações, formular pedidos, críticas através dos delegados;
- d) Apesar do aumento da mobilidade internacional discente out, os números não são satisfatórios;
- e) Falta de um estudo sistemático e fiável sobre a empregabilidade;
- f) Apesar da avaliação positiva das IPP, revela-se necessária a constituição de uma equipa de docentes na sua organização.

8.1.2. Weaknesses

The following weaknesses have been identified:

- a) poor grades in mathematics and Portuguese;
- b) Lack of preparation of the students on admission;
- c) Low rate of participation of the students in the SIMEA. Students prefer to contact the class delegate call the attention to some issue, convey complaints, make requests and criticisms;
- d) Despite the increasing international mobility of outgoing students, the numbers are not satisfactory;
- e) Lack of a systematic and reliable study on employability;
- f) Despite the positive assessment of the IPP, it is necessary to set up a team of teachers responsible for its organization.

8.1.3. Oportunidades

A direção do curso identifica as seguintes oportunidades:

- a) Atendendo aos inúmeros contactos com o estrangeiro, consideramos a possibilidade de aumentar as parcerias;
- b) Atendendo a que a atividade científica dos docentes foi considerada fraca na ultima avaliação, neste momento verifica-se a melhoria na produção científica, ligação a centros de investigação, projetos, como se pode verificar nas fichas dos docentes.
- c) Potencial de desenvolvimento : o curso recebe frequentemente solicitações de prestação de serviços às quais dá sempre resposta (ver «Escola do futuro»).
- d) Recente criação do regulamento do curso: contempla uma comissão de curso, as jornadas pedagógicas e o maior envolvimento dos alunos nas atividades do curso.

e) *Novas parcerias em curso: já existe um acordo entre a instituição e o Zoomarine. Está previsto para breve um acordo específico na área da educação com a direção do curso (está redigido, falta assinar).*

8.1.3. Opportunities

The following opportunities have been identified:

- a) *In view of the numerous international contacts, we consider the possibility of increasing the partnerships;*
- b) *Given that scientific activity of faculty was considered weak in the last evaluation, there is currently an improvement in scientific production, involvement with research centres and projects, as can be seen in the teachers' records.*
- c) *A potential to be developed: the study cycle often receives requests to provide services to which it seeks to respond whenever possible (see «School of the future»).*
- d) *Recent setting-up of the study cycle regulation: it includes a Study Cycle Committee, pedagogical study days and greater involvement of students in the activities of the study cycle.*
- e) *New partnerships underway: there is already an agreement between the institution and the Zoomarine. A specific agreement in the area of education with the study cycle direction has already been drafted and is about to be signed.*

8.1.4. Constrangimentos

a) *A grande diversidade de áreas científicas pode ser considerada um constrangimento, numa certa medida. Deriva do diploma lega que define a própria estrutura do curso, mas dificulta a coesão da equipa docente, coesão que permitiria uma melhor articulação pedagógica do curso no seu todo. Tal coesão facilitaria, também, o desenvolvimento de ações de colaboração, formação e investigação entre pares, até ao momento reduzidas;*

b) *Algumas críticas ao SIMEA foram formuladas em reunião de docentes do curso:*

- *calendarização do período de preenchimento dos questionários pelos discentes e docentes (o preenchimento antes do fim do semestre e em pleno período de avaliações finais é inadequado);*
- *baixo grau de fiabilidade de respostas dos alunos, dado o baixo número de respondentes. O SIMEA efetua análises dos indicadores mesmo com um reduzido número de questionários respondidos pelos alunos (cinco), o que conduz a um óbvio enviesamento dos resultados;*
- *ainda baixa participação direta dos alunos dado o número elevado de perguntas e a possibilidade de recorrer aos delegados.*

8.1.4. Threats

a) *The wide variety of scientific areas can be considered as a constraint, to some extent. It derives from the legal requirements for the structure of the study cycle, but hinders the cohesion of the teaching staff, which would enable a better pedagogical articulation of the course as a whole. Such cohesion would facilitate the development of collaborative actions, training and research among peers, which have to be increased;*

b) *At a meeting of the teaching staff of the study cycle, some criticism has been raised that the SIMEA failed in terms of:*

- *the inadequate timing of implementation of the questionnaires for both students and teachers (right before the end of the semester, at a time when students and teachers are busy with the final assessment);*
- *given the low number of respondents, the responses are not reliable. The SIMEA analyses data even when the number of questionnaires answered by the students is small (five), leading to biased results;*
- *low direct participation of students given the large number of questions and the possibility to directly address the delegates.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1- a) *Insucesso maior nas áreas da matemática e do português, e b) Fraca preparação dos alunos quando ingressam no curso, estão ligados. Não podemos intervir diretamente a montante do ingresso, mas podemos intensificar o grau de acompanhamento nas horas de contacto das UC das áreas e aumentar o número de atividades extracurriculares.*

2- c) *Fraca taxa de participação direta dos alunos no SIMEA. Os alunos costumam recorrer aos delegados de turmas para emitir alertas e reclamações, formular pedidos, críticas através dos delegados.*

A direção do curso irá recomendar, junto dos docentes das UC de Línguas e de informática, que acompanhem o preenchimento dos questionários com os alunos dado que são alunos de 1º ano e que se deve atuar no início do ciclo de estudo e dado que as salas de aulas possuem computadores.

A direção do curso já interveio, mas irá continuar e intensificar a sua ação, junto dos alunos delegados, lembrando sistematicamente a importância do seu papel na sensibilização dos colegas para o preenchimento direto no SIMEA e não através dos delegados que, normalmente, respondem a outros questionários.

3- d) *Apesar do aumento da mobilidade internacional discente out, os números não são satisfatórios.*

A primeira campanha de sensibilização resultou na candidatura de 3 alunos. A Direção do curso pretende continuar ação de forma anual sistemática dado que os potenciais candidatos não são os mesmos de um ano para o outro. A intervenção far-se-á diretamente, com campanha de incentivo em salas de aulas apoiada no testemunho dos alunos que já efetuaram um período de mobilidade, e indiretamente, através da intervenção dos delegados.

4- e) *Falta de um estudo sistemático e fiável sobre a empregabilidade.*

A direção de curso irá reunir a Comissão de Curso para preparar um plano de ação que pode ser a elaboração/aplicação sistemática de uma ficha de recolha de dados que permitam manter o contacto com os diplomados, após a conclusão do curso.

5- f) Apesar da avaliação positiva das IPP, revela-se necessária a constituição de uma equipa de docentes na sua organização.

É necessária a mobilização de docentes para a constituição de uma equipa.

8.2.1. Improvement measure

1- There is a relation between (a) failure in the areas of mathematics and Portuguese, and (b) poor preparation of the students prior to their admission. We cannot intervene directly before they are admitted, but the degree to which the course units are monitored can be increased in the contact hours. The number of extracurricular activities can also be increased.

2- c) Low rate of direct participation of the students in the SIMEA. Students usually go to the class delegates to convey their concerns, alerts and complaints, and make requests and criticisms.

The direction of the study cycle will recommend that the teachers of the course units of ICT and languages see to it that the completion of the questionnaire is done by the students, as they are first-year students and these classrooms have computers. Besides, this way students are encouraged to answer the questionnaire from the very outset.

The direction of the study cycle has already intervened, but will continue to insist with the class delegates, systematically reminding them of the importance of their role in raising their colleagues' awareness to the importance of filling out the SIMEA questionnaire, instead of dropping a word or two with the delegate.

3- d) Despite the increasing number of outgoing students in international mobility programmes, the numbers are not satisfactory.

The first campaign resulted in the application of 3 students. The course aims to keep approaching potential candidates on a regular basis, as they are not the same from one year to the next. The intervention will be directly, with incentive campaign in classrooms supported the testimony of students who already carried a mobility period, and indirectly, through the intervention of delegates.

4- e) Lack of a systematic and reliable study on employability.

The Commission of the Study Cycle will convene to prepare a plan of action that can be the preparation/implementation of data collection to keep record of the graduates' contacts, after completion of the course.

5- f) Despite the positive evaluation of the IPP, it is necessary to set up a team of teachers to organize it.

The mobilization of teachers for the constitution of a team is required.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1- Os pontos a) e b) são de prioridade média. Difícil resolução a curto prazo dada a natureza do problema.

2- O ponto c) é de prioridade alta dada a sistematicidade do processo de monitorização.

3- Prioridade alta para que a mobilidade passe a ser uma «rotina» no curso de LEB e constitua um enriquecimento complementar.

4- Prioridade média porque se trata de monitorizar a taxa de empregabilidade com regularidade, mas só após o fim do presente ano letivo.

5- Este ponto é de prioridade alta/média: trata-se de sensibilizar e formar docentes para a sua intervenção numas UC que, até ao momento, tem sido da responsabilidade de uma só docente.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1- The points (a) and (b) are medium priority. Of difficult short-term resolution given the nature of the problem.

2- Point c) is of high priority given the systematic nature of the monitoring process.

3- High priority so that mobility becomes a normal situation in the study cycle and provides an opportunity for extra enrichment.

4- Medium priority, since this is about monitoring the rate of employability with regularity, but only after the end of this academic year.

5- This point is of high/medium priority: this is about training and raising the teacher's awareness to intervene in some of the course units, whose responsibility has been delegated to a single teacher until now.

9.1.3. Indicadores de implementação

1- A direção do curso irá reunir antes do próximo ano letivo, com os RUC das áreas em questão, para analisar a situação e implementar medidas de melhoria no próximo ano letivo.

2- A direção do curso irá continuar e intensificar a sua ação e intervir ao longo dos semestres.

3- Dado que a fase de candidaturas à mobilidade está a decorrer, é no imediato que a direção de curso irá intervir.

4- Será reunida a Comissão de Curso antes do fim do 2º semestre do presente ano letivo para preparar e discutir uma proposta de ação.

A implementação do plano de ação far-se-á no próximo ano letivo.

5- Antes da distribuição de serviço docente do próximo ano letivo, será feita a sensibilização e recolhidas as propostas de colaboração e apresentada uma proposta às direções de departamentos e ao Conselho Técnico-Científico.

No fim do presente ano letivo e antes do início do próximo, será feito um acompanhamento dos docentes da equipa pela atual RUC e pela Direção do curso.

9.1.3. Implementation indicators

1- The direction of the study cycle is to meet before the beginning of the next academic year with the teachers responsible for the course unit, to analyse the situation and to implement improvement measures.

2- The direction of the study cycle will continue to intensify its intervention throughout the academic year

3- Since the applications for mobility phase is underway, is in that the direction of course will intervene

4- The Commission of the Study Cycle will convene before the end of the 2nd semester to discuss and prepare a plan of action, to be implemented next academic year

5- Before the allocation of teaching service next academic year, awareness will be risen and collaboration proposals collected, so that a proposal can be submitted to the heads of departments and to the TSC.

At the end of this academic year and before the start of the next, the teachers' team will be monitored by the person responsible for the course unit and by the direction of the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>